

信息技术在小学数学教学中的运用

任 芃

(吉林省通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 信息技术在现代教育领域的地位和作用已经被认可,只要教师抓住信息技术与学科知识的最佳结合点,依据学生实际制定教学目标和教学课件,就能取得不错的教学效果。具体到小学数学教学中,信息技术在改变学习态度、充实教学内容、完善思维能力和解决数学问题等方面都得到了有效运用。

[关键词] 信息技术; 小学数学; 运用; 策略

0 引言

小学数学作为一门基础性学科,在学生一生的学习历程中有着十分重要的作用,理所当然也应跟上时代发展的步伐,让信息技术在小学数学教学中充分发挥出应有的作用。作为一名教学一线的老师,应不断学习信息技术应用技能,并运用到课堂教学实践中去,提高小学阶段数学教学效率。因此,对信息技术在小学数学教学中的应用进行分析和研究,探索有效的方法和途径,为实际教学工作的开展提供有益的借鉴在当下不仅有益而且非常必要。信息技术的蓬勃发展促进了教育资源的信息化,不仅拓宽了学生的知识视野,也丰富了教师的教学手段,如一股春风吹入课堂,给小学数学教学带来了勃勃生机。对于小学数学教师来说,信息技术的合理运用,到底给小学数学课堂带来哪些好处呢?

1 激发兴趣,改变学生学习态度

学生是课堂教学的中心,学生的学习态度是影响教学效果直接因素和关键因素。如果学生抱着积极参与、非常有兴趣的心态学习,则能够主动思考、自主探究,与教师的思维碰撞出火花,取得较好的教学效果;反之则会消极怠工,像个提线木偶般拨一下、动一下,完全失去了学习的灵魂。要想让学生时时保有积极热情的学习态度,信息技术的诱导作用十分重要。以“加法的初步认识”为例,这部分知识单靠教师的口头讲解是十分乏味且难以理解的,干巴巴的讲述与小学生的形象思维差得很远,学生接受起来很困难。为此,我充分利用了信息技术的视觉刺激优势,先是展示了“一个鱼缸里有3条红色金鱼”,接着展示“另一个鱼缸里有2条黄色金鱼”,将两个鱼缸里的鱼一起倒入一个大鱼缸中,大鱼缸里有几条鱼?色彩艳丽、生动形象的金鱼一下子就吸引了学生的注意力,再反复演示金鱼倒在一起的过程,不仅让学生明白了加法的含义,也使其在学习过程中一直保持着积极、正面、主动的心态,变被动学习为主动求知,教学效果颇佳。

2 因人而异,实现课堂分层练习

每个学生的数学基础不同、理解能力各异,造成他们面对新知识时的接受能力也有很大差异。传统数学教学受条件所限,一般采取统一授课、统一练习的方式教学,对这种差异关注较少,导致基础好的学生“吃不饱”,基础差的学生“吃不了”,严重影响了课堂教学效果。然现代信息技术的普及推广,则给因人而异的针对性教学、分层次教学创造了条件。以“除法”教学为例,因为学生刚开始接触除法,有的思维还没有转过弯来,对“平均分”的概念不是很理解,有的则是很快就理解了“平均分”和“除法”的含义,还能够正确地读写除法算式,还有的则能很好地运用除法算式解决具体问题,鉴于学生的学习实际,我设计了一个“熊大熊二闯关游戏”来进行课堂练习:第一关设计三道基础题,如果学生三道都回答正确,则进入第二关能力拓展题,如果也能回答正确,则进入第三关素质提升题。如果学生在某一关回答出现错误,则需巩固练习三道题。学生操作着电脑积极答题,在轻松愉快的闯关游戏中既掌握了基础知识,也根据具

体情况发展了自身素质,切实实现了分层教学、分层练习。

3 积极互动,完善学生思维能力

数学学科对学生思维能力的培养作用极大,特别是在师生互动和生生互动的交流中,学生在互动中思考、在互动中发现自己的不足,使得自身的思维能力得到有效地提升。现代信息技术的交互性特点将多种思维集合在一起,不仅为师生、生生互动创造了条件,也拓展了学生的思维空间,提升了学生的数学综合素养。以“多边形面积计算”为例,学生在面对一个多边形时,会依据自己的认识将其拆分成不同的形状,分别求出面积后再加在一起。这就产生了多种计算方法,我将学生提出的每一种算法在电脑上排列出来,让大家一起分析其是否正确、是否简便,如果出现错误,则引领大家分析出错的原因;如果十分简便,请同学说一说自己的思维过程,其他同学对照认识自己的不足;还可以让同学们按照大屏幕上显示的算法自己动手操作,在操作中思考、在操作中发现,在积极的互动交流中取长补短,在思维的不断碰撞中突破重难点问题,完善自身的思维能力。

4 学以致用,解决现实数学问题

生活中处处有数学,让学生学会解决现实生活中的数学问题是数学学科的培养目标之一,但是,我们不能把课堂“搬到”生活中,怎样才能培养学生学以致用能力呢?我们可以利用信息技术将生活场景“浓缩”到课堂上,创设与学生日常生活息息相关的教学情境,让学生恰似身临其境般去发现问题、解决问题,从而提升学习兴趣,具备解决实际问题的能力。以“人民币的认识”为例,我依托信息技术平台创设了一个“买学习用品”的情境:开学了,小明需要添置一些学习用品。他来到一家文具店,挑选了自己喜欢的铅笔、橡皮、转笔刀、文具盒、彩笔、胶棒等文具,总计花费了36元5角5分。小明掏出了一张百元大钞递给收银员。问题1:请你说出画面中人民币的面额。问题2:收银员应该找小明多少钱?通过图文并茂地演示过程,学生就像真的在购物一般,自然而然地解决了现实生活中的数学问题。

在信息技术提供的便利环境中,在小学数学课堂上更要着重培养学生的创新思维能力,帮助学生学会用数学思维看待事物、用数学思维解决问题,这样才能真正发挥信息技术在教育教学中的应有的作用。信息技术的运用,催生了数学课堂教学的改变,为学生爱上数学、乐学数学奠定了基础。小学数学教师要遵循实用性、针对性的原则,科学合理地运用现代信息技术,以便给数学教学带来更多的“惊喜”,培养具备现代信息意识的高素质人才!

参考文献

- [1] 胡广琼. 信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2019(16): 130.
- [2] 姜素玲. 激发、协同、提升: 信息技术在小学数学教学中的作用[J]. 中国教育技术装备, 2012(34): 136-137;
- [3] 王艳. 合理运用信息技术, 优化数学课堂教学[J]. 中小学电教, 2012(9): 17.