

基于绘本在小学语文教学中运用策略的思考

梁翠珊

(广东省佛山市顺德区北滘镇承德小学 广东 佛山 528311)

【摘要】在小学语文教学中,绘本凭借自身生动形象、简洁清晰等特点,得到了广泛应用,且受到了广大师生的认可与青睐。为此,本文在分析小学语文教学中应用绘本重要性的基础上,阐述绘本应用策略,即引导看图,赏析图画;引导猜想,激发想象;讲读文字,体会积累;感悟内涵,分享体验。

【关键词】小学;语文教学;绘本;策略

0 引言

绘本指的就是以绘画为主要内容,且附加少量简单文字的书藉。近些年来,在小学语文教学中,除了教材之外,绘本成为了教师开展教学活动的重要辅助材料,有助于进一步提高教学效果。在实际教学中,为了充分发挥绘本的作用,教师应采取恰当的教学策略,以此达到预期的教学效果。

1 小学语文教学中应用绘本的重要性

在不同地区,绘本称谓各不相同。在英文中,绘本被称之为“Picture Book”;在中国大陆,绘本以往被称之为“图画读物”或者“图画书”,现今统称为“绘本”^[1]。从某种程度上而言,绘本是一种综合艺术,其是以图画与文字互相衬托的方式展现丰富内容,如可视性形象、优美图画、动人故事、深刻哲理、巧妙构思等。一般而言,绘本内容更加形象有趣,加之图文并茂的展现形式,更符合小学生发展规律与认知特点。此外,绘本还可以作为小学生从图画阅读到纯文字阅读的桥梁,有助于激发学生学习兴趣,调动学生学习自主性与积极性。

2 小学语文教学中绘本应用策略

2.1 引导看图,赏析图画

绘本主要就是利用文字与图画对一个完整故事进行叙述,主要包括封面、扉页、环衬、正文、封底等部分,文字与图画互相依存,通过翻页推进故事情节^[2]。对于绘本而言,图画就是其灵魂,读者通过图画了解故事情节进展或理解图画信息。在教学中应用绘本的时候,加强对图画的领悟十分重要。所以,在小学语文教学中,教师应引导学生认真赏析图画,对图画中人物表情、动作等情况进行详细观察,并分析图画的色彩、构图等,从中理解故事,感受图画内涵。在绘本中,很多无法用文字表述的内容均可通过图画展现,发挥着核心作用。比如,在应用《母鸡萝丝去散步》这一绘本进行教学时,倘若只是关注文字叙述,就很难领会此绘本的戏剧性与趣味性,文字只是对母鸡散步路线进行了流水账式描述,但通过图画赏析,可以看到一个跌宕起伏、惊心动魄的戏剧性故事,这是此绘本表述的重点内容。所以,在实际教学中,教师应引导学生对每幅图画进行认真观察,以此了解整个故事情节,加之文字叙述的补充,进一步理解故事内涵。在图画中,通过一些细节的观察,可进一步突出主题、彰显情节,因此,应引导学生注意图画细节。比如,安东尼奥布朗《我妈妈》中的爱心图案,《我爸爸》中的太阳图案,以此展现妈妈、爸爸对孩子的爱,突出“爱”的主题。通常情况下,绘本左边一页与右边一页均为同一个故事,但对于《莎莉,离水远一点》这个绘本来讲,从首个跨页开始,左边讲的是一个故事,右边讲的是另一个故事。左边的故事是现实生活中妈妈、爸爸对孩子的唠叨与束缚,右边的故事是孩子的奇异幻想。图画看似跳跃、独立,甚至比较松散,但内容非常连贯,这些既有独立性又有连贯性的图画,页与页之间形成了流动的故事情节,便于读者理解与体会。

2.2 引导猜想,激发想象

对于绘本而言,其细致精妙的图画、简洁优美的文字、翻页阅读的跳跃性,均给学生带来了无限的想象空间^[3]。在学生阅读绘本的时候,教师应引导学生进行想象,将静态图画转变成动态

情节,以此培养与提高学生的想象能力、思维能力与创造能力。同时,在小学语文教学中,教师应合理指导学生运用现有知识体系,对故事情节进行猜测与想象,以此获得阅读的喜悦,调动学生学习热情与自主性。

