

# 新课标下的科学课教学方法探索

田雪莲

(新民市前当堡学校 辽宁 沈阳 110328)

**[摘要]** 科技进步是人类发展的助推器,在科技发展日新月异的现代社会,科学素养成为现代人才的必备素养。科学素养的形成、提升是一个长期的、渐进的过程,对自然现象的好奇心和强烈的探究欲望是科学探究的重要前提。作为小学阶段的一门核心课程、综合课程,科学课程以培养小学生科学素养为宗旨。小学科学作为一门旨在培养学生科学素养的综合课程,提高科学学科的教学效率,教师要在教学实践当中摸索、创新,善用多元化教学法充分调动小学生的学习积极性,引领他们在课堂上、在生活中主动探究,在获得科学知识的同时树立科学态度、培养科学探究精神,提升科学素养。在这门具有活动性质的课程教学中,教师要摒弃传统的灌输式教学法,运用可以充分激发学生好奇心、科学探究欲望的包括趣味教学法、生活化教学法、讨论法以及实验探究法等在内的多元化教学方法,促进小学生学习能力、科学思维能力的提升,进而达到提升他们科学素养的目的。

**[关键词]** 小学科学;教学方法;思考

科技进步是人类发展的助推器,在科技发展日新月异的现代社会,科学素养成为现代人才的必备素养。科学素养的形成、提升是一个长期的、渐进的过程,对自然现象的好奇心和强烈的探究欲望是科学探究的重要前提。小学科学作为一门旨在培养学生科学素养的综合课程,提高科学学科的教学效率,教师要在教学实践当中摸索、创新,善用多元化教学法充分调动小学生的学习积极性,引领他们在课堂上、在生活中主动探究,在获得科学知识的同时树立科学态度、培养科学探究精神,提升科学素养。本文探究了小学科学教学中常用的几种高效教学方法。

## 一、以趣味教学法充分调动小学生的主观能动性

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。早在春秋时期,我国著名教育家孔子就意识到了兴趣在学习当中的重要作用。对于好奇心强、爱玩好动的小学生而言,兴趣更是推动他们学习、探究的重要内驱力。在小学科学教学中,教师可以运用趣味教学法,寓学于乐,迎合小学生爱玩、好奇心强的天性,顺势引导,让他们在玩的过程中学习、探究,他们的主观能动性才能被充分调动起来,他们的学习才能快乐、高效。运用趣味教学法,教师可以在导入阶段巧设疑问将小学生的好奇心激发出来,在求知欲望的驱使下,他们的学习才更主动、思维也更活跃。教师还可以将传统的课堂提问转变成抢答形式,将小学生争强好胜心理充分利用起来,给他们创造更多表现自己的机会。例如,在《水的三态变化》教学过程中,在帮助小学生初步了解水的不同形态的基础上,教师就可以安排小学生以自己喜欢的方式将水的三态变化展示出来:可以将水的三态变化形式以漫画的方式展示,也可以编一则童话故事“小水滴旅行记”。在个性化展示水的三态变化过程中,他们都热情高涨。然后教师预留时间让他们在课堂上将画作、故事、角色扮演展示出来,他们的学习主动而高效。

## 二、运用生活化教学法提高学生学习兴趣、学习效率

教学内容抽象、枯燥是传统小学科学教学的弊端所在,新课改下,青岛版小学科学教材将贴近小学生生活实际的自然现象作为探究的重点,生活化是青岛版小学科学教材的主要特点。在小学科学教学中,教师可以充分利用小学生已有生活经验,使教学活动在直观、生动形象的生活背景中开展,将小学生参与学习、探究活动的强烈愿望激发出来,学生的学习效率才能得以有效提升。在小学科学教学中运用生活化教学法,教师要构建生活化的教学模式,寻找有利于小学生学习、探究、发展的“最近发展区”,寻找生活环境和科学知识的契合点,将小学生求知欲望充分激活;教师还要善于创设生活化的教学情境;实施生活化的教学过程。在生活化教学当中,小学生建立起科学和生活之间的联系,提高了科学探究兴趣,增强了理论联系实际意识和能力,他们不仅学习效率大大提高,科学素养也在生活化教学中得以萌芽、发展。例如,在青岛版四年级上册《我们的食物》一课教学中,

