

# 初中化学教学中问题意识培养的策略研究

李彩霞

(山东省高青县第四中学 山东 淄博 256300)

**[摘要]** 当今学校课堂中的教学任务越来越多, 学生的学习压力越来越大, 作为老师应该鼓励学生, 增强学生的自信心, 加强与学生的互动, 促进教学, 提高学生的学习效率, 所以问题意识成了教学的目标, 学生问题意识的提高有利于创新意识的培养, 是促进学生进步的关键点。当前我国学生上课的状态十分不乐观, 学生只是一味地接受知识, 问题意识严重欠缺。

**[关键词]** 初中阶段; 化学教学; 问题意识培养

## 引言

新课标主要倡导学生要实行探究式的学习, 但是探究起源于“问题”, 所以化学课程标准是培养学生的“问题意识”, 培养学生积极发言, 踊跃提问的能力, 让学生们做到不耻下问。本文主要对初中生“问题意识”进行调查分析, 并总结在初中化学教学中“问题意识”培养的策略研究。

### 一、初中生问题意识的现状

#### (一) 没有任何疑问

传统的教学方式, 老师一味地讲解, 学生只听, 学生习惯于接受老师的结论和答案灌输, 同时, 学生的练习和测试也通常是建立在一个问题对应一个答案的基础之上。这种封闭式教学的结果必然会使学生从不怀疑老师的知识是否有问题, 并且对本来就有多种答案的问题也不可能产生探究多种答案的意识, 形成学生对已经有结论的事物没有问题的现象。

#### (二) 不敢找老师询问

教师和学生的关系没有建立在真正平等和谐的基础上, 教师的权威性仍然存在, 在教师面前一些学生多多少少都会存在自卑的心理, 面对老师会不由自主地紧张起来。害怕自己的问题太幼稚或者太简单被老师瞧不起或者被学生取笑, 因此在这种心理的作用下, 宁愿把问题留在自己心里, 也不愿意将它提问出来。

#### (三) 本身不想问

由于在课堂上孩子的学习能力差距较大, 导致部分学生的学习意识淡薄, 学习的积极性不高, 自然而然地形成了懒散的学习方式, 再加上现在的学生都“好面子”, 觉得去问老师是一件很丢脸的事情, 久而久之, 这种不想问的情况在学生的心理加深, 更谈不上积极主动地去提出问题。

#### (四) 不会咨询问题

由于学生的知识基础没有打好或者是思维能力欠缺, 当遇到问题时不知道用什么方式提出, 更提不出有意义有深度的问题, 长此以往, 学生渐渐的就忽视了问题的重要性, 导致“问题意识”较差。

### 二、如何培养学生的问题意识

#### (一) 建立和谐的师生关系

通常情况下, 学生和老师之间会产生距离感, 孩子不敢主动去找老师, 他们认为老师是长者, 都十分严厉, 所以会让师生间的关系很陌生。要想让学生自己去找老师问问题, 就要让学生意识到每个人都具有独立的思想和人格自由, 意识到自己有咨询问题的权利, 教师也应该及时解答, 对提出问题的学生鼓励。学生得到了肯定, 就会大胆的针对教材或者习题对老师进行提问, 让学生从不敢问到善问, 扩大新思维, 长期以来学生所问的问题变多了, 自然而然学到的就多了, 问题意识便得到了强化。

#### (二) 增强学习氛围

不论是在教材上还是老师的授课过程中, 大胆地提出疑问是探究真理的基础, 当学生遇到问题时, 教师应该和学生一起解决问题, 让学生参与讨论, 体验自己研究问题的幸福感, 当在一些化学实验面前, 学生应该对产生的现象进行思考, 老师再引导学生建立探究的氛围, 激发学生对化学学习的兴趣。因此老师应该思考和挖掘实验中可能存在的问题, 并想办法去解决, 养成良好的习惯, 形成较强的问题意识。

#### (三) 创立合理问题情景

在化学教学过程中, 教师可以应用化学实验中的问题, 引导学生提出问题, 也可以通过学生自己动手实验, 观察演示现象, 对实验过程中出现的问题进行假设, 要让学生大胆地去猜想去探索, 引导学生发现问题。给学生创造锻炼的机会, 重视学生基础知识过程的教学模式, 锻炼学生的问题意识。

#### (四) 鼓励学生自信

要让学生对自己的学习充满自信, 俗话说: “世上无难事, 只要肯登攀。”只要用心去学没有解决不了的问题, 进而学习成绩就会提升。在学习方面, 我们不仅要有不耻下问的态度, 更要有锲而不舍的精神, 在学习的路途中可能会遇到许多问题, 所以我们更要建立足够的自信心去克服困难。当学生表现良好时, 应该及时加以肯定, 让他感受到成就感, 从而促使学生更加努力地学习, 也有助于学生对自信心的培养, 用欣赏的眼光让学生变得更加自信。

#### (五) 化学与社会生活结合

教师应该引导学生走向社会, 亲身体会到化学世界的奇妙, 认识到化学在我们生活中的影响, 了解化学的重要性, 并且呼吁学生关注生产问题, 保护水资源, 保护空气等等。以正确的观点去教育学生, 认识到问题的重要性, 鼓励学生提问, 让学生发挥想象力, 只有这样才能形成强烈的问题意识。

### 结束语

学生的问题意识在教师长时间的培养之下会有所提升, 会促进学生知识面更加宽广, 也会让自己的提升空间变得更加宽广等等。总而言之, 发现问题比解决问题更关键, 教师要培养每一位学生都成为有思维、有能力、有创造力的人, 最重要的是要让学生成为一个善于发现问题的人、一个会思考的人。

### 参考文献

[1] 孙晓超. 初中化学课堂教学中问题链的设计与实践[D]. 哈尔滨师范大学, 2018.

[2] 杨凤凤. 初中化学教学学生问题意识的现状调查与教学对策研究[D]. 天津师范大学, 2013.

山东省教育科学“十二五”教育专项课题“初中化学教学中培养学生问题意识的理论与实践研究”