

三段式教学在文言文中的应用

刘晓晓

(西昌市太和中学 四川 凉山 615000)

【摘要】 古文教学一直以来就是中学语文教学的一个难点,老师难教学生难学。尤其是彝族同学更困难,他们对现代文理解起来都难,更不用说是古文了,所以上古文课他们觉得既无趣又听不懂,整个课堂死气沉沉,气氛沉闷完全是教师在自说自话,更谈不上教学效果了。笔者经过多次尝试,在文言文课堂教学运用三格教育和三段式教学,收到了很好的效果。

【关键词】 中学文言文;三段式教学;应用策略

“三段式”预习案教学模式是一种新型的教学模式,它包括预习交流、明确目标;分组合作、展示提升、穿插巩固;达标检测等环节。三段式教学改变过去课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。这就要求教师在运用过程中要把握好以下三个环节:

一、学案指导 明确目标

“三段式”预习案教学模式一改过去教师单纯的讲,学生被动的听的教学模式,以预习案为载体,以先学为方法,教师的指导为主导,学生的自主学习为主体。自学,也可以称为预习,是三段式学习的第一个环节,“良好的开始,是成功的一半”要让学生达到预习的目的,必须要制订学案。

(一) 学案要根据学生已有的认知水平、知识经验为指导学生进行主动学习而编制。要人手一份,为“先教后学”转化为“先学后教”提供依据,起到了引导我们阅读教材,发现问题,解决问题的作用。

(二) 导学案是联结自学、互动、检测三段学习过程的纽带。导学案中问题导读的设计要体现知识问题化、问题层次化、层次渐进化,要起到引领学习的作用,总之,导学案的设计要有较强的指导性、实用性和可操作性。

二、合作交流 释疑提高

三段,指的是自学、互动、检测三个学习过程。自学,也可以称为预习,是三段式学习的第一个环节。是我们依据学案自学教材、教辅,积累教材内外知识,并发现哪些是通过自己可以记住,懂得和简单运用的知识,哪些是自己不懂或不会运用的知识,然后自己记录下来,准备在互动时提出问题、解决问题。这个过程可以培养学生发现问题的能力,养成发现问题自主学习的学习习惯。

(一) 互动环节包括“生生互动”和“师生互动”。如果说自学是发现问题的过程,那互动就是解决问题的过程。生生互动的单位是学习小组,小组内学生相互问答,互通有无,优势互补,共同学习解决一部分问题,解决不了的问题可以记录下来,在师生互动时与老师和全班同学共同解决。

(二) 在生生互动时,老师在观察和个别辅导学生,了解学生情况,随时解决一些疑难问题。譬如我在《小石潭记》的教学中就采取了这种方法。首先根据学生的学情制定相应的预习学案,字音字词的解决,句子的翻译,在预习时不会的记录下来。然后在课堂上不会的就写在黑板上,会的同学帮他解决,这样一来就调动了学生学习的积极性,大家争相去做,都参与到学习中来,尤其是学习困难的学生觉得不难,自己也能做就有兴趣去

做,这样整个课堂就很活跃,也改变了过去老师满堂灌,学生被动听了无生趣的课堂现状。学生的积极性调动起来后,对于后面的学习也有了兴趣,能够主动参与进来,上课不再打瞌睡。重难点字词解决之后再翻译课文就不是很难了,学生可以自己完成。接下来是课文的赏析,由于班上学生的基础和理解能力都很差,再加上没有相应的资料 and 工具,所以在设置问题的时候不能过难,设计的相对简单一些,让学生能够完成,提高他们的兴趣,如果难的话,他们做不了也就没有兴趣,那就是一纸空文,没有意义。所以在设置问题的时候一定要根据学情不能好高骛远。难一点的问题放在课堂上老师讲解,由于有前面的导学,所以学生理解起来就要容易得多,甚至有些同学还能提出问题,这就比以前有很大的进步,而且能够提高学生的水平。

三、检测达标 巩固提升

检测环节则是进一步应用所学知识解决新问题。在传统教学中老师总是把让学生听懂作为终极目标,其实不然,学生听懂了只是完成了学习任务的一半,一听就懂,一做就错成了学生学习的状况。因此,检测作为三段式教学的最后一个环节,有着十分重要的意义。这是学生从知识到能力的提升,是由懂到会的必由之路。所以,针对学生的实际情况,夯实重难点兼顾非重难点,在设计检测题的时候要有层次性、针对性、代表性,学生一看就会和所有学生都不会的问题不出。通过这一环节,在问题的引领下,再一次调动学生的主动性。在快乐中检测,在检测中获得快乐和新发现,让学生能力再次提升。

总之,三段式教学法能充分发挥学生在学习中的主动性和独立性,教师在教学中能充分运用启发和示范贯彻了教学中的巩固性与应用性原则,是符合学生认识规律的。

实践证明三段式教学体现了素质教育的要求,也体现了新课改的现代教学观、学生观。在今后的教学实践中,我会不断探索、不断反思、不断总结,根据教学实际灵活应用此模式,不断提高自己的教学水平,让学生在课堂上充分的学,学的轻松愉快,真正成为课堂的主人。以上是我个人在教学中的一点体会。

参考文献

- [1] 姜雪茸. 任务驱动教学模式探究[J]. 兰州教育学院学报, 2013, 1: 147-148.
- [2] 张志俊. 合作学习有效策略在高职院校任务驱动教学中的应用[J]. 广州番禺职业技术学院学报, 2010, 3: 36-39.
- [3] 谷秀荣. 任务驱动教学模式在中学语文课程中的教学实践[J]. 教育与职业, 2011, 6: 99-101.
- [4] 黄裕章. 任务驱动法在个案课程中的有效性分析及思考[J]. 福建商业高等专科学校学报, 2014, 3: 77-80.