教师就可以运用生活化教学法。教师可以在导入阶段让小学生完成关于常见食物的“猜猜看”游戏导入教学,利用多媒体出示食物的图片让学生选择自己喜欢吃的食物,并谈谈喜欢吃这些食物的原因,引导小学生说出不同食物所含的营养成分。在研究食物来源环节,教师则可以让他们结合生活实际来探究,他们发现无论是传统的素食、肉食,还是新型食品,无不直接或间接的来源于大自然,然后教师向他们渗透合理开发、利用大自然意识。在课后练习阶段,教师可以布置学生对当地的饮食习俗进行调查,也可以布置小学生对家里的食谱进行记录,分析其营养成分。

## 三、以讨论法启迪学生思考,训练学生科学思维方法

讨论法运用于小学科学教学中,不仅有效提高了课堂参与度,给了不同层次学生充分表达个性化见解的机会,还可以做到集思广益,帮助小学生更为全面、深刻的理解科学规律,训练他们的科学思维方法,促进小学生科学探究意识的萌芽、科学探究能力的提高。教师应该通过语言描述或者多媒体展示的方式将讨论的问题、需要完成的学习目标明确展示出来,让小学生制定讨论计划,在小组内合理分工,在每个成员都自主探究提出个性化见解的基础上展开讨论,最终形成结论。由于小学生的注意力极容易分散,思维也缺乏灵活性,教师可以参与到小组讨论中来,启迪学生思考,鼓励学生大胆表述个性化见解,引导他们多角度、深入思考问题,最终达成共识,并在班内分组进行汇报。例如,在青岛版小学科学《火山》一课教学中,教师就可以首先将火山喷发的视频资料展示出来,小学生直观看到了火山喷发带给人类的巨大灾难。然后教师让小学生提出疑问,小学生对火山的成因、与人类的关系以及火山喷发是否可以避免有着强烈的好奇心。在此基础上,教师就可以组织小学生分组对火山的成因进行研究。不同小组分别制定了包括上网查询资料、研究教材当中的实验方法等计划,然后他们分组展开了热烈的讨论。最后,教师安排他们分组汇报探究结果。在讨论过程中,他们对火山的成因有了全面、深入的了解。

## 四、以实验探究法促进学生科学素养的提升

科学发展的历程就是人类探索的历程,实验探究是解决科学难题、发现科学规律、检验真理的最佳途径,因而,在小学科学教学中,实验探究法是一种常用的、高效的教学方法。运用实验探究法可以增强小学生科学探究意识,提高学生实操能力、提高学生科学思维能力,促进小学生科学素养的提升,而提升小学生科学素养也正是小学科学学科的宗旨。教师还要鼓励小学生设计不同的实验方案,运用不同的方法解决问题。在实验探究过程中,小学生亲自经历了科学探究过程,他们的科学素养也在实验探究过程中得以有效提升。例如,在青岛版小学科学《地震》一课教学中,为了探究地震的成因,教师就可以运用实验探究法。

(下转第86页)

# 浅谈小学语文阅读教学

杨召风

(甘肃省陇南市宕昌县甘江头乡临江河小学 甘肃 陇南 748504)

[摘要] 怎样进行语文阅读教学,提高小学生的阅读能力呢?通过实践,我认为应从以下几方面入手。

[关键词] 语文; 阅读; 教学; 提高

## 一、在阅读教学中充分发挥学生的自主性

长期以来,教师在阅读教学中为了赶时间或省心省事,常常无视学生的自主性。老师拿着教学参考资料,根据作品的时代背景、作者介绍、分段分层,概括段落大意和主题思想,分析作品的写作特色,一路介绍下来,只是生硬地肢解了作品。在这样的阅读教学中,学生是被动的接受者,接受的是老师对作品的解读,而不是学生对作品的自主阅读。实际上,教师在教学过程中应该充分发挥学生的自主性,注重学习方法的指导,放手让学生做力所能及的自主学习。如学生学会拼音这个识字工具后,就应该给学生充分的时间借助课文注音把书读通读顺。为加深对课文的理解,教师应该是点拨、启发、激励学生,重点把更多的时间留给学生阅读、理解、品味、感悟。

新《语文课程标准》中指出:“阅读教学是学生、老师、文本之间对话的过程。”这一理念揭示了阅读教学的基本要求:以教材为媒体,实现老师、学生、文本之间的对话和交流。充分发挥学生在课堂上的自主性,就是对这一理念的落实。

