

# 浅谈新课改背景下小学语文教学的开放性

柯明强

(樟树市经楼镇中林小学 江西 樟树 331209)

**[摘要]** 随着新课改的不断深化和推进,成绩不再是衡量教育质量的唯一标准了,取而代之的则是学生综合素质的提高。小学阶段是学生思维、探究以及创新能力培养和快速发展的关键时期。所以在这一时期进行开放性小学语文教学,构建活力语文课堂,使学生个性尽情飞扬,于学生综合能力的提高将极为有利。基于此,本文将简单探讨下新课改背景下小学语文教学的开放性,以期能够为相关工作者提供一些有益参考。

**[关键词]** 新课改背景下;小学语文;开放性;探讨

自新课改实施以来,培养学生综合素养和实践创新能力就成了教育首要目标。在此教育背景下,教师“一言堂”的教学模式也逐渐显现多种弊端,难以满足学生学习需求,实现教学需要而面临改革创新。创建开放性课堂就是对传统封闭式教学方法的有力创新,也是一种极为有效的教学方式,有利于学生主体性的发挥,焕发学生主人翁意识,实现将课堂还给学生的教育宗旨,让学生积极主动参与到教学中,以此提高学生学习和质量。可见,本文探析新课改背景下小学语文教学的开放性,是极具实践价值的。

## 1 新课改背景下小学语文开放性教学的意义

新课改背景下小学语文实施开放性教学,对学生学习有着极为深远的影响和意义。首先,开放性教学颠覆了以教学为主体的传统教学模式,确立了学生的主体地位,尊重学生主观能动性的发挥,切实体现了以人为本的教育理念。其次,开放性教学能够营造生动、和谐的课堂氛围,焕发语文课堂活力,为学生思考和学习提供更多自主空间,有利于学生个性尽情飞扬,促进学生全面发展。最后,开放性教学有助于提高学生学习参与性和积极性,强化师生、生生互动与交流,既能够促进学生学习能力提高,又能大幅度提高其学习效率,于小学语文教学有效性的提高大有裨益。

## 2 新课改背景下小学语文教学的开放性的具体体现

### 2.1 教学思想要开放

新课改背景下小学语文教学的开放性主要体现在三方面,其一是教学思想的开放性,和传统以成绩为主的教学观念相比,新课改更为注重学生能力的提高,其以长远的、发展的眼光看待学生和制定相应的教学计划,除却基本语文知识的讲授外,教师还将添加多种实践活动,锻炼和提高学生实践能力,培养其良好的文学素养,并有力发挥语文学科的人文性优势,教化学生思想、熏陶学生情操,引导其建立正确价值观和是非观,最终形成一个人格健全的人。

### 2.2 教学内容要开放

就小学语文教学而言,其教学内容的开放性主要集中于教学内容的广泛和多样性。所以新课改背景下小学语文开放性教学的具体表现为,在教学过程中,教师依据基本的教学内容进行合理的拓展和延伸,从知识的广度和深度两方面进行扩展,以此丰富学生的知识体系,扩大学生的知识视野,继而实现提升学生综合素养的教学目标。

### 2.3 教学方法要开放

从新课改要求和目标的制定来看,除基本语文知识的教授外,新课标还要求教师要对学生的能力及思想等进行有效培养。因此,新课改背景下小学语文教学的开放性还将体现在教学方法的开放。在基本的讲授法的基础上,还应结合教学内容而选择性的引进问答法、演示法、读书指导法等多种方法,以多样化的学习活动,吸引学生积极主动的参与,引导学生自主思考和学习,实现从被动接受知识向主动探究获取的学习方式的转变,从而成为全面发展的人。

## 3 新课改背景下小学语文开放性教学的实现途径

### 3.1 转变教学观念

新课改背景下小学语文开放性教学实施的首要途径,就是教师要积极转变自己的教学观念,明确学生的主体地位,尊重学生人格的独立性,和作为独立个体人所具有的主观能动性的发挥,将课堂还给学生,为其学习和思考提供充足的自主空间,尽力避免直接讲授,多采用引导和启发的教学方法,吸引学生积极参与与语文学习活动,使其能够结合自身理解去感受和体会,而不是拾人牙慧,单纯跟随教师思路去学习,以此促进学生全面发展。

### 3.2 创新教学形式

在传统小学语文课堂中,教师主要采用自己主讲,学生主听的的教学形式,让学生被动性的接受自己的想法,忽略了学生个人见解的表达,整个语文课堂气氛沉闷、低迷,学生学习积极性低沉,从而导致语文教学过于低效。因此,新课改提出要使小学语文教学具有开放性,以此吸引学生主动参与语文学习,踊跃表达自我想法,自主深入探索相关问题,有效结合直接经验和间接经验,使学生从多个方面获得成长。创新教学形式就是新课改背景下小学语文开放性教学的一重要途径,要求教师在教学中,彻底改变教师“一言堂”的教学现状,以多种形式教学,如开展小组合作学习活动、口语交际活动、竞赛类知识比拼活动等,勾起学生强烈的求知欲望,引导其积极主动的参与语文学习活动,获得经验的增长和知识的丰富。

### 3.3 创设多样化教学情境

情境教学法是新课改进程中所出现的新型教学方法,在教学中利用此方法,可有效激发学生学习兴趣,形象化、生动化知识,提高学生学习积极性,促进学生学习质量和效率的提高。同样的,新课改背景下的小学语文教学,也可利用此教学方法实现开放性教学,通过创设情境而对基本的语文知识作以合理延伸,拓展学生的知识视野,丰富其知识体系,使其在多样性语文知识中,获得情感和体验的双重提升,从而全面成长和发展。

## 4 结语

综上所述,随着新课改的深化和推进,小学语文课堂越来越开放,也越来越有生机和活力,学生主体地位的确定也越来越清晰和明确,这对学生综合学习能力的提高是极为有利的。因此,在小学语文教学中,教师要积极转变自己的教学观念,不断创新教学形式和方法,努力创建丰富多样的教学情境,生动化、趣味化语文知识,吸引学生积极参与学习,以此提高语文教学成效,促进其全面发展。

## 参考文献

- [1]张艳梅.浅谈新课改背景下小学语文教学的开放性[J].读写算(教育教学研究),2015.
- [2]丁艳.浅谈新课改形势下的小学语文教学开放性[J].神州(中旬刊),2015.
- [3]闫沛梓.浅谈新课改背景下小学语文教学的开放性[J].课外语文(下),2019.