

学前教育中童话故事的作用及方法研究

沈惟好静 周 梦

(钱清镇中心幼儿园 浙江 绍兴 312000)

【摘要】 近几年以来我国的政府以及教育部门对教育事业给予了高度的重视,而且在实际发展的过程中对于学前教育也给予了特别的关注。然而学前教育在实际进行发展的过程中,通过不断的结合童话故事来对课堂的教学内容进行有效地展开,可以使得学生们的天性得到有效的满足,而且也能够不断地激发他们对学习的兴趣。并且在教育的过程中通过不断的讲述童话故事可以使得儿童们的认知水平不断的提高,而且也能够形成一个相对健康和科学的人格。这篇文章在实际研究的过程中,主要是针对学前教育在发展的过程中运用童话故事来对学生进行教育和感染,进而不断的激发学生的学习兴趣以及提高学生的身心健康进行深入的了解。

【关键词】 学前教育;童话故事;作用;方法;研究

一、学前教育中童话教学对学前儿童的能力培养的作用分析

学前教育在实际发展的过程中,相应的工作人员首先要认真的了解学前教育所注意的各种事项,因为在进行学前教育的过程中其学生都是儿童,所以他们的认知水平会比较低,但是他们在日常学习的过程中,对于一些新奇的事物具有极强的好奇心和欲望,所以在实际进行教学的过程中,如果只是采用死板的教学方式并不能够有效的提高学生的学习兴趣。然而在实际进行教育的过程中,适当的采用童话故事的方式可以使得课本上的知识能够在在一个特殊的教育载体上激发学生的好奇心和学习的兴趣,不断的使他们能够贴近现实的生活,也能够不断地保持更强的好奇心。这样就可以使他们从小对儿童的童话文学的阅读产生了极为浓厚的兴趣。一般来说,学前教育阶段通过不断地采用童话故事的教学方式,对学前儿童进行教育,可以使得学生的聆听能力以及阅读能力还有文学素养等各个方面都能够得到有效的培养。

1.1 能够保持学前儿童始终拥有好奇心

在实际进行学前教育的过程中,由于教育的对象是属于幼儿,所以他们的好奇心就代表了他们学习的天性,然而通过教育的过程中采用童话故事可以使得学生们能够保持这种好奇心,而且在实际进行讲述故事的过程中,也能够不断地提高他们的创新能力,而且也能够培养他们的聆听意识。因为在童话世界里许多现实生活中的一些社会规则会被弱化,使得学生的想象力和创造力能够得到有效的培养。

1.2 培养学前儿童的阅读兴趣,进一步的提高他们的认知水平

在学前教育的过程中,过分的采用讲述童话故事的方法,可以使得童话中一些具有趣味性的内容感染到孩子。而且在讲述童话故事的过程中,由于它不同于一些传统的阅读内容,会有效地激发起儿童们的学习兴趣,尤其是童话的本身兴趣性比较高。所以它能够有效地激发起儿童们的兴趣和爱好。童话在实际进行讲述的过程中,他的语言也更加简单,而且也有去相对于其他课,本来说他更加符合儿童们的爱好。而且童话故事中的情节和内容一般都是生动和有趣的,通过讲述童话故事,可以让孩子们对各种情感进行提前体验,而且在对故事进行聆听的过程中,也能够对情绪进行有效的转化。这样就可以使得他们能够体会到更加细腻并且直接的情感。而且在对童话进行讲述的过程中,也能够有效的提高学生们的阅读能力,以及文学素养这对他们未来的学习和发展都是非常必要的。

二、学前儿童童话故事教学的正确方法

学前教育阶段中所教育的对象是属于儿童,所以他们的知识接受的能力是有限的,对于文本的阅读能力也是非常微弱的,所以在进行教育的过程中就必须强调教学的意义,而且还要不断地对儿童的阅读兴趣进行有效地激发,同时还要对文本中的一些教育内容进行现实化的优化。

2.1 基于童话故事文本教学,明确教学的现实意义

学前儿童在进行阅读的过程中,最愿意聆听的就是童话故事,因为童话故事里的内容大多是生动有趣的,所以它能够有效地培养孩子们的阅读能力,及学习习惯再进行教育的过程中,相应的教师应该在思想以及行动等各个方面强化对他们的阅读能力,这样才能够进一步地达到教学的现实目标。在学前教育企业断通过童话故事来进行教学,虽然不能够形成一个非常完整的文本,但是它的结构比较简单,通过对相关内容进行进一步的延展来对学前儿童的童话故事进行有效的丰富,这样就能够不断地优化童话故事的教学体系,从而能够保证教学的内容和体系是全面性的,在实际进行教学的过程中,要是还需要运用更加灵活的方式,比如说充分地运用多媒体的教学模式,向学生展示一些童话故事中更加有趣的部分。这样就可以进一步的激发出学生的学习兴趣,而且也能够提高他们的理解能力。

2.2 基于童话文本教学构建教学主题情境

在实际进行学前教育的过程中,通过运用童话故事教学,可以使得真实的课堂教学中的情境能够更加的真实。因为在讲述童话故事的过程中,童话故事的内容一般都是虚拟的。但是在教室实际进行教学的过程中,我们可以不断的延伸这一种虚拟的情境,这样就可以在实际教学的过程中进一步地还原童话故事中的主题情境,这样就可以进一步的激发出孩子们对童话故事的认知,以及不断在培养他们的阅读兴趣,但是在实际进行教学的过程中也需要注意孩子们的个人能力,因为孩子的识字能力以及倾听和阅读的能力都有限,所以在实际学习的过程中,他们的注意力没有办法做到长时间的集中,所以这样的情况就会对童话故事的教学开展存在着一定的阻碍。所以在实际进行教学的过程中,我们应该根据学生的实际情况来设计教学的内容,比如说对阅读教学的主题情境进行有效的构建来进一步的辅助教学。这样才可以使得孩子们能身临其境地感受到童话故事的内容,也能够进一步的提高学生的学习兴趣。

结束语

综上所述,学前教育阶段在实际进行教育的过程中,应该充分的运用童话故事的方法,因为它能够为学生的学习创造一个更好的环境,而且也能够激发学生的学习兴趣,不断的培养他们良好的学习习惯。

参考文献

- [1] 王金花. 学前教育中童话故事的作用及方法研究[J]. 课程教育研究, 2019(40): 132.
- [2] 吴桂欣. 学前教育中童话故事的作用及方法研究[J]. 才智, 2019(03): 123.
- [3]. 市人大常委会关于对市人民政府《关于全市学前教育工作情况的报告》的审议意见[N]. 包头日报, 2019-10-23(008).
- [4] 刘志林. 幼师学前卫生学教学困难因素分析及建议[J]. 中国校外教育, 2019(33): 158-159.