## 二、在阅读教学中培养学生良好的阅读习惯

阅读习惯的好坏对于学生的阅读效果非常重要。如果不培养学生养成自觉、专心地思考习惯,阅读就会毫无效果。所以,在阅读教学中,应该注重培养学生良好的阅读习惯。首先,要提醒学生在阅读时不要一心多用,要静下心来阅读文章;然后,鼓励学生在阅读中不断提出问题,以达到理解文章的目的;最后,还要引导学生在阅读过程中与作者进行情感交流,与作者产生共鸣。

当然,阅读还要培养学生勤动笔的习惯。动笔的方法有很多,可以摘抄优美的词句、段落,也可以在文章中作出记号和批语,有必要的话还可以写读后感。学生养成良好的阅读习惯,会让阅读教学更加省力、高效,达到事半功倍的效果。

## 三、在阅读教学中激发学生的阅读兴趣

学生一旦对阅读产生了浓厚的兴趣,就会把读书看成是一大乐事,就会释放巨大的潜能,觉得越读越有兴趣,越读越想读。有了这样的日积月累,何愁语文知识不丰富,语文阅读能力不提高。在阅读教学中,如何引起学生强烈的阅读兴趣呢?我认为要

在阅读前、教学中和教学后三个阶段下功夫。阅读教学前,教师要调动学生的已知对课文内容进行预测、产生猜想。最常见的方法是让学生看着课题,想想会产生什么问题,或想知道些什么?或读读课题,猜一猜课文会怎么写?当学生带着一种强烈的疑问进入阅读,其效果必然是最佳的。阅读教学中,教师要围绕文本中心意图,不断提出疑问或话题,使学生不断产生阅读愿望。当学生怀着某种愿望或为达到某种愿望而进入阅读活动时,他的整个阅读过程会始终充满着阅读的期待、思索和探索,始终保持着阅读兴趣,阅读成为学生轻松愉快自主建构的过程。阅读教学结束后,教师要根据所学内容激发学生课外阅读相关内容的兴趣,将学生阅读的视野拓展到更广阔的领域。这样,学生就会始终保持自主探索的浓厚的阅读兴趣。这对于提高学生的阅读能力,无疑是非常重要的。

## 四、在阅读教学中培养学生的感悟能力

语言是表情达意的工具。理解语言,不仅要理解语言所表达的具体内容,还要体会蕴含在语言中的感情,特别是作者不直接表达的、比较含蓄的情感。因此,感悟作品,对学生来说也是极为重要的。

如《草原》一课教学中,教师课前可播放赞美草原的歌曲,播放描绘草原景色的课件,创设情景,让学生入情入境,从而激起学习课文的兴趣。教师在引导学生细读第一段时,抓住景物词语,先读出感受再读出情感,从而体会作者老舍先生是如何触景生情的,然后把作者的感悟转化为学生自己的感悟。后面描写蒙汉两族人民的深厚情谊时,可让学生在读中感悟。这样,教师通过引导学生感悟作品,加深了学生对作品的理解,从而提高了学生的理解能力和阅读水平。

## 参考文献

- [1] 李学高. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 课程教育研, 2019(42): 92.
- [2] 高福琴. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 才智, 2019(27): 114.
- [3] 马萃. 小学语文阅读教学中读写结合策略初探[J]. 青海教育, 2019(09): 36.

(上接第380页)

教师首先鼓励学生地震的成因进行大胆猜测,然后鼓励学生通过实验验证自己的猜想。教师将准备好的长为30厘米、直径1厘米的木棍,毛巾(每组两条)等实验材料提供给每个小组,由小组讨论确定不同的实验方案,然后根据既定的实验方案进行实验,在动手操作、认真观察实验现象并通过讨论总结出结论的过程中,他们不仅对地震的发生原因有了更深入、全面的了解,还增强了科学探究意识、能力。教学有法,教无定法。适合自己学生的、可以成功调动学生学习、探究积极性的教学方法,就是高效教学法。在小学科学教学中,可以运用的教学方法是多样化的,教师既可以尝试运用以上几种常见教学方法提高课堂教学效率,还应该在教学实践当中不断创新,探索更多可以有效激发小

学生科学探究意识、提高他们科学探究能力的灵活有效的教学方法,在多元化教学法的助力下构建起以生为本、高效生成的高效课堂。

## 参考文献

- [1] 开殿强. 中小学科技教育课堂教学原则、方法及模式[J]. 中国教育学刊, 2002, (4): 12.
- [2] 山吉尔格力. 新时期小学科学教学方法探讨[J]. 新教育时代电子杂志, 2017, (10): 60.

作者简介:

顾昭立 单位: 山东省临沂市兰山区南道回民小学