

中学历史教学中德育教育的有效融入

黄官堂

(南昌市洪都中学 江西 南昌 330024)

【摘要】 素质教育的提出要求教师在开展教育教学工作的过程中重视学生道德素养的培养, 促进学生向着更加全面和综合的方向发展。历史是一门蕴含丰富教育素材的学科内容, 教学过程中, 如果教师可以将历史教学内容和德育教学内容有机的结合在一起, 不仅可以保证历史教学效果, 还可以有效提升中学生的综合素养水平。本文详尽的介绍了如何在历史教学过程中更好的渗透德育教学内容。

【关键词】 中学历史教学; 德育教育; 有效融入

为了更好的促进全省可以全面综合的发展, 教师在开展教育教学工作的过程中, 应该将知识的传授和道德品行的培育有机的结合起来。在中学历史教学中, 包含很多可以影响学生德行操行的故事和轶事, 教师在教学过程中, 应该充分利用这部分材料, 在向学生传授历史知识的过程中, 逐渐向学生渗透德育教学内容。

一、当前初中历史教学存在的问题

1. 传统的教学模式和教学方法使学生彻底丧失学习的兴趣

在传统的教学模式下, 教师普遍都是以口述的方式向学生传授历史知识, 学生也只是被动的接受知识, 教师的教学目标就是提高学生的历史考试成绩, 学生的学习目标就是提升自己的历史考试成绩, 课堂上所有的教学活动也是围绕这两个内容开展的, 为了提升考试成绩, 教师要求背诵相应的知识, 学生甚至都不能很好的理解自己所背诵内容的含义。这样的教学模式使得学生身心俱疲, 历史知识的掌握程度也得不到有效的保证, 长此以往, 学生就会彻底丧失历史学习的兴趣, 这对于保证历史学习质量和效率来说十分不利。

2. 过于关注成绩, 不重视主动学习意识的培养

教师在开展教学的过程中, 仅仅根据教材进行知识的传授, 不重视课外知识的拓展, 不重视学生主动学习意识的培养, 忽视学生本身思想的发展, 这对于学生在未来的发展是十分不利的。

3. 外界因素对于历史的部分扭曲

电视剧也是初中时了解历史的一个方式, 但是当前很多电视剧虽然是根据历史事实编写, 但是巍峨咯吸引关注, 对其进行了改变, 学生如果观看了一些扭曲历史的电视剧, 对他们历史的学习就会产生不利的影晌。

二、道德教育合理融入中学历史教学的措施

1. 充分利用人物故事, 深入挖掘可利用的德育素材

对于初中阶段的学生来说, 榜样的力量是无穷的。历史教师在开展历史教学工作的过程汇总, 可以利用历史人物的道德形象帮助学生树立得到行为的榜样, 比如精忠报国的岳飞, 英勇抗日的张自忠人物都是德育教学过程中生动的人物形象。如何才能更好的将这些历史任务的榜样作用发挥出来呢, 仅仅告诉学生历史史实是远远不够的, 教师应该深入的挖掘这些素材, 更加传神和生动的将历史史实以故事的形式表达出来。例如讲到枣宜会战, 教师不仅要引导学生了解张自忠将军牺牲与这场战役, 还要引导学生用心去感受张自忠将军“捐躯赴国难”的决心, 感受全军战士英勇对敌的精神。细节往往最能打动人心, 因此, 为了提高初中生的道德修养水平, 历史教室应该从细节入手, 赋予历史教材中的历史人物以新的生命。

2. 将历史研究和课程编制紧密的结合在一起, 创新教学理念

为了端正学生的历史态度, 强化他们的批判精神, 编制历史课程的过程中不仅仅重视经济史和政治史的发展, 应该加强研究, 积极采纳新史学的相关理念, 并且将历史研究和历史课程

的编制紧密的结合在一起, 积极创新历史教学理念。只有这样, 才能让历史课堂教学变得丰富起来, 多样起来, 激发学生历史学习的兴趣, 让学生真正的爱上历史。英国著名教育学家曾经提出“在决策和确定课程内容改的过程中, 必须重点考虑学生实际的学习兴趣以及具体的学习能力。”因此, 在开展历史教学的过程中, 教师必须积极采纳新史学的相关观点和理念, 并且将道德教育有效的融合到历史教学的过程中。

3. 以人为本, 重视德育情感教育, 促进学生身心健康发展

素质教育的提出要求教师在开展教学的过程中必须重视以人为本, 为了体现这个理念, 教师不仅要重视学生知识能力的发展, 还要重视学生综合能力的培养, 进一步促进学生身心健康的发展。所以, 在开展历史教学的过程中, 教师尽可能多的为学生创在机会和平台, 让学生将自己对历史的理解表达出来。比如在开展徐虎门销烟这一历史事件教学的过程中, 历史教师注意不要将自己对林则徐的评价表达出来, 而是通过设计问题, 引导学生通过自己的理解评价林则徐。历史教学在应用现代教学理念开展历史教学的过程中, 应该充分体现以学生发展为本的理念, 只有这样, 才能使更加轻松和容易的掌握相应的历史知识, 也只有这样, 学生才能德育教学知识内化为内在的品质, 保证学生未来可以综合全面的发展。

三、结论

对于中学生来说, 德育教学质量的好坏直接关系到学生道德观念的形成, 历史是开展中学德育教育的重要阵地, 历史教师也承载着对中学生开展德育教育的重大教学任务。因此, 在开展历史教学的过程中, 历史教师应该将历史教学内容和德育教学内容有机的结合在一起, 加深学生对相应历史知识的理解程度的同时, 有效提升学生的道德素养水平。

参考文献

- [1] 曲生铎. 如何在初中历史教学中进行德育教育[J] 神州, 2017 (08): 127.
- [2] 周逸裙. 德育发扬, 历史学习一探究初中历史课堂教学中如何发扬德育教育功能[J] 好家长, 2017 (67): 60.
- [3] 张华盛. 新课程初中历史教材的主题架构研究[D]. 扬州大学 2014.
- [4] 杨晖. 高中历史教学中的情感教育探索[J]. 福建教育学院学报. 2011 (05): 13.
- [5] 王玮. 让历史课堂活起来[J]. 新课程 (教育学术). 2010 (08): 14..
- [6] 靳亮. 浅谈如何营造活跃高效的历史课堂[J]. 作文成功之路 (中). 2014 (10): 45.
- [7] 于少华. 中学历史课堂“数据”运用的再反思[J]. 中学历史教学参考. 2018 (13): 11.
- [8] 王松光. 关于中学历史课堂提问的思考[J]. 中学历史教学参考. 2018 (16): 33.