

# 小学高年级学生英语口语能力的提高策略

张丽娟

(黑龙江省桦川县四马架镇中心校 黑龙江 桦川 154321)

**[摘要]** 本文对英语口语在英语学习中的重要性进行了阐述,重点对小学,尤其是高年级的学生在英语口语的教学中存在的问题进行了分析。根据这些分析结果对小学高年级学生英语口语的提升策略进行研究并提出了循序渐进的教学方式,让英语口语的学习由简到繁、由浅入深。不但要对英语口语进行课程教学,同时还要对英语口语进行实时的锻炼,创造语言环境。

**[关键词]** 小学高年级;英语口语;对话训练

随着经济的不断发展,社会的不断进步,全球化越来越加剧,英语成为了全球使用范围最广的语言。因此在英语教学中,英语不仅仅只是面对考试的一门学科,更多的是要在实际生活中进行运用。因此在实际教学中,需要我们提高教学标准,致力于学生语言学习综合能力的提升,这样才可以使学生在未来的竞争和发展中具有更强的优势。英语口语的学习不管是对小学高年级学习生活极为重要,同时对于学生今后的工作生活也有极为重要的影响。

## 一、目前小学英语口语学习中存在的问题

### (一) 英语教学模式落后

在小学英语教学中,就需要教师对于教材和学生进行熟悉和了解,进行合理的教学,根据学生的特点进行教学方式的改进与设计。尽可能避免枯燥的教学,避免只对单词进行讲述,缺乏对于课堂活动的开展,这样直接导致了学生学习兴趣的降低与丧失。与此同时,对于学生口语的锻炼,不要一味采用课本对话进行小学生的口语训练,这样学生也只是更加熟悉了课本知识,并没有很好的提高口语技能。

### (二) 缺乏口语锻炼的语言环境

目前国内小学无法实行小班教育,教师无法对每一个学生进行口语对话训练,因此不利于学生英语口语的锻炼,在这样的环境下,小学高年级的英语语音口语很难得到提升和发展,大多数书的教学也只是对于英语课本的死记硬背,无法使学生进行灵活学习和掌握。

## 二、小学高年级英语口语的提高策略

### (一) 由浅入深

在小学生英语学习的过程中,需要循序渐进,逐步加大难度,这样有利于英语口语学习的提升和发展,让英语由量变逐步达到质变的转化。在日常教学中,老师要避免犯让学生死记硬背的错误,这样既无法高效提高口语能力,还打击了学生对于英语口语学习的主观能动性。教师应该活学活用,将英语口语的教学融入日常生活当中,根据学生学习阶段,按层次进行教学。在实际的课堂教学中,可以对学生进行分组,利用小组交流和讨论的方式进行有效的口语训练。

### (二) 英语仿说练习

语言学习的要点在于“听”和“说”的练习,有了“听”、“说”的良好基础,“读”和“写”的学习练习能更好的进行。最简单便捷的“听”、“说”练习的方式就是将听到的发音模仿着说出来,在仿说训练中不仅要听到听到的进行模仿,还需要练习者将自己的创新融入模仿中。

小学高年级阶段的学生思想比较活跃,在英语感知教学中教师可以通过设计课堂小游戏的方法将教授的内容熟悉。例如在小学英语六年级上册的Let's learn教学中,针对六年级学生语言水平较高,但空间思维能力和方向感语言来指路。这样,在提高学生方向感的同时也锻炼了学生的英语口语表达能力。

### (三) 情景式语言学习

没有情景体验的语言学习是没有灵魂的,要想真正学好一门语言需要学生对语境有一定的理解。语境学习最便捷方式是对学生喜欢的英语影视作品进行配音,例如迪士尼公主篇的某个片段的截取通过角色扮演的方式进行配音。此外,在课堂教学开始前,教师以歌曲导入本课的内容,课前一首歌能使学生精神饱满,思想集中,做好上课准备。课中一首歌,不仅能减轻学生的心理负荷,减少疲劳,又使学生在轻松愉快的气氛中学会新词、新句型。课外几首歌,有利于开展第二课堂活动,以巩固所学知识。例:教学本课时,教师以歌曲导入,播放“Boy and Girl”:“I'm a boy and you are a girl. I'm a girl and you are a boy. Do you want to be my friend?”根据歌词中提到的boy, girl出示男孩,女孩的图片,并让说到该性别单词的学生站起来大声说。在这种活泼欢快的气氛中,在这种互动的形式下,既训练了学生“听”的能力,又让他们初步感知了有关他们性别的英语单词。

除此之外,英语教学还需要想尽办法培养学生们的英语思维。培养学生们的英语思维,就是培养学生们学会用西方人的思维去表达英语,这是英语口语水平比较高阶的阶段。这当然不可能一蹴而就,必须先从中西文化的差异入手。与中国人不同,英美人喜欢从自我出发来安排描述的顺序。最明显的例子莫过于中英文书信地址的不同写法:前者按区域由大到小锁定某一地点,后者则采取了截然相反的方式。比如“中国广东省珠海市香洲区梅华西路”,在英文中的表达是“Mehua West Road, Zhuhai, Guangdong Province, China”。如果能多加学习类似的案例并能在恰当的场所加以利用,就可以在思路上接近native speaker了。

## 结语

总的来说,英语口语作为学习英语较重要的组成部分,本应该是教师和学生都应重视的存在,但是由于老师的忽略、学生的放松导致了大家只会拼写单词、不解单词的意思、会做题但其发言并不标准、读单词结结巴巴不标准,这对教学效率的提高是非常不利的,因而英语口语能力的培养对学习英语是很重要的,教师应当结合实际来培养学生的口语,达到全面发展学生的目的。

## 参考文献

- [1] 刘慎美.农村小学高年级学生英语口语交际能力的现状及对策研究[D].杭州师范大学,2016.
- [2] 成求芳.小学高年级学生英语口语能力现状调查[D].新疆师范大学,2016.
- [3] 王政然.小学高年级英语语音教学现状及对策研究[D].扬州大学,2017.
- [4] 关晓菲.小学高年级英语口语教学现状的调查研究[D].河北师范大学,2019.
- [5] 冀秀慈.小学高年级英语听说教学问题及对策研究[D].内蒙古师范大学,2016.