

聚焦课堂，高效开展

——浅谈小学数学教学策略

王文君

(江西省丰城市拖船镇中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在新时代的政策支持下，我国的基础教育不断进行完善和改进，对于课堂教学方面来说，更是有了很大改变。教师被赋予了新的时代任务，主要发挥组织、鼓励、引领的主导地位，而主体地位则是学习知识的学生。小学数学教师在课堂上应该积极发挥自己的引领作用，考虑学生的全面性发展，将传统的“注入式”教学模式转变为“自主探究式”教学模式。这样的变化将陈旧无味的课堂变得更加丰富生动。有利于小学生从小就养成良好的学习习惯，不断开发智力，自主学习。授课教师也要对自身进行准确定位，摒弃传统教学的弊端，积极发挥新课标教学模式的优势。用科学有效的教学方法不断去提升课堂的学习效率。

【关键词】小学数学；高效课堂；教学策略

数学是一门思维逻辑性较强的学科，因此，数学在小学阶段打好基础是十分必要的。随着社会发展的现代化，对课堂也提出了高效发展的要求。数学相较于其他学科来讲，只有抽象的特点，因此，培养小学生的数学兴趣和学习积极主动性，是打开小学生数学世界中的一把钥匙。只有构建高效的课堂，才不会让小学生失去对学习数学的热情。不断明确小学生在数学课堂当中的主体位置，可以让学生获得学习数学的喜悦感和满足感，在提高课堂效率的同时还可以培养小学生热爱学习，自主学习，动脑思考的学习习惯。对小学生的日后学习道路有着深远影响。

一、重视学生对数学概念的理解

处于小学阶段的学生对于学习的认知尚不完善，在他们的思维认知当中，并不理解学习的意义以及学好数学的意义。如果没有老师的正确指引，数学一定会成为小学生很难理解的课程之一。没有学习认知，同时也意味着学生，会发起为什么要背数学公式？为什么要学好数学计算的疑问。而这将成为高效课堂的最大阻力。因此，数学教师应该从小学生愿意接受的角度去引领学生进行数学学习。从做游戏，讲故事的角度不断去增强小学生对学习数学的认知。让小学生在轻松愉悦的心态中去完成学习数学的任务，这样有利于增强学生对数学概念的理解。不断去培养小学生动手动脑的能力，激发学习热情。同时，教师在进行数学教学的过程当中，应该重视学生对数学概念的理解，及时的为小学生提出的问题和疑虑进行解答。在良好的学习环境下形成一种新形式的师生关系，减轻小学生对于师生关系处理的压力和紧张程度，同时，也可以减轻他们对数学的恐惧和抵触。有利于增强他们的学习信心，学习能力以及对数学的思维敏感度。

二、聚焦课堂高效开展的数学课堂条件

2.1 教师要做好充分的课前准备

课堂的时间是有限的，合理的教学安排，吸引学生的授课方式，以及学习气氛浓的班级环境都是高效课堂需要具备的因素。教师应该及时充分的准备好上课内容，将课堂效益达到最大化。以饱满的教学热情去迎接小学生们抛出来的数学疑问。尽可能多的向同学们传递学习数学的乐趣。

2.2 教师应该不断激励学生

主观能动性可以积极的指导小学生们不断上进、不断优秀。虽然小学阶段的学生年龄很小，但是他们有极强的自尊心，而教师可以利用他们这一特点，对课堂上积极回答问题，敢于表达自己想法的同学多加鼓励，让他们有信心学好数学这一学科，有信心去解决更多的数学问题，让他们逐渐培养学习的积极主动性。

2.3 增强学生的自主学习能力

新课标的要求是把学生放在主体地位，教师放在主导地位。因此，学生的自主学习能力在整个高效课堂中也是十分重要的，

自主学习才是真正热爱学习的表现，他们会对自己所欠缺的问题进行自主的挖掘和寻找，有良好自学能力的学生，他们具有一定的自律习惯和正确的思维认知。主动的在知识的世界里遨游，可以让他们领略到学习的真谛。认识到自身欠缺的不足，同时，还会增强他们对学习的热情和兴趣，进而培养成一个良好的自主学习习惯。良好的习惯一旦养成，就会成为生活当中的一部分。对他日后的人生道路都有着很重要的影响。

三、小学阶段数学高效教学的策略

3.1 转变传统的教学观念，提高教师素质

教师的职业作用应该由传授引导方面进行过渡，将时代的元素不断地融入到教学课程当中，赋予传统课堂生命与活力，加入现代化元素可以更加吸引小学生们的注意力。而陈旧的教学方法会让学生的主体作用得不到彰显，而数学学科因为思维逻辑性较强的原因，对小学生要求了很高的语言表达能力和理解能力，如果不转变教师的教学观念，那么，很大程度上会掩饰内向的学生自己本身对数学的表达。

3.2 利用情境式教学方法

情境式教学是教学方式中的一大亮点，它可以专注同学们的思维，集中同学们的注意力。并通过有趣直观的方式去学习抽象难懂的数学知识。它有利于深化小学生的学习认知，培养学生的应用能力，有效增强学生的思维逻辑性和对数学的敏感度。

3.3 将数学授课内容联系到生活实际

高效学习的前提是学生们对知识的充分理解和灵活运用。将课堂内容积极的与现实生活进行连接，可以不断提高学生们对复杂问题的理解和熟悉度，进而可以更好地帮助他们解决数学难题进行理解和应用。同时，让小学生切实体会到学好数学的重要性。

结束语

总之，对于如何提高小学阶段数学课堂中的学习效率来讲，还是要不断坚持将学生放在主体地位，老师放在主导地位。更大的去发挥发挥新师生和谐关系的优势，不断的让小学生快乐中进行学习。同时，教师在课堂授课时要进行全面考虑，使得每个教学因素都得到最优化。不断提高学生的动脑思考，自主学习，主动探索的能力，最大程度地去激发学生的学习热情和提高他们的数学思维能力。让小学阶段数学课堂教学焕发出新的生命力和活力，尽可能多的去培养出一届又一届热爱数学的计算天才。

参考文献

[1] 王娜莎. 聚焦课堂教学着力点让数学课堂焕发生命活力——浅谈小学高效数学课堂教学策略的探究[J]. 亚太教育, 2015(29): 114+113.

[2] 高健. 浅议农村小学数学实践活动课的教学策略[J]. 基础教育论坛, 2019(28): 29-30.