

浅谈如何上好初中数学复习课

谭新霞

(攀枝花市第二中学 四川 攀枝花 617000)

[摘要] 复习课和新授课不同,具有较强的逻辑性,是系统的概括、整合类课程,注重对已学知识进行系统梳理,培养学生的逻辑思维能力。除此以外,复习课还可以实现查漏补缺,确保学生巩固所学,帮助学生建立较为完善的数学知识网络。有效的复习就是要用最少的时间,最小的精力投入,去实现既定的教学目标。本文笔者就初中数学复习课教学谈谈自己的几点浅显认识,以供同行参考。

[关键词] 初中数学;复习课;教学策略

数学素养的形成,不是依赖单纯的课堂教学,而是依赖学生参与其中的数学活动;不是依赖记忆与理解,而是依赖感悟与思维;它应该是日积月累的、自己思考的经验的积累。复习课教学要求教师抓住知识的本质,创设合适的教学情境,启发学生思考,让学生在掌握所学知识技能的同时,感悟知识的本质,积累思维和实践经验,形成和发展核心素养。

一、点面整理,在复习中加强知识系统构建

复习课有二大特点,其一是“理”,即:“竖成线”、“横成片”,对所学知识进行系统的回顾与整理,形成提纲挈领。其二是“通”,即:“融合贯通”,对所学知识按前因后果进行整理,弄清各知识间相互联系的来龙去脉。因此,上好复习课并非易事,这需要教师将各知识模块的重难点以及学生学习过程中所暴露的思维弱点,系统地进行整理、分类、综合,形成完整的网络。

例如在《有理数》一章节的复习课中,教师可先复习如下教学重点:比0小的数(负数)、数轴(原点、正方向、单位长度)、绝对值(数轴上表示某数的点离开原点的距离)、相反数(相反数的和为0)、有理数的加减法法则、有理数的乘除法法则、有理数的乘方和有理数的混合运算。为了避免学生在遇到问题时将各知识点混淆在一起,教师可采用知识网络图,帮助学生理清思路,掌握好点到点、点到面的联系,从而更深刻、有效地梳理各知识间的联系,构建完整的知识体系。

同时,点面整理,也要注重知识在数学整体结构中的内在联系,比如一元一次方程、一次函数、一元一次不等式的关系,这三块知识可相互为用。当函数值等于、大于或小于一常数时,分别可得一元一次方程,一元一次不等式;联想函数图象可提供方程、不等式的解的几何意义;运用转化、数形结合的思想,可实现其相互联系、相互沟通。在复习的过程中,从点到面的予以知识回顾,建构数学知识体系,不仅有利于学生把握知识的运用,也能感受数学知识间的相互联系,揭示数学思想的内在联系,深化对知识的理解。

二、分层教学,在复习中实现查漏补缺

正视学生的差异,顺应“以人为本”的教学理念,让每个层次的学生都能在复习中有所收获、有所提高,是顺应新课改“以学生为本”教学理念的需要,也是达到最佳复习效果的需要。教师应根据学生的实际水平,实施小组分层教学,使复习目标既有最低的统一要求,又能使两头学生“吃饱吃好”、“消化顺畅”,避免传统复习课中习惯性的将目标停留在中等或中等偏上的学生身上而造成的“一刀切”现象。对于学困生最关键的则是帮助他们克服畏难情绪,在逐步树立他们的自信心的基础上,从基础知识和基本概念着手,循序渐进,搞好复习。

三、知识拓展,在复习中温故而知新

复习教学并不只是将过去所学的知识简单地进行再现,必须

上出新意,激活认知结构,才能提高学生上复习课的积极性,使学生产生新鲜感。因此在复习教学中,教师应注重对原有知识的延伸,在复习中把旧知识转化,比如从一道母题出发,恰当予以“扩充”、“变式”,也可以对数学的基本概念进行适当变式,帮助学生克服机械单板的记忆方法,也可以定理、公式的多证变式教学为例,引导学生从不同角度去审视,找出其中规律,改善自己的数学思维品质。

四、初中数学复习课常见各种方式

(一)提纲导学法:课前老师设置导学提纲,通过问卷或者多媒体展示,要求学生自主探究,交流合作,展示评价;知识网络的形成也可以设置好框架让学生来填写;例题分析和小结练习等每个环节始终以“学生自主探索,老师导学提升”为主线。

(二)自主归纳法:完全放手给学生,提出课前预习要求,让学生提前做准备,课内合作探究,系统归纳知识点,分组展示,相互补充,形成框架,甚至选题和练习都可以交给学生自主,老师应做好协调,鼓励,指导,评价。

(三)题组训练法:设置多个题组,训练后让学生分析题目中考查的知识点,寻找知识点间的联系,加以归纳梳理;接着进行更深层次的题组训练,归纳解题方法和思想,重视形成规律性的经验;进行目标检测性训练,分组测试批改,反馈评价;最后进行巩固发展性训练,拓展提升。始终以“训练-归纳-训练-归纳”为主线。

(四)组织活动法:选好小小主持人,提前设置好问题进行有奖竞答活动,分组抢答,争论研讨,从知识点到典型题例全面以比赛活动形式展示课堂,激发学生的热情引爆课堂,让学生在快乐中学习,但关键是主持人要提前准备充分,老师要合理调控,准确评价,及时点拨,还要安排一定的激励措施。(活动的组织也可以用学生分组提前制作PPT或者微课,课内加以展示,评选出优胜者,推广较好的作品达到复习目标)

总而言之,复习课是重要的课型之一,也是针对性极强的常见课型,更是全面落实和提高学生技能技巧的有效形式。复习有法,但无定法。我们教师应坚持以人为本的教学观,认真钻研教材,及时总结新的思路、方法和体验,摆脱苦不堪言的题海战术,不断改进和优化复习教学,才能切实保证复习的效益,真正做到既能“栽活一棵树”,又能“育好一片林”。

参考文献

[1]林春安.基于有效教学的初中数学复习课策略研究[J].新课程学习(中),2015(4):221-221.

[2]韩永霞.基于有效教学的初中数学复习课策略研究[J].新课程(中),2015(2):73-73.

[3]陶丽芳.让复习教学治“标”更治“本”——初中数学复习课的有效教学策略[J].理科考试研究:初中版,2015,22(11):9-10.