

小学五年级数学计算教学探究

张学武

(江西省抚州市临川区茅排中心小学 江西 抚州 344131)

[摘要] 随着小学数学计算教学的推广,计算方法的教育问题不断出现,为促进学生的课堂学习效率的提高,需有意识地培养其数学计算能力,这在小学数学教育中发挥重要作用。在教学实践中,只有教师掌握有效的教学方法,培养其数学计算能力,才可提高学生对数学基础知识的掌握。本文结合小学数学的教育现状,对小学数学计算教学展开探究。

[关键词] 小学数学; 数学计算; 计算教学

引言

小学数学这门学科相对于其他学科比较抽象,也是具有很强的逻辑性,因此对于初步接触数学的小学生来说,由于其身心没有完全发展起来,所以小学数学理解起来比较困难。然而,教师可在此过程中发挥重要作用,可引导学生正确使用数学计算方法,使学生轻松掌握要点,这是教师在小学数学课程讲授过程中的主要任务。

一、创设情景课堂

根据小学生的心理发展特点,他们对新鲜事物的好奇心非常强,不断用心去探索自己所感兴趣的事物。因此,教师应针对学生的这一特点进行教学方式的创新,实施情景教学。创设情景教学是近些年来比较常见的,可激发学生的学习兴趣的教学模式。其可促进学生在特定的情景中主动的去学习运用原理,进而加快他们对数学计算方法的掌握。在实践过程中,可使学生快速而扎实的掌握数学知识来进行运算。

例如,在讲授小学人教版五年级数学《分数的意义》这一课时,教师可带四根带有绳结的绳子,平均分给四个小组,让学生数一数每根绳子有几个绳结。让学生理解一段绳子占整根绳的几部分。让其联想到生活中所接触类似的事物,激发学生学习兴趣。让学生感受到学习就在身边,不觉得陌生,进而可有效提高学生的自主学习能力。这种教学方式更能促进学生将生活中解决问题的方式带到课堂中,培养学生的发散思维,面对一个难题可想出多种解决方式,加强其解决问题的能力,使学生在这种情境学习中感受学习数学计算的乐趣,加强学习能力。

二、培养自主学习能力,激发学习兴趣

在现代的小学数学教学中,针对小学五年级的学生来说,数学计算知识的难度又升了一级,在这种关键阶段促成学生优秀的学习习惯,并改正其学习中的缺点,培养学生积极的学习兴趣,使其对学习产生无穷的兴趣。教师在教学过程中引导学生自主探索学习方法,更严格要求教师积极创新教学模式,带动学生学习积极性,可时刻督促教师不断的实践学习。

例如,在讲授人教版小学五年级数学《小数乘法》时,教师首先叙述小数乘法的计算方法,第一,按整数的乘法法则算出积。第二,在看因数中有几位小数,就从积的右边起数出几位小数点上小数点。在为学生列出三道以上不同类型的例题,让他们自己解答问题,并提问他们在例题中有什么新发现,自己总结出来,从而促进学生在学习过程中探索新知识,加强他们的学习能力,激发潜能。强化新课改中学生观中的学生是发展中的人,学生是一个独立的个体,教师要注重学生的个性差异的发展,为其制定合适的学习模式,进而提高学生的数学计算能力。

三、组织小组学习,培养能力

传统的教育模式刻板,不能够激发学生的学习热情。教师可组织学生进行小组学习,将不同阶段的学生平均分成四组,使其进行小组学习,这可锻炼学生的自主学习能力、逻辑思维能力等,进而促进其日后的学习与生活,加强其生活的自理能力,以及遇到问题能灵活思考,不依赖于他人,也促进其身心的不断发展。

例如,在讲授人教版小学数学五年级《简单方程》这一课的移项时,教师须将移项的要点讲述给学生,在移项时,加号变减号,减号变加号。如果学生不明白这种解释,教师可通过其他方法进行讲解,为学生列出四道不同类型的方程,使其自己悟出其中的要点,有不懂的地方可在小组内讨论并请教其他同学,使他们在此过程中既锻炼了语言表达能力,又锻炼了其自主学习能力,在日后的学习里自主探究学习方法,锻炼学生的良好的学习习惯。

四、优化数学计算学习方法

在小学数学计算的教学中,教师应依照教学要求对计算方法进行合理化的选择,尽可能符合学生的学习特点,形成适应学生的训练结构,从而保证学生能够进行高效的学习与训练。教师要根据教学任务对学生进行计算训练。在训练中发现学生的问题,并及时纠正他们在训练过程中所存在的问题。教师还应该在训练中增加合适的口算训练,指导学生进行正确的口算,实现教学体系的全面化,提升学生的口算水平。另外,还应使用计算设备。例如,算盘可使学生对数学历史的进一步了解,也可锻炼其使用算盘的能力,让他们更全面的了解计算数学的内容,深入提升学生对计算知识的认识和理解。

结语

数学学科作为小学教育的重要部分,教师可给予学生更广的学习空间,发挥学生在学习中的主体性,增强他们的数学学习信心。计算数学作为数学学科的基础,教师要让学生扎实掌握相应的计算技巧,提高他们的计算水平,从而达到小学数学目标,为学生以后的学习打好基础。

参考文献

- [1]刘锦苗.小学五年级数学计算教学探究[J].科学咨询(教育科研),2018(09):114-115.
- [2]杨亚萍.小学计算教学策略的研究[D].云南师范大学,2016.
- [3]杨丽莉.小学生计算错误原因分析[D].河南师范大学,2014.