

新常态下学校、社会、家庭、个人四位一体协同育人

刘晓英

(西藏自治区林芝市第一小学 西藏 林芝 860000)

[摘要] 四位一体协同育人是当前教育进一步发展的主要趋势和主要发展方向,但是从发展本质上来说,虽然当前四位一体协同育人的观念已经在学校、社会、家庭个人之间有一定的渗透与发展。但是受中国传统教育观念的影响,四位一体协同育人观念还未深入人心,当前的教育现状依然停留在学校智育、家长德育的阶段,还未形成整体的四位一体的教学与学生发展模式,也就是说,当前的四位一体协同育人机制还未得到进一步成熟的发展。本文从当前四位一体协同育人现状、四位一体协同育人的积极意义及其发展优势,为进一步在新常态下提升四位一体协同育人积极意义的提升提供观点支撑。

[关键词] 四位一体;教育;意义

1 当前四位一体协同育人现状

1.1 学校、社会、家庭教育现状

在传统的教学观念中,学校是教育的主要场所,教师是传道授业解惑的主要群体,教育是在学校内进行的,家长是对学生生活负总则的管理者,但是家长对学生的教育可以用简单的四个字来描述:言传身教,这可以说是对传统教育的最简单也最直接的分,虽然在新时期新常态下,年轻新生代家长对学生子女的教育现状重视度随着社会经济不断发展提升,甚至有些家庭出现因学致贫、因学返贫的非正常现象,很多家长坚持“再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子”的教育宗旨,坚持为孩子提供最好的教学条件,塑造最好的教学环境,从当前大热的学区房、课外辅导班、特长班这些现状来看,家长及社会对学生教育的重视度不断提升,政府也在为适龄儿童的教学问题提供最适合、最科学的解决办法,学校、社会、家庭对教育的重视度与科学性认识不断提升。

1.2 社会思想认识

从表面上来看,当前学校、社会、家庭对学生的学习关注度不断提升,以基础设施建设及配套为主的政府硬件设施工作也在不断进行中,幼有所教成为当前社会民生的重要组成部分之一,全社会掀起了崇尚知识、尊重教育的发展现状,但是从本质上来讲,对学生或者说对小学生的教育不仅仅是学校的责任、教师的责任,还是家长与全社会的责任,父母是孩子最好的老师,在小学生的教育过程中,父母不但不能缺席,而且责无旁贷,所以在当前的很多家庭作业中,有许多家长参与的成分,这不是对学生与家长的“为难”,而是对家长参与学生教育、参与学生学习的重要方式之一,但是当前的发展与社会认识现状,仍以传统教育观念为主。虽然有些学生及家长对孩子的教育参与度较高,但是不能否认当前社会发展中小学生群体将更多的课余时间投入到课外补习、特长学习中,增加了教育经济发展,而家校共育的教育教学模式并未能从根本上得到实施,家校共育在某种程度上还属于“学校与教育机构”的教育模式,家长将大部分教育内容交给了学校与教育机构,可以说是还给了教师。

1.3 小学生对教育的认识

小学生是小学教育的主体之一,年龄较小,发展前景广阔,但是受社会阅历与自身发展、自身认识的束缚,小学生对四位一体教学模式持反对态度,很多小学生认为在学校是学习的地方,而学校之外的时间是休息与游戏的时间,大量的课外作业、课外辅导、课外知识教育只能导致小学生自身压力大,学习效果不佳,并不能真正认识到四位一体协同育人的本质意义。与游戏、娱乐相比,教育既缺乏吸引力,又缺少相应的激励措施,还会挤占学生自身的娱乐时间,这也是小学生对教育人事不到位的主要原因与表现。

2 如何在新常态下提升四位一体协同育人积极意义

2.1 提升家校共育的思想认识

要想提升四位一体协同育人的积极意义,首先要从思想上端正家校共育的思想认识。家庭是孩子教育启蒙的主要地方,父母是孩子最好的老师,身教胜于言传,父母只有坚持将自律与教育结合起来,通过良好的家风、学习氛围营造等方式不断提升家

庭整体教育与学习氛围,才能为小学生的家校共育提供支撑。在思想上,要坚决摒弃“学校学习,家庭生活”的思想误区,坚持将家庭打造成教育的第二场所,坚持将父母塑造造成最好的德育教师、习惯培养师、心理疏导师,而不是简单地将学生交给教师,交给课外辅导班。提升家校共育的思想认识,就要将家长带入到教育中来,通过家长会、座谈会、教育讲座与日常QQ、微信交流等方式为家长灌输家校共育理念,不断提升家长的教育意识。

2.2 夯实自主能力提升自我认识

小学阶段是最无忧无虑也最不爱学习的阶段,对小学生自主学习能力的培养就显得尤为重要。与枯燥的传统课堂教育相比,小学生更青睐游戏教学、课外阅读等学习方式提升小学生学习的积极性与主动性,比如在小学数学教学中穿插对学生日常实践的观察等,在外出就餐时估算总费用,在逛超市时计算支出情况等,坚持将教学带入日常生活中,不断提升学生的学习兴趣与积极性,帮助学生树立知识有用、知识可以改变世界改变未来的观点,不断提升学生的自主学习意识与对学习的正确自我认识,为四位一体协同育人教育模式的发展提供有利契机。

2.3 不断提升幼有所学的社会保障程度

在当前民生为本的发展现状中,教育发展的现状已经成为很多人住房、工作等一系列日常生活的重要组成部分,坚持将基础设施建设作为四位一体协同发展的主要渠道之一,保证硬件建设的建设,这也是四位一体协同育人教育教学中对社会的基本要求,为适龄儿童提供优质的教学条件、优质的社会发展环境,保障儿童受教育的权利的同时尽社会能力发展优质教育,为教师及学校提供更加科学更加完善的保障,让从事教育的教师、学者更有干劲。

2.4 为小学生德育发展提供良好环境

知识与德育是对学生发展教学的主要内容,但是在当前的社会发展进程中,还有很多家长忽视对学生的德育教育,甚至教师在课堂中为学生讲解、灌输的德育知识也会在父母、长辈的忽视、漠视之下逐渐淡忘,比如在日常过马路时,教师坚持教导学生要做到“红灯停,绿灯行”,但是在家长的日常实践中,很容易因为“急、忙”而带领孩子闯红灯、违反交通规则,久而久之就会对小学生的德育教育形成反面影响。坚持在全社会树立正确的德育导向,坚持将违反道德规定的各类行为作为反面教材灌输到学生与家长的头脑中,坚持为小学生德育发展提供良好社会环境。

3 结束语

对小学生四位一体的协同育人,需要社会各界力量的参与,更需要家长、学校与自身的积极配合,只有这样,教育才能真正发挥其立德树人、教书育人的本质。

参考文献

- [1] 李燕芬. 新常态下学校、社会、家庭、网络四位一体协同育人[J]. 好家长, 2017(39): 12-13.
- [2] 佚名. 社会责任视阈下少数民族学生“四位一体、协同育人”思政教育模式创新研究[J]. 贵州民族研究, 2018, 39(12): 203-206.