

# 探讨小学数学应用题的教学策略

万淑琴

(江西省高安市八景镇中心小学 江西 高安 330812)

**[摘要]** 在小学数学教学过程中,应用题是小学数学教学的重点和难点。小学数学应用题教学的重点是培养学生解决实际问题的能力,提高学生的语言理解能力,增强学生的逻辑思维能力。因此,加强小学应用题教学已成为小学数学教育工作者的最新要求。本文分析了小学应用题教学的应用方法。

**[关键词]** 小学数学;应用题教学;开展策略

在新时代的背景下,社会生活的方方面面都取得了进步。教育作为传递文化知识、传递人文精神的主要途径,无疑也需要与时代的发展共同进步。教育的进步蕴含在新时代的教学,教师对教学的不断思考、不断创新就是教育的不断进步。在新时代下引导教育进步,不仅仅需要教师对教学方式不断思考、不断创新和对教学工具不断改进,更需要教师对自身的教学方法进行改进,不断思考如何最大限度地提高教学的有效性,实现教育高效、科学地发展。

## 一、设计不同层次难度的问题

不同的学生面对同一知识时,理解速度和认知情况完全不同,这就表示在学习过程中,学生的学习差异是客观存在的。过往的小学数学应用题教学,一直采用的都是一种“大锅饭”式的教学方式,这就容易出现“吃不饱”和“吃太撑”的问题,从而影响应用题教学的有效性。笔者认为,高效的小学数学应用题教学,教师应该关注学生的学习差异、尊重学生的学习差异,通过因材施教的方式,为学生设计不同难度的应用题,这样才能满足各个层次学生的学习需求,从而推动学生的共同发展。如在设计“路程=速度×时间”的数学应用题时,对于学习能力稍差的学生,教师可设计这样问题“一辆汽车每小时行驶5km,5小时后行驶多少千米?”对于数学学习能力更强的学生,教师则可以这样设计问题“自行车每小时行驶2km,汽车每小时行驶5km,5小时后汽车的路程,将超过自行车路程多少米?”这样分层问题设计,教学灵活性更强,为不同层次学生的数学应用题学习提供了保障。

## 二、强化应用题的基础教学

应用题的重点是应用这个词,即这类数学问题的性质与现实生活中的一些数学问题有关,可以锻炼学生的实际应用能力。小学数学中最常用的方法是计算方法。其使用方法是利用多媒体或者其他的手段解决现实生活中的一些数学问题。例如,数学教育工作者可以使用多媒体教学表达出现实生活中的一些数学问题,然后让学生解题。因此,数学教育工作者必须加强教学能力,改进解决问题和实践技能的能力。学生思维的思维能力的发散、提高是数学教学中的主要任务

在小学的数学教学中,提高学生解决实际问题的能力。数学教育工作者从两个方面着手。首先,地方教育管理者强调在加强专业资格的同时,更要重视专业技能的培养,并对地方教育的一般规则和教育需求的材料有深入的了解。在小学数学教学的应用中,数学教育工作者不仅要了解学生对数学的理解和知识,还要了解数学知识的形成过程、学习的质量和学生的学习能力。完善考试的方向和目标,使学生能够在这个过程中掌握基本的解决方案。该教育要通过整体和局部的定量关系、想法的逆向思考等数学教育者的指导,掌握正确的解决问题的过程和技术,提高解决问题的能力。

## 三、训练拓宽学生解题思维

在解应用题的过程中,学生思维能力的高低,将直接影响学生最终的解题水平,而思维能力虽然与先天因素有关,但是如果后天能做出有效的训练,也是可以帮助学生思维拓展的。在小学数学教学中,帮助学生拓宽解题思维的方式有很多,包括观察、比较、归纳、演绎、转换、假设、联想等。以这道应用题为例“一个工厂的工人,每小时可以生产72个零件,该名工人每天工作8小时,而工厂共需要加工制作2304个零件,问该名工人几天可以加工完成?”在面对这一问题时,教师就可以引导学生采用是转换法,即先转换求出该名工人每天生产所少零件,列式为 $72 \times 8 = 576$ ,然后再用工程一共需要加工的零件,除以该名工人每天需要生产的零件,即 $2304 \div 576 = 4$ ,从而得出最终的答案。这样的训练和方法运用,是可以帮助学生解题思维拓宽的,在高效的小学数学应用题教学中,教师要培养学生针对不同问题采用不同解题方法的能力,从而不断拓宽学生的解题思维。解答应用题的方式绝不会只有一种,只要引导学生从固定的解题思路中解脱出来,多角度的思考问题,必然可以提高学生分析与解答应用题的能力。

## 四、重视教学反馈

不仅要掌握学生口头说理的反馈,还要包括书面作业的反馈,同时从反馈的面来看,教师应了解每个学生的解题情况,要重视解题过程的评价与反思,除了培养学生的主体意识,学会欣赏,体会成功的喜悦等情感、态度方面的功用以外,学生解决问题策略的形成也是不可缺少的支持。而在目前教学中,评价教学应用题的质量的主要标准是看学生应用题考试的分数。于是,便会出现这样一种怪现象:不少学生应用题的分数很高,但是,实际上的思维能力和解决问题的能力并不是很强。有的时候,学生一旦遇到新的问题,变束手无策了。在教学中,教师也可以突破教材在内容呈现方式上的局限性,采用多种多样的形式,将“纯文字化”的表达模式有机地与表格、漫画、情境图、数据单、情景剧表演等有效地结合起来,广泛地采用于教学之中。这样,既直观又形象,而且还图文并茂,生动有趣地呈现出素材,提高学生的兴趣,满足了多样化的学生的需求。

## 结语

小学数学应用题的教学、训练等要建立在对学生情况充分了解的基础上,当熟悉了学生的学习情况后,应用题的呈现方式和讲解方式才会更有针对性,保证用小学生能懂的语言交流。除此之外,要引导学生理解思考,发挥他们的主动探究精神,使学生真正成为探讨知识的主人。

## 参考文献

- [1]李春林.小学数学应用题的教学策略探讨[J].考试周刊,2017(7):77-77.
- [2]李深杰.小学数学应用题教学的思路与策略[J].考试周刊,2018(21):83-83.