

浅谈提高小学高年级数学教学效率的策略

付方勇

(南昌经济技术开发区桑海小学 江西 南昌 330115)

【摘要】 新课程理念的提出为现代教育工作者指明了教书和育人的方向,同时进一步强调了提高教学效率的重要作用。在此前提下,小学数学高年级的数学老师需要把握该阶段学生的特点,结合数学课本实施更加具有针对性和实效性的教学活动,同时充分利用好教学时间,在科学的规划与引导下切实增强学生的数学综合素养。本文笔者结合个人的实践教学经验,就如何提高小学高年级数学教学效率展开了详细的分析。

【关键词】 小学数学; 高年级; 教学效率; 策略

引言

升入高年级之后,数学学习难度明显增加,学生们的思维水平、认知能力很难顺利跟上教师的教学进度,以致于影响到了他们最终的学习成果。为了进一步提高小学数学的教学成效,教师必须立足实际不断创新授课方法,从而辅助学生们在良好的学习氛围中收获丰富的知识,并引导他们在学习过程中不断训练和强化自身的综合能力,进而顺利提高其数学学科素养,有利于推动他们的全面、可持续发展。

一、优化教学结构,注重突出学生的主体地位

(一) 引进翻转课堂模式促使学生自主学习

高年级数学老师可以采用翻转课堂教学模式来指导学生,从而顺利将课下和课上的教与学活动有机整合起来,以便不断提高学生的自主学习能力,进一步激发其学习主体意识。就比如,小学数学老师可以从课本中选择难度不是很大的内容来设计学习任务,要求学生们在课余时间进行自学,将其中涉及到的数学概念或是公式原理提取出进行详细研究,之后通过做题检验知识掌握情况,然后在课堂中与其他同学分享自己的学习成果,通过讨论之后解决一些疑难问题,并学习一些他人的优秀经验,最终充分践行生本教育理念,切实提高课堂教学的效率。

(二) 重视实践拓展辅助学生探究知识内涵

小学数学老师在课堂中还要为学生提供尽可能多的实践机会,以便辅助他们以动手的方式来探索和还原相关知识的形成过程,或是通实践了解具体知识点的应用途径,进而帮助他们高效地吸收和内化知识,有利于在提高其自主学习意识的同时,推动教学效率的稳定提升。就如,数学老师可以让学生在学的时候利用剪刀、白纸制作必要的几何图形辅助其探究,也可以要求他们根据课本中的概念或公式来对具体的问题进行分析,由此在实践拓展中不断提高其学习热情,且有利于切实提高授课效率。

二、实施趣味教学,不断激发学生的学习积极性

(一) 善于利用数学绘本吸引学生的注意力

对小学生而言,兴趣可以影响其最终的学习效果,因此数学老师在组织教学活动时,可以采用学生们喜欢的绘本形式来渗透教学内容,以便进一步简化学生的理解过程,同时使其充分体验到学习知识的乐趣,进而不断提升其学习成效。就比如,数学老师可以利用信息技术对连环漫画进行优化,并将具体的授课内容渗透其中,由此形成较为完整的教学绘本,用以指导学生在课上阅读、探析,从而顺利提高他们的学习兴趣和探究欲望,有利于改善教学气氛,使知识更为高效地传输。

(二) 结合实际生活创设情景唤醒学生的热情

小学数学是一门贴近学生实际的学科,在生活中具有很强的实用性,基于此,教师可以通过打造生活化教学情境来调动学生的学习热情,以便进一步提高教学质量。这时,老师可以从学生的角度切入,结合具体授课内容编写生活化数学问题引导他们思

考和作答,也可以利用生活实物组织学生探究相关知识的内涵,还可以鼓励学生立足生活和教材自主编创数学练习题,以此辅助他们将理论知识和现实生活相联系,有助于落实生活化教学理念,不断提升授课质量。

(三) 发挥游戏的优势活跃课堂气氛提高教学成效

在小学数学课堂上,教师还要重视发挥教学游戏的优势,通过规范和引导不断强化学生的学习兴趣和,同时使其在有导向性的娱乐活动中复习和应用知识,继而不断提高他们的学习效率。如,数学教师可以从学生的实际出发,选择他们喜欢的游戏来整合具体的教学内容,然后在合适的时机引导他们进行游戏,通过解决游戏中的相关问题来复习和回顾所学知识,同时结合他们在娱乐过程中的具体表现给予他们针对性指导,以便在活跃的课堂氛围中切实提高学生的学习成效与积极性,有助于进一步增强教学的效果。

三、渗透赏识教育,不断提升学生的课堂学习效率

在教学实践中,小学高年级数学老师还要重视引进赏识教育来对他们进行培养,从而通过触发学生的内在积极情感调动其学习动力,从而使其更加主动地参与课堂、配合教师,有利于切实提高师生互动的效果,实现数学理论知识的高效传输。比如,数学老师要在课堂提问环节多肯定学生,不断为其加油打气,使其产生强烈的自信心,然后深入挖掘和探究知识内涵,以便推动教学进度、提高教学效率;当学生回答问题的方向有偏差时,数学教师也不要急于下结论,而是要先认可他们主动表达个人观点的勇气,然后运用微笑鼓励、简单的言语提示引导他们朝着正确的解题方向前进,由此不断缓解他们的紧张心理,同时不断提升数学教学的效率。

四、结论

综上所述,小学高年级数学老师在指导学生基本理论时,应当尊重他们的主体地位,利用科学、合理的手段来对其进行引导,并辅以趣味教学方法,以便不断调动学生的学习热情、提高课堂教学的效率,进而从整体上提升数学教学工作的质量。同样的,在打造高效率数学课堂的过程中,小学老师要善于发掘学生的思维潜力,引导他们去发现问题、讨论分析和解决问题,从而在完成知识教育任务的同时促进他们综合应用能力的不断增强。

参考文献

- [1] 牛新平. 提高小学高年级数学教学效率的策略探讨[J]. 科学中国人, 2016(32).
- [2] 李琛. 提高小学高年级数学教学效率的策略[J]. 新课程教学(电子版), 2018(09).
- [3] 刘俊才. 浅析如何提高小学高年级数学教学效率[A]. 国家教师科研专项基金科研成果2019(五)[C]. 2019.