

浅谈在职业高中信息技术课堂教学中如何培养学生的信息素养

刘 璿

(安福县职业中学 江西 吉安 343200)

[摘要] 全球信息化背景下,信息素养成为了人们必备的一种基本能力,职业高中学生也同样需要具备这样的能力才能满足社会对人才的需求。本文主要探讨了利用高中信息技术教学培养学生信息素养的方法。

[关键词] 信息素养;职业高中信息技术;课堂教学;培养方法

前言

信息素养是一个内容丰富的概念,是人们获取、分析、应用信息的一种最基本的能力。当代,信息素养已经成为了人们必备的基本素养,处于职业高中生而言,培养他们的信息素养尤为重要。

1、优化信息技术课堂教学

课堂是教学的主阵地,由于惯性的作用,绝大多数学校在教学中采用的仍然是被动的教与学的方式。“以课堂为中心,以教师为中心,以课本为中心”的传统教学方式仍然占有统治性的地位。在这种形态下,教师的作用只是牢牢地控制住学生,传授现成的书本知识,教师垄断了“沟通”,学生成为了接受知识的“容器”,而不是自主知识的“习得者”。只有恰当地选择了教学方式,才能够利于学生信息素养的培养。笔者经过多年的实践和研究认为在信息技术课堂,采用任务驱动法和小组合作学习法恰当结合,在学生信息素养培养方面,能够取得比较好的效果。

正确引导小组协作学习过程:学生在完在任务的学习过程中可以获得教师的帮助和指导,教师还要组织协调小组的活动,引导小组成员之间进行探讨,交流创作经验等。同时使学生具有了与他人协作的学习能力。

当然,教师可根据教学条件合理选择,采用情景创设式教学方法、探究发现归纳式教学方法、异步教学方法等多种教学方法,真正做到传授知识和培养能力齐头并进。

2、信息技术与学科整合,尤其是与专业课的整合

信息技术与课程整合,即将以计算机、多媒体和网络为核心的现代信息技术广泛地应用到各个学科的课堂教学。经过整合,组合,相互融合,在整体化的基础上产生聚集效应,从而促进传统教学模式的变革,从而使学生具备良好的信息素养,达到培养学生创新精神与实践能力的目的。

信息素养的形成并非只是信息技术课所能解决的,信息素养的培养也在于课程的实施过程中。因此应将信息素养的培育有机地整合到学科教学中,以形成学生对知识的需求,培养学生查找、评价、有效利用、创造具有各种表征形式信息的能力。信息技术可以整合到教学设计、开发、利用、管理、评价各个阶段,形成不同程度的整合。

利用信息技术与学科整合,突破了传统的教学模式,以教师为中心转向以学生为中心,使学生学会自主学习,合作学习,使学生终生受益。有利于学生把所学的信息技术应用于解决现实的实际问题,避免了单纯地学习信息技术知识带来的知识与能力的隔阂,技术无法解决实际问题的尴尬。有利于学生创造性思维的培养,有效地激发学生学习的主动性,积极性和创造性。有利于学生牢固掌握信息技术知识,在解决问题中对所学知识得到及时的反馈和纠正。所有这些都是我们在培养学生信息素养的方面力争达到的目标。

从教育改革的总体而言,现在的课程观中加强了过程性,体验性目标,学科内容综合化,改变单一的传授,引导学生主动参与,加强学生的合作与交流,因此给信息技术与课程整合提供了一个很好的契机,使得课程整合具有很大的可行性。而职业高中

在课程设置方面又具有特殊的优越性,那就是职业高中的课程设置具有灵活和开放的特点。同时,职业教育另一特色,就是专业课占有很大的比重,职业高中学生从入学后,通过一段时间的学习,生活,通过相应的专业教育,稳定了自己的专业兴趣,对专业也更加地了解。大多数同学表现出了以专业,职业为中心的特点,对专业课重视程度相当高。所以,我们必须抓住专业课课堂这一课堂教学主阵地。

3、提高教师的信息素养

21世纪是知识经济的时代。教育如何面对知识经济的挑战,如何为21世纪准备具有信息素养的公民,在实践的层面上最终取决于是否有一支新型的,即有专业能力,又有信息素养的教师队伍。

(1) 加强教师的信息素养教育,是信息社会教师自身发展的需要

(2) 提高教师信息素养是职业高中改革发展的必要条件

(3) 教师信息素养是学生信息素养培育环境中的重要部分

(4) 加强在职培训是提高教师信息素养的有效途径

从事职业教育教师要积极迎接挑战,努力提高自身信息素养,提高计算机水平。在信息社会中,要求高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念,掌握现代化的教学方法和教学手段,对信息和网络积极认同,深入了解且有良好的悟性,能熟练运用信息工具对信息资源进行有效收集、组织、管理、运用,实现最优化的教育效果,能通过网络与学生家长交流,在教学中营造浓郁的现代信息技术运用的氛围,在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。

4、加强网络道德教育,增强职业高中学生的网络自律能力

信息时代,信息媒介繁多,信息良莠不齐,学生势必会遭到强大的信息流的冲击。而网络由于其开放性和虚拟性的特点,使得建立在现实社会中的道德规范失去了其现实规定性。大量不良和有害信息的传播,威胁着整个信息环境的公正和安全,如网络文化误导、暴力传播、计算机病毒和电脑“黑客”。所以对于职业高中学生来说,必须加强网络道德建设,提高他们对网络的认识。提高职业高中学生的网络心理素质是提高信息素养的前题。职业高中学生只有具备了良好的网络心理素质,才能够正确面对不良网络的诱惑,正确面对网络世界和现实生活中的差距,能在发生心理冲突时作出合理的判断和选择,并做出理智的应对方式。

对于职业高中学生来说,要大力倡导网上文明,做到善于网上学习,不浏览不良信息,诚实友好交流,不侮辱欺诈他人。增强自我防范意识,不随意约会网友。不破坏网络秩序。为了自己的身心健康,不沉溺于虚拟的网络游戏世界。

参考文献

[1] 张文杰. 高中信息技术课堂教学中如何培养学生信息素养[J]. 中国信息技术教育, 2014(16): 114.

[2] 陈樛. 浅谈在高中信息技术教学中如何提高学生的素养[J]. 中国校外教育, 2014(16): 164-165.