对于绘本来讲,封面是预测内容的主要来源,教师可在正式讲述故事以前,让学生通过封面进行大胆猜想。而封底也传递着十分重要的信息,甚至会暗示故事结局,因此,封底欣赏不可或缺。比如,在《糟糕,身上长条纹了》这一绘本欣赏中,教师可引导学生对封面小女孩的状态、表情等情况进行详细观察,从而猜测这是一个什么样的故事;在《獾的礼物》这一绘本欣赏中,教师可引导学生认真观察封面,猜测獾的礼物可能是什么,他又会给谁送礼物等。在激发学生想象力方面,无字图画也发挥了很大的作用,比如,在《灰袍奶奶和草莓盗贼》这一绘本欣赏中,通过对图画的观察,让学生进行充分想象,之后讲述自己想到的故事,这样不仅可以培养学生的想象能力与语言表达能力,还可以丰富学生阅读体验,调动学生学习自主性与积极性。

2.3 讲读文字,体会积累

在小学语文教学中应用绘本的时候,不仅要注重图画,也要关注文字。对于绘本中的文字来说,都是作者千锤百炼的结晶,具有简洁性、优美性、形象性与重复性特点^[4]。在实际教学中,教师可采用讲述、朗读等方式,让学生体会绘本文字的精髓,以此感受文字魅力。

在绘本中,尽管文字描述内容并不多,但这些文字都是精品,值得教师引导学生进行细细体会。在实际教学中,通过教师声情并茂的朗读与讲述,可让学生对文字进行充分体会,同时指导学生朗读,帮助学生体会文字魅力,并予以积累。比如,在《猜猜我有多爱你》这一绘本欣赏中,可进行角色扮演,由教师朗读大白兔部分,学生朗读小白兔部分,这样不仅可以体会文字运用的美感,还可以加深对大白兔幽默慈爱与小白兔活泼可爱的体会。此外,在《暴风雨中孩子》这个绘本欣赏中,学生通过对暴风雨这一自然现象以及其发生前后周围环境的改变,加深对自然界的了解;同时,通过大声朗读绘本文字,可以帮助学生进行文字积累,以此取得理想的教学效果。

2.4 感悟内涵,分享体验

对于绘本来讲,除了具有简洁的语言、优美的画面、动人的故事之外,还具有一定的哲理,给读者带来了感动、愉悦以及心灵慰藉^[5]。在绘本内容的感染与滋养下,学生心中产生幸福的种子,使得学生情感越来越丰富、越来越细腻。在小学语文教学中应用绘本的时候,仔细体会与讨论作品是非常重要的环节,教师应指导学生发现与感悟作品内涵,并引导学生表达自身想法,分享情感体验,以此获得阅读产生的精神愉悦。比如,在《活了一百万次的猫》这一绘本欣赏中,主要讲述的是有关生命与爱的伟大寓言,对于活了一百万次的猫而言,最终选择成为一只野猫,在不安与孤独中,爱上了一只美丽不语的白猫,并和她幸福的生活在一起。在此过程中,他具有了爱与被爱的体验,最后选择和白猫一起死去。通过对此绘本的欣赏,让学生感悟到爱与被

(下转第674页)

初中物理实验教学中小组合作学习的实践与研究

周流章

(江西省上饶市广丰区实验中学 江西 上饶 334600)

[摘要] 新课改背景下我国教育领域涌现出一批又一批层出不穷的教育改革教学模式,并在各大中学进行试点教学,小组合作学习模式就是新课改教学模式中的一种,应用于各大学科学习交流中。其中初中物理是学生在系统教学活动中首次学习物理知识,培养自身的实验精神与实事求是的科学严谨态度,而小组合作学习教学模式在初中物理实验教学活动中也得到了充分的实验性教学。本文将对初中物理实验教学中小组合作学习的具体教学情况进行分析,对教学过程中出现的问题进行解决并提出解决方法,希望可以完善小组合作教学模式。

[关键词] 初中物理;实验教学;小组合作;团结合作

0 引言

初中物理是学生在系统性学习活动中首次接触,物理学科是一门理性思维很强的学科,要求学生具有一定的理性思维能力,物理课程与数学同属于理科,但是物理比数学的难度更大。物理学科中有很多实验教学,这与其学科特点离不开,物理是依靠大量实验,总结大量实验数据得出来实验结果,再经过物理学家对实验结果进行统计、总结得出来的现实理论依据。物理课程的每一步都有其对应的物理实验依据。而在学习过程中,物理课程要求学生具有很强的逻辑思维能力,对学生的智商和情商都具有一定的考验。

