

# 小学数学小组合作学习理念的运用与教学设计

罗日春

(江西省丰城市桥东镇丁桥教学点 江西 丰城 331106)

**[摘要]** 小组合作学习是新课改以来的一种创新教学方式,对于促进学生全面发展具有重要意义。教师在课堂教学中引进小组合作学习理念,能够促进小学新课标课程改革目标的实现,在课堂教学中体现学生的学习主体地位,激发学生学习主动性,促进学生个性与全面发展,提高小学数学课堂教学价值。

**[关键词]** 小学;数学;小组合作学习理念;教学设计

## 引言

小组合作学习指按照组间异质、组内同质的标准将一个班集体的学生分为若干小组,每个小组成员通过独立思考、合作探究、总结归纳、实际操作、交流讨论等形式来完成教学任务。其主要目的在于培养学生协作实践、交流探究的能力,促进学生团队意识、合作精神的形成。小组合作学习模式应用进课堂教学中,将更多的课堂空间留给学生,促进学生主体意识的形成,对于发展学生综合素养具有重要意义。小学数学教学中引进小组合作学习理念,能够利用合作探究、交流等方式促进学生去有效学习和理解课数学知识,提高学生的数学能力。本文就小学数学小组合作学习理念的运用与教学设计进行探讨。

## 一、注重分组策略的科学性

小组合作学习模式展开的首先一步是进行科学地分组。一个好的分组,能够激发每个学生的学习潜力,让学生在小组中形成一种互助模式,促使每个学生都能够在小组学习活动过程中得到发展。教师在进行科学分组时,应该遵循以下几个原则:一是尊重学生的意愿。新课改提出,课堂教学的展开要注重民主性原则。学生是一个独立、平等的个体,在教学活动展开的过程中,教师应该根据做到不强迫、不独裁,充分尊重学生意愿进行活动按照,引导学生积极参与教学活动,如此才能有效地激发学生学习能动性。二是遵守分工协作原则。每个学生都是一个独特的个体,具有自己擅长的,也有自己不擅长的。科学分组过程中,教师要根据学生的个体特征进行分组,体现组内异质、组间同质原则,在每个小组内,将学生安排在合适的位置,遵循分工协作原则。

## 二、加强学生的合作学习积极性

小组合作学习模式展开过程中,存在部分学生合作学习积极性不高,在完成小组任务过程中投机取巧或是让组员帮助自己完成自己的那部分任务。这种现象的存在使得小组合作学习模式效率低下,难以实现促进每个学生在小组合作学习过程中取得一定进步的目的。教师作为课堂教学的组织者、引导者,在小组合作学习过程中采取相应的教学策略,激发学生的课堂学习积极性是必要的。

### (一) 选择合适的教学内容和主题

小组合作内容对学生的课堂积极性具有直接影响,因此,教师在进行合作学习内容选择时,要基于学生实际情况、课堂教学内容两方面进行考虑,选择恰当的合作学习内容,以此来激发学生合作学习积极性。教师在进行教学内容设计时,要考虑一下两个因素。一是学生的认知发展区。小教师选择的合作学习主题、教学内容要以学生的认知发展区为考虑因素,使得合作学习内容与学生认知水平形成契合,同时,也要具有一定挑战性。二是课堂教学内容。小组合作学习主要是为实现小学数学教学目的而展开的,因此,教师在展开小组合作学习实践活动时,要以教材内容为依据,进行合作学习内容与主题设计。

### (二) 促进学生之间交流互动

小组合作学习过程中交流互动是基本。但是,在目前的很多小学数学小组合作学习教学活动中,常常出现学生交流积极性不高,习惯于独立去完全教学任务的现象。这种现象的存在,难以体现小组合作学习的价值与作用。合作学习的展开,在于促进学生在交流互动过程中取长补短、查优补缺,以此来促进学生知识、能力、素养同步发展,提高课堂教学价值。在合作学习过程中,教师要体现自己的教学引导者作用,进行有效的教学设计,为学生展开交流互动提供途径。问题提出是激发学生主动思考、交流的有效措施。教师在进行问题设计时,要把握好问题的难易程度及每个问题的谈论时间安排。难度较大的问题,教师在组织学生小组进行探讨的过程中,给学生留出更多的时间。难度较小的问题则反之。小组合作学习过程中,教师提出讨论问题,可以有效地激发学生好奇心,提高学生课堂谈论积极性。

## 三、展开活动评价总结

学生自愿加入小组中,在小组内通过交流探究、合作互动等方式完成合作教学任务后,教师应该组织展开活动评价总结,客观、恰当地对小组合作学习效果进行评价,让学生认识到自己的优缺点,以此来促进学生进行改进。教师在展开活动评价总结时,应该积极对评价模式、评价方式进行创新,如,采取评一评、比一比等,让各个小组之间进行竞争、互评等,以此来丰富教学评价方式,提高活动评价总结效果。另外,教师不仅要对整个小组的表现进行评价,还要对一个小组内每个学生在各阶段的表现进行评价,以此来提高教学评价的针对性。如,对于一个小学数学合作学习小组,教师从分组过程、活动过程、总结过程三个阶段对每个学生的参与度进行考虑,对积极性强、完成任务好的学生进行鼓励,对积极性较弱、完成任务少的学生给予一定的建议与批评。教师对学生个体进行评价,可以促进教师对每个学生个体特征进行了解,为教师因材施教展开奠定基础。

## 四、总结语

小学数学教学中小组合作学习模式的展开,不仅体现了新课改教育理念,为学生自主学习、自主探究提供了教学空间,还为学生创设了一个宽松、协调的教学环境,激发了学生学习欲望。教师在组织展开小学数学小组合作学习模式时,要从学生分组的科学性、学生活动的积极性、评价总结的完备性与针对性进行有效考虑,以此来实现小数学学习小组合作学习模式的教学效益,提高小学数学课堂教学价值。

## 参考文献

- [1] 崔菲. 小学数学小组合作学习理念的运用与教学设计[J]. 新课程(小学), 2017(8).
- [2] 文辉. 小学数学教学中小组合作学习方法的运用[J]. 都市家教(下半月), 2017(5).
- [3] 郭淑红. 小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J]. 中国校外教育, 2015(06): 127.