

# 浅谈项目教学对技校计算机专业学生的职业能力的培养

王春花

(焦作冶金建材高级技工学校 河南 焦作 454000)

**【摘要】**项目学习是学生通过完成与真实生活密切相关的项目进行学习,是一种充分选择和利用最优化的学习资源,在实践体验、内化吸收、探索创新中获得较为完整而具体的知识,形成专门的技能并获得发展的实践活动。

**【关键词】**项目教学;技校;计算机专业;综合;职业能力

技工学校是企业培养第一线工作的具备熟练操作技能的专业人才。当今企业,对技校学生需求不仅关注其专业知识和较强的专业实践技能,更关注学生的责任感、自我解决问题能力、服从意识、学习能力、团队合作能力、创新发展能力等的综合职业能力。为提升学生的就业竞争力,以及在以后职业生涯的健康发展达到企业的需求,所以教师在教学中不仅重视学生的专业知识和实践技能学习,还应重视学生职业素养的培养。根据计算机课的学习特点,采用项目教学法能够很好的培养学生的综合职业能力。

## 一、项目教学内涵

巴克教育研究所这样阐释项目学习:项目学习是学生通过完成与真实生活密切相关的项目进行学习,是一种充分选择和利用最优化的学习资源,在实践体验、内化吸收、探索创新中获得较为完整而具体的知识,形成专门的技能并获得发展的实践活动。

与传统教学模式比较,项目教学改变了“教师讲,学生听”学生被动学习的教学模式。创造了学生主动参与、自主探究、小组合作创新的新型教学模式。项目教学法把学生作为教学中心主体,强调学生在学习中的主观能动作用,注意调动学生的学习自觉性和主动性,教师和学生之间的活动是互动式的。

## 二、项目教学特点及学生的综合能力培养

1. 项目与工作实际应用相结合,培养学生的学习兴趣和动力。

项目教学中,教学项目应紧密结合岗位实践工作或日常生活,充分体现知识的应用价值。以激发调动学生对所学专业知识的兴趣和动力。学生可以较完整的了解将来所从事的工作内容和过程。

2. 项目教学是以项目为主线、任务为驱动,实现“教、学、做一体化”激励学生的创造性。

在项目教学活动中,学生直面问题,解决问题时用到哪些知识,如何才能克服困难、解决问题。这所有的一切在学生接触项目之前都是未知的,不确定的。这种不确定性恰恰给学生的思维留下了更大的空间,他们需要动脑筋想办法,需要带着问题求教或者反复操作实践,这所有的一切都带有创造性。他们解决问题的过程就是创造的过程,他们在创造中发展,用创造的学习方式解决创造的问题。即在做中学,在研中学,在学中做。

3. 项目教学以“自主+合作”的团队式学习,培养学生的学习能力和团队合作能力。

小组合作学习是项目教学得以顺利实施的最佳策略。小组中成员各有所长,性格各异,各学习小组成员既有分工作又有合,在项目完成的过程中,学生的自主探究、沟通交流、合作交流、分析探究等活动有助于培养学生的学习能力、责任感和协作意识,这也是职业素养必备的。项目教学改变了被动接受的传统学习方式,学生参与学习全过程的每个学习环节,学生是教学活动的主体和中心,老师是引导辅助。

4. 项目成果多样的展示,体现了学生的创新思维。

项目教学中,学生为完成教学项目挖掘发挥出他们的聪明才智,他们根据自己的经验,提出解决任务的不同方案与策略,形成各不相同的解决方案,这使得学习成果呈现出多样的结果。因此,项目评价也是多样的,评价的标准不传统教学的“对与错”,而是“好与更好”。项目教学更好的激励开发了学生们的创新思维。

## 三、项目教学在教学中的实施

以“Word制作产品宣传海报”为例,项目教学法的实施过程。

项目及要求:产品宣传海报(提供海报图片样本)

学习目标:掌握制作图片格式,插入、编辑和设置艺术、图片、文本框的方法

教学过程:

1. 确定项目主题。教师将项目设计要求、素材、海报样板分发到每台学生机上(学生们也可以依据个人喜好在网络上搜索相关素材),然后让学生按小组进行讨论,结合已学知识构思设计制作方案。小组把拟定好的主题方案再讨论或与教师交流完善设计方案,做好项目实施的准备工作。在这个阶段,教师要向学生提供与完成教学项目相关的知识、信息与素材,指导学生解决问题的方法。教师是学生学习的引导者。

2. 任务确定,分组细化到人。为充分发挥每个学生的特长,经小组讨论,依据每个学生各自爱好特长,把项目各块任务分解到每个同学:(1)背景图片的插入及效果设置;(2)艺术字的插入、编辑、美化、排版;(3)产品图片的插入、设置;(4)页面整体的设计编排出赏心悦目的版面。每位学生都融入项目制作的全过程。学生们不仅掌握了相应的知识和操作技能,还培养了分析问题、解决问题的思维和方法,建立了学生的团队合作意识。

在实施阶段,教师主要是营造学习氛围,创设学习情境,组织和引导教学过程,当学生在完成任务过程中遇到困难时,就给予点拨帮助。使教学过程中既发挥了教师的主导作用又体现了学生的主体地位。充分展示了现代职业教育“以能力为本”的要求。

3. 项目成果评价。项目成果的展示与评价是项目教学重要的环节。评价以过程性评价、总结性评价相结合的方式。以学生自述设计思路、小组间互评、教师点评发现学生作品亮点和更好的设计设想。评价中学生们体验成就感,才能激发更强劲的学习动力。学生的学习得到又一次的升华。

## 四、教学启示

1. 在项目教学法过程中,学生是项目完成的主体,但不可忽视教师的指导作用。具体来说,教师的主要作用有:(1)新知识、新概念的讲解,重点、难点知识的落实。(2)提供资料。(3)在学生遇到困难时及时给予指导、帮助等等。最后,项目教学评价应注意主体的多元化。让学生从合作伙伴、其他组同学、老师等多个侧面来认识自己的成果,发现自己的成功之处和不足之处。

2、注意项目的开发和积累。在课堂教学过程中,每一位教师都有各自不同的风格,同一位教师在面对不同的学生时,不同学期可能使用的教材也不尽相同,处理教材的思路和方法也会有较大的差异,这就要求项目的选择要与教师相结合,与学生相适应。教师可以根据教学的实际情况,使教学系统中的各要素能更自然地结合在一起,提高课堂教学效果。

项目教学方法下,教学注重的不仅仅是最终结果的呈现,其中制作过程的艰辛和乐趣以及培养在现有知识的基础上如何搜索利用各种资源解决问题的能力,所有这些都使得学生在学习该课程的时候兴趣十足,而且对完成学习任务的过程也会收获良多,真正的做到培养学生的综合能力。同时,项目教学也能教好的完成技工学校以培养技能为主的培养目标,学生在理论和实践的有机结合的活动中有浓厚的学习兴趣,教师教学效果也良好,因此项目教学在技工学校的某些课程的教学是值得推广。

## 参考文献

- [1]王琨.高校计算机专业大学生职业生涯规划教育研究[J].黑龙江科学,2019,10(17):20-22.
- [2]张婷.北京高职院校计算机应用技术专业人才培养模式研究[D].河北师范大学,2019.