

培养学生倾听习惯的研究

李春花

(吉林省敦化市第四小学 吉林 敦化 133700)

【摘要】学会倾听可以有效提高小学生的学习效率,如何培养小学生倾听习惯是每一个教师面对的问题。小学生只有学会倾听,将课堂上所学习的知识听懂消化,才能更好地提升自身的学习能力,提高课堂学习效率。因此,我们在进行课堂教学时应该注意小学生良好倾听习惯的培养,有效激起小学生的倾听兴趣,勾起学生倾听欲望,让学生在倾听习惯形成的过程中提高学习能力。本文立足于小学课堂教学的实际,根据小学生的心理特点和学习习惯,对如何有效培养学生良好的倾听习惯进行探讨研究,希望提高学生倾听能力,有效带动小学生的学习热情。

【关键词】培养;学生;倾听;习惯;研究

小学生的好胜心非常强,他们都希望自己得到教师的关注,于是在课堂上表现得特别活跃,总是争先恐后地回答问题,再加上现在的小学生大多数都是独生子女,是父母的心头肉,从小娇生惯养,性格有些骄横,以自我为中心,认为只有自己是正确的,其他人都不对,不懂得去倾听。学生不去听,就不知对错,在教学中让学生学会倾听是非常重要的,学生不仅要认真倾听教师的课堂教学内容,提高学习效率而且也应该学会倾听其他学生地见解,学习他人长处。那么,我们该如何采取有效的途径去培养学生良好的倾听习惯呢?

一、培养学生倾听的习惯,要充分激发小学生的倾听兴趣

想要培养小学生良好的倾听习惯,首先应该从激发小学生的倾听兴趣入手,只有产生了浓厚的倾听兴趣,学生才可能认真去倾听。教师在激发学生倾听兴趣的时候,可以利用情境创设的途径去激发学生的倾听兴趣,其效果较为明显。

小学生都喜欢听故事,我们在教学过程中可以利用讲故事的方式创设情境,让孩子在听故事的过程中轻松地学到知识,这种方式很好地可以吸引学生注意力,让学生在听故事的过程中培养好倾听习惯。教师在教学过程中可以根据课文编一些生动有趣的小故事,勾起学生的倾听兴趣,自觉养成良好的倾听习惯。

教师在教学时还可以合理安排课堂时间,针对学生倾听习惯的培养设计出相应的教学策略。例如在进行课堂教学时,可以利用每节课前几分钟给学生听一些优秀作文等读物,可以用多媒体给学生放,也可以教师来读,选择那些学生感兴趣的文章,这样才能更好地激发学生的倾听兴趣,学生听完之后再提出几个问题,让学生思考,保证学生认真倾听,提问应该尽可能的详细,使学生全身心的投入到倾听中,自然而然地培养出良好的倾听习惯。教师也可以组织各种形式的活动,例如演讲比赛、朗诵比赛等,让学生做评委,使学生认真地参与其中,提高倾听能力和倾听兴趣。

二、培养学生倾听的习惯,要教给学生倾听的方法与技巧

要培养好学生的倾听习惯,另外一条就是要给予学生倾听方法的明确指导,使得学生能够掌握倾听的技巧,知道如何倾听,从哪倾听。这就要求教师根据学生的实际情况制定相应的策略,将倾听的方法教给学生,提高学生倾听效率。

习惯的培养应该从小开始,因此我们必须注重小学生的习惯培养,为学生以后的学习发展做铺垫。教师不能时时刻刻让学生认真听讲,这样不仅不能到达目的,而且会让学生感到厌烦,产生叛逆心理。但是,学生如果喜欢一个教师,就会爱屋及乌地喜欢这门课程,在课堂上认真地听讲。因此,我们一定要用心关爱孩子,走近孩子,了解孩子,和孩子交朋友,和孩子交心,为培养学生良好的学习习惯打下基础。小学生对要求是没有什么概念的,所以我们在培养学生倾听习惯时应该注重让要求细化,详细地提出要求,让学生按照这些要求去做。首先,要认真听教师讲课,必须要求学生上课认真听讲,眼睛看着教师或者黑板,不要走神,听清教师提出的问题,并积极地去回答。其次,必须学会

倾听其他学生的发言。认真倾听他人发言也是尊重他人的表现,在听其他同学发言时,表情要专注,如果认同可以点头示意,不认同也不要急着去打断别人。要认真听完,再去发表自己的见解。这样,学生就能明确地知道教师的要求,知道该如何去做了。

教师是学生学习的引导者,是祖国花朵的园丁,教师在学生学习生涯中发挥着至关重要的作用。因此,教师在教学过程中要以身作则,给学生树立一个好的榜样。教师必须注意自己的一举一动,防止因为不恰当的行为而影响到学生。这就要求教师在教学过程中不断提高自身修养,提高教学质量,让学生由衷地崇拜自己,向自己学习。首先教师自己要有良好的倾听习惯,不论是对口齿伶俐语言表达能力强的学生,还是对口齿不清语言组织能力差的学生,教室都应该一视同仁,平等对待,鼓励所有学生发表自己的见解,并认真倾听,时不时给学生一些回应,鼓励学生继续说下去,树立学生自信心。教师以身示范可以使学生更好地按照要求去做,自觉培养良好的倾听习惯。

三、培养学生倾听的习惯,要利用多种有效形式鼓励倾听

教师可以给那些认真倾听教师讲课,认真倾听其他学生发言的学生一些奖励。可以是一个小本子或者是一个橡皮,也可以是一颗“小星星”。当然无论学生做得对不对,教师都应该给予回应,对的话给他们一些奖励,不对的话再进行指导,让他们改正。小学生都渴望得到教师的关注,在这种有奖励的形式下,他们会更加积极地去落实教师的要求,这样不用教师刻意提醒,他们也会自觉地去倾听。当然,有奖励也得有惩罚,教师可以适应“星星制”,星星分为红星星和黑星星,表现得好就给学生一颗红星星给予鼓励,表现得不好就只能画个黑星星,红星星和黑星星可以相互抵消,这样表现好的学生会因为想得到更多的红星星而认真听讲,而之前表现得差的学生也会因为想抵消黑星星,获得红星星而努力。这样就可以有效带动学生听讲的积极性,使学生自觉养成良好的倾听习惯。我们的奖励是有限的,并不是每个学生都可以得到教师奖励的,但小学生并没有那么物质化,有时候口头上的表扬也会让学生开心好久。因此,教师在培养学生倾听喜欢的过程中必须注重口头上的鼓励,一旦发现学生开始走神发呆要立即提醒学生,可以走过去摸摸他的头,或者叫他旁边的学生起来回答问题等等。教师要注意自己的语言表达,教学语言表达是非常重要的。

总之,良好的倾听习惯培养策略是多种多样的,教师可以根据学生的具体情况选择相应的策略,要根据小学生的心理特点和学习习惯,运用多种形式不断训练,以培养学生养成良好的倾听习惯。

参考文献

- [1] 杨秀红.小学生倾听习惯养成的观察与研究[J].基础教育课程.2018(09)
- [2] 马克银.小学生倾听习惯及培养[J].新课程研究(基础教育),2007(06):57+72.