

小学英语快乐教学初探

邓婷

(江西省抚州高新区实验学校 江西 抚州 344000)

[摘要] 在小学英语教学中, 激发学生学习英语的兴趣这是一个老生常谈的话题, 是整个教学的重中之重, 是教学活动成功的前提条件。我们要将这一老话题与新形势、新思想结合起来, 这样才能构建富有活力与魅力的课堂, 让学生展开快乐学习。

[关键词] 小学英语; 快乐学习; 方法途径

趣味教学是新课程改革所提出的重要教学理念, 更加关注学生在智力活动中非智力因素的调动, 让学生展开快乐而主动的学习, 真正参与到学习过程中来, 享受学习所带来的乐趣, 这样更能取得事半功倍的效果。在小学英语教学中要实现趣味教学, 让学生快乐学英语, 就必须改变传统教学的方法与模式, 灵活运用多种教学方法, 为英语教学注入生机与活力, 构建轻松而愉悦的教学氛围, 寓教于乐, 点燃学生心中求知的火焰, 让学生展开快乐的英语学习, 促进学生身心健康, 提高学生语言运用水平。那么如何让学生来快乐学习英语呢?

一、激发兴趣是快乐学习英语的关键

兴趣是学生最好的老师。营造良好的学习气氛, 是学生快乐学习英语的关键。因此在教学中, 我常常采用游戏、多媒体课件、下载一些与课文内容相关的视频、课堂上小组合作表演、师生角色互换等方式, 让学生围在一起交流英语。这样, 就给学生创造了一种愉快、轻松、活泼的气氛。在这种氛围下, 少数性格内向的学生在性格大胆、外向的学生带动下, 也敢于用所学内容进行交流。

1、运用多种教学手段, 创设语言交际情境。语言的运用需要环境来体现, 在汉语语境下的英语课堂里, 只有有效地创设英语的交流氛围, 才能使学生“身临其境”地学习、交流、运用。

(1) 运用图片、实物、挂图进行教学。

小学生接受新事物以直观形象思维为主, 所以图片、实物和挂图对于他们来说有很大的吸引力。在学习水果食物时, 我让学生自带一些水果到学校, 学习单词“apple, pear, peach……”就非常直观。学文具时, 让学生出示文具盒、铅笔、钢笔、尺子、橡皮等学习用品, 一边读单词, 一边比赛看谁最快举起实物。学习动物名称时, 我利用课件出示老虎、猫、狗、熊猫、鸭子、大象、猴子、小熊、小鸟、小猪的图片, 一边指着图片, 一边用英语介绍“tiger, cat, dog, panda, duck, elephant, monkey, bear, bird, pig”等单词, 学生耳朵听着单词读音, 眼睛看着跳动的小动物, 很快就掌握了这些单词的发音。这样可以在反复枯燥的操练中给学生带来新鲜感, 因为这些东西他们看得见也摸得着, 促进他们更好的投入学习。

(2) 运用体态语言调节气氛, 帮助理解。

在英语课堂中, 我们可以运用这些体态语言帮助教学。体态语言非常直观、形象, 学生也非常容易理解, 加强记忆。例如, 在学习身体名称时, 让学生站起来, 一边跟读“head, eye, face, nose, mouth, leg……”一边摸摸头, 指指眼睛、捏捏鼻子、张张嘴、抬抬腿, 动作出错的同学接受小惩罚, 读单词、唱英文歌或跳舞等等……这样的教学方式, 学生乐学, 我也乐教, 其乐融融, 学在乐中。在学习“angry, happy, sad, afraid, worried”等情感的单词时, 让学生根据各自的理解, 用自己的体态和表情, 把他们的意思表现出来, 学生们可是各出奇招, 既逗趣, 又形象, 学起来就更加轻松愉快了。

2、提供自主学习机会, 帮助学生获得学习乐趣。

课外活动中, 放手让学生观察周围身边的各种事物, 选择

他们感兴趣的内容进行相关英语教学。带领他们观看他们最喜欢的儿童动画, 影片, 这样既享受了他们喜欢的电影, 也从中获取了知识, 学生还把在影片中看到的不懂的单词, 句子抄写下来, 积极地问老师, 这样一来, 他们又学到了一些在课堂上学不到的自己感兴趣的课外知识。课文中的Let's check部分, 我选择性的布置给学生作为课后的任务, 给学生规定一定的时间期限, 要求学生在课余时间自由小组合作完成, 到时间小组代表汇报, 在班级里讨论评定, 评出优胜小组并给予奖励。这种合作的学习方式, 学生更能获得学习的乐趣和成功的喜悦。

3、开展教学游戏, 激发学生学习热情。

小学生上课自控能力较差, 我们必须随时想方设法吸引他们的注意力。利用他们的无意注意, 掌握所学的单词和句型。方法有多种多样, 在帮助学生辨音、形相近的单词时, 都让学生来做一些小游戏, 例如: 举左、右手, 手比大西瓜、小西瓜, 起立、坐下等, 让学生在枯燥的辨读中去感受“动”的乐趣, 学生往往都表现得很活跃, 注意力会很集中, 气氛也很热烈, 同时学生已经在不自觉中掌握了所学的知识。

另外, 我还开展如: 分组读单词、眼快读单词, “大、小”读单词, 头脑风暴、听相似读音辨单词等来比赛, 让学生在玩中学, 乐中获。这种欲罢不能的势头在不知不觉中, 不断地激发学生的兴趣, 鼓舞着他们期待着下一课的到来。

二、给学生提供轻松快乐的交际环境

在长期的教学实践中, 我们经常会遇到有些同学想说却不敢大胆地说, 还有些同学会说却懒得开口多说的现象, 要帮助他们克服心理上的胆怯, 就要求我们为他们提供轻松的学习环境, 在提问时应当设计难度不一的问题, 根据学生的掌握程度进行提问, 尽可能让处于不同基础的学生都能尝到成功的喜悦, 以便帮助基础不够扎实的学生逐步树立信心。学生回答问题后及时反馈, 给予鼓励, 如口头表扬“ok, very good, You are clever, Good job! Well done!”等。课堂教学中多安排小组活动, 让学生在相对轻松的环境里畅所欲言。乐于开口的学生可以得到更多的锻炼, 而较为胆小的学生也可以少一些拘束, 让他们在小组中互相帮助互相监督。例如: 在学习“what time is it?”时, 我在黑板上画了一个钟表模型, 用“开火车”的方式, 每个同学都到黑板前用双手在钟表模型前摆出时间, 并问: “What time is it?”, 其余同学则积极配合说出相应的时间: “It is nine o'clock.”. 这样全班学生都有机会说英语, 学以致用。同时学生会在各种各样的不同反应中得到了放松, 课堂上的笑声让学生消除了怯意及疲乏, 敢于开口的人渐渐就多了起来。

英语教学是一门艺术。教学有法, 教无定法。在教学中遵循教学规律和学生身心发展规律, 调动学生学习的积极性, 增强他们学习的兴趣, 作为一名小学英语教师, 不仅要向学生传授语言知识更要让他们掌握技能, 使他们能说英语, 敢说英语, 爱说英语。让英语课堂充满更多的欢笑声, 使学生“书山有路‘巧’为径, 学海无涯‘乐’作舟”。