1 全员参与

小组合作学习是教师根据某种条件或依据将学生平均的分为若干个小组,小组内同学再进行统一学习,其目的是为了缓解教师的教学压力,提高教学效率和学生学习效率,实现班级物理水平均匀化,避免两极分化的学生分级情况。小组合作学习可以让物理成绩优秀的学生帮助成绩较差的学生,补全该学生在物理知识方面的漏洞,同时培养了优秀学生的语言表达能力和思维逻辑的二次巩固。但实际在小组合作学习进行时,部分学生没有真正的加入到小组合作中,其可能是“好面子”,不愿意让优秀同学了解自身学习情况,或者是在极度紧张的学习氛围中,学生将小组合作学习当做业务休息时间,大家放松娱乐。而教师又没有从学生那里得到真实情况的反馈,教师以为学生已经解决自身问题,而学生又配合教师“演戏”,最后结果差强人意。

2 多样化教学

多样化教学其实是一种提议教学模式多样化结合的新型教学模式,也就是说教师在实际物理实验教学课堂中,不能够只使用一种教学模式,要多种教学模式相结合,更好的提高教学质量。现阶段我国教育课程教学中很多教育者无法将各个教育模式相结合,也就是说教育者普遍认为其中一种教育模式很好,就一直使用同一种教学模式,其实有些情况下可以采用多种教学模式相结合,往往可以达到更好的教学效果。例如在物理实验教学中,教育者讲解力的作用效果实验时,可以将小组合作学习教学模式与问题情境教学模式相结合,先对学生进行物理问题提问,然后学

生带着问题开始实验操作,一句多得。

3 科学评价

科学评价模式大多用来检测学生的学习效果,当学生进入小组合作学习状态后,教育者要对每一组、每一位同学的精神状态,学习情况进行判断,很多学生是天生的“演员”,其嘴里说着无关物理实验课程的内容,然而面部表情却非常严肃、认真,甚至部分学生是“腹语”的高才能人才,其表面一本正经,但在私底下已经说开了。这些都需要教育者时刻进行防范,避免学生没有全身心投入到学习过程中。科学评价也可以防止学生出于任何目的而没有真正学习到知识的情况,教师根据不断的观察发现问题,然后在小组合作学习结束以后,对部分物理实验问题进行解说,保证每一位同学都可以切实的学习到物理实验知识。初中生已经具有一定的个性,其的自尊心很强,教师要充分考虑到学生心理问题,避免物极必反,造成学生学习抗拒心理。初中物理实验课程相对简单,教育者主要培养学生对物理知识的重视程度,培养学生对物理实验的兴趣,为高中以及接下来的更高深的物理学习打下基础。

4 结束语

初中物理的学科重要性是有目共睹的,社会和学生都对物理教学有很大的关注度。物理教学对培养学生的综合素质能力具有很大的促进作用,物理课程也是我国部门重点专业。所以从物理授课初期就培养学生对物理学科的兴趣至关重要,小组合作学习对物理学习的好处已在上文进行详细的阐述,其中的不足也需要教育部门不断的改进,教育体系不断的改革固然可以带来更好的教学模式,但也需要教育人才将改革中出现的问题进行解决、完善,才能够更好的促使我国教育水平的发展。

参考文献

- [1]周莲花.初中物理实验教学应用研究[J].科学咨询(教育科研),2019(05):128.
- [2]孙传香.初中物理实验教学中小组合作学习的实践与研究[J].山东师范大学学报,2014.12(05):1209-1231
- [3]刘林学.合作愉快,探究成长-小组合作学习在物理实验教学中的应用[J].新课程学习(上),2014(9):99

(上接第518页)

爱,并体会自由、尊严与生命的意义。

3 结束语

综上所述,在小学语文教学中,绘本发挥的作用越来越大,成为了一种不可或缺的教学资源。一个优秀的绘本,不仅可以让学生看到动人的故事,精美的图画,还可以体会人生哲理。所以,在小学语文教学中应用绘本,能够有效培养与提高学生的阅读理解能力、语言表达能力以及想象能力,对促进学生健康成长有着十分积极的意义。

参考文献

- [1]刘书策.基于绘本的小学语文阅读教学思考[J].文理导

航·教育研究与实践,2019,(10):108.

- [2]邢彦红,梁守燕,马丰琴,等.绘本阅读在小学低年级语文教学工作中的引用要点构架[J].考试周刊,2019,(56):71.

- [3]王希斌.携手绘本丰富阅读——探索小学语文低段绘本阅读教学策略[J].新课程·上旬,2019,(8):66-67.

- [4]胡万文,杨万鹏.浅析绘本阅读在小学低年级语文教学中的运用[J].学周刊,2019,(27):138.

- [5]谢慧玲.绘本阅读在小学低年级语文教学工作中的运用分析[J].考试周刊,2019,(60):55.