

多媒体技术在初中历史教学中的应用

叶如勇

(湖南省张家界市永定区永定中学 湖南 张家界 427000)

【摘要】初中历史是初中教学内容中的重要组成部分,是初中教学的重点,初中历史的课程安排少,但内容既琐碎又繁杂,对教师的教育有着极大的挑战。而多媒体在初中历史课堂的使用,可以有效地提升教师教学的趣味性,提高学生学习的积极性,摆脱传统教学的乏味感,帮助学生更好地学习历史知识。因此,教师应紧跟时代的步伐,创新课堂教学方式,灵活运用多媒体来丰富教学内容,开展历史教学新篇章。

【关键词】多媒体技术;初中历史教学;应用

随着社会经济的高速发展,国家经济实力逐步增强,国家对于教育方面的投入也逐步增多,多媒体已经在教育领域全面普及,多媒体也在教师教学过程中发挥着重要作用。通过多媒体教学,教师可以让课堂更加生动、活跃。学生也可以通过这种教学模式,集中注意力,增加对历史学习的好感。通过这种情景教学,让学生发散思维,积极思考,提高学生的课堂参与度,与教师互动学习,促使课堂高效有序的进行。

一、多媒体教学在中学历史教学中面临的问题

虽然多媒体在教育领域全面普及,但是多数教师应仍选择以口头传授的方法来给学生讲课,多媒体成了一件摆设。部分教师应保持着传统的教学观念,认为多媒体只会让学生分心,不能起到太大的作用。而且,很多老教师,在长期的教学经历中,已经创造了一套自己的教学模式,不太能接受多媒体教学这种新型教育模式。

而且,由于多媒体是一种新科技,很多教师并不是很擅长使用它。多媒体教育最重要的就是课件。课件要紧系课文内容,与教师教学相呼应。课件的质量与课堂的质量是紧密联系在一起。但是,部分教师所做的课件却与课文内容达不到一致,而且直插入了图片和文字,资料很少,导致教学变得很生硬,无法实现教育目标。

部分教师在长久的教育中,已经形成了一套完善的教学模式,新科技的加入,可能导致教师在教学中变得茫然。这些教师可以通过口头传授的方法让学生掌握学习目标,但是加入了新课件后,他们可能在改进自己教学模式的过程中出现短期的不适应,导致教学过程中出现问题。当然也有不少教师在多媒体的加入下,如虎添翼,教学内容更加精彩。

二、多媒体教学在中学历史教学中的作用

历史不像语文、数学等学科,具有多变性,有很大的空间可以操作,它不能让学生亲身去操作、感受。历史所教授的知识人们长久以来通过各种遗址、手稿、古文等参考资料,是不可以任意改变的。因此,历史教学相对于其他教学,显得更加乏味。那么,教师就应该在历史教学中,通过各种方式来调动学生学习的积极性,提高学生的上课效率。

1、激发学生学习的积极性

多媒体教学,可以为学生提供一些照片、语音、视频等材料,为学生提供课本上没有的知识,还可以促进学生理解教材内容,丰富教师的课堂内容。将课文中的内容通过PPT展示出来,可以极大的提高学生学习的积极性,让学生对课堂感兴趣。历史相较于其他学科,内容大多为各个时期的故事、人物经历或事件,但是仅凭老师的讲解,是不能将学生真正的带入到历史中,教师可以利用多媒体技术,展示故事发生时的情景画面,或用适

当的音乐渲染气氛,亦或者给学生放视频资料,可以激发学生学习的兴趣,引人入胜,让学生产生学习知识的欲望。例如,在殖民地人民的反抗斗争时,放映关于这类事件的电影片段,讲解中国早期被殖民统治的事件,帮助学生深入了解当时的社会现状,体会当时社会领导者的无能、社会的混乱与人民的悲惨命运。通过这种方式,可以让学生深刻体会“落后就要挨打”,培养他们的爱国主义精神,能够铭记历史,不忘初心,营造了一个充满爱国主义的氛围的课堂。

多媒体在教学领域,激发了学生学习的兴趣,极大地推动了学生学习,丰富了教师的课堂内容,将课堂的作用发挥到了极致。

2、有利于建构完整的知识体系

历史是一门相对零散的科目,但是多媒体却可以将这些历史片段紧密的联系起来。多媒体是集图片、文字、声音、视频等多种因素共同组成的,将这些因素集中在课件中,既可以在视觉上吸引学生的注意力,又可以在声音上集中学生的思维。而且教师可以利用课件,将现在的知识与前面的知识紧密的联系起来。例如在学习第二次工业革命时,教师可以将第一次工业革命的图片与第二次工业革命的图片放在一起,形成对比,方便学生巩固旧知识,学习新知识。在学习古代欧洲文明时,教师可以将古代亚非文明的发展脉络与古代欧洲发展脉络共同呈现在课件上,方便学生比较记忆。

多媒体可以将初中历史内容有机的联系在一起,将世界各国的历史相互串联起来,形成一个发展脉络。教师可以充分利用多媒体的这一优点,在教学中,将知识进行归纳、整理,形成一个完整的知识体系,方便学生学习、记忆。

结束语

多媒体作为一种新型教育模式进入教育领域,促使学校教学实行大变革。在新课改的要求下,初中历史更多的是要求学生掌握全面的知识,为了高效的完成教学目标,教师在课堂教学中,要以学生为主体,带动学生学习的积极性,开阔学生的思维想象能力;以多媒体为辅材料,对历史学科知识进行资料整理,为学生呈现出一个清晰、明了的知识体系,帮助学生了解历史。

参考文献

- [1]房晓东.加大多媒体技术应用,提升初中历史教学质量[J].电脑知识与技术,2019,15(20):244-245.
- [2]冯雅素(河北省保定市满城区神星镇中学).多媒体技术在初中历史教学中的应用探微[J].未来英才,2017,(5)
- [3]张骞(甘肃省张掖市甘浚镇中心学校).新课改下多媒体技术在初中历史教学中的应用研究[J].中国信息技术教育,2015,(4):113.