

初中生物教学与现代教育技术的整合分析

王敏

(内蒙古师范大学附属中学 内蒙古 呼和浩特 010020)

[摘要] 随着科技的发展进步,每个领域对现代技术的应用也越来越广泛,教育事业同样应用到了现代技术,初中生物与现代技术的有效结合推动了初中生物的教学成果。初中生物作为一门比较抽象的学科,对初中生的教育非常重要。在当代教育背景下,把初中生物教学与现代教育技术有效的结合越来越重要。本文主要阐述信息技术对初中生物教学产生的巨大用,探讨初中生物教学与现代教育技术的整合与分析。

[关键词] 初中生物;现代教育技术;整合

现如今,中国的教育领域在相关教学手段方面变得比以往先进很多,这也是比较有深远影响的一次革命课程。这也为未来素质教育的顺利推广与实际实施提供了很多方便。初中生物作为一门自然学科,如何把课程里面比较抽象的教学内容、枯燥乏味的传统教学模式变成学生感兴趣并且能主动学习的学科很重要。所以,教师在教学中,应该通过现代教育技术手段让初中生物在教学时表现出与以往截然不同的一面,让学生在上生物课时对课堂学习内容感兴趣,让生物知识变得更加生动有趣,让学生能把抽象的生物知识进行具体化与形象化,从而让生物知识在学习的过程中快速提升。

一、初中生物教学与现代教育技术整合之后的特点

把现代教育技术融入初中生物的教育教学中,可以让学生充分的理解以往抽象的生物知识,可以把生物知识从不同层次、不同角度、直观形象的进行学习。从而让学生把视、听、思三者进行有机结合^[1]。这样的教学方式会把原来显得比较单调的课堂气氛变得活波生动,大大提高教学效率。初中生物教师在教学中还可以利用现代化的教育技术,把多元化的教学方法进行融合,例如直观式教学、启发式教学等。现代教育技术的教学方式是不拘一格的,可以激发学生的学习兴趣 and 主动思考的能力,可以更好地开发学生的智力,挖掘出学生自身具备的潜能,让教学形式具有灵活多变性,并能把传统的教学模式与现代教育交叉起来用,让初中生物教学更加生动有趣。

二、初中生物教学与现代教育技术整合所具备的优势

初中生物教学与交代教育技术的融合,首先可以通过现代教育技术建设一个比较生动逼真的教学情景,让学生从光、声、色等多个方面获得感官体验,在这样的教学情境下不但可以激发学生的学习兴趣,还可以让他们学习通过信息技术展现出的更多生物知识。初中生物教师还可以通过现代教育技术进行很多中和处理,让学生在老师创造的情境下进行探索和实践。激发学生对事物的求知欲,在比较逼真的情境中不断加深对生物知识的理解与认知^[2]。同时,把现代教育技术融入初中生物教学,还可以很大程度的提高学生在生物课程上的学习效率,教师可以通过较为便利的多媒体幻灯片把生物课堂上应该学会的知识点与章节进行适当的整合与布局,让学生可以更加系统的把握生物知识。现代驾驭技术与初中生物的教学,充分体现了网络技术的优势,让网络教学的新颖性、娱乐性等特点为学生打造良好的课堂氛围。二者的融合,也更有利于提高学生的自主学习意识,提高学生的实践创新能力,让学生养成良好的学习习惯。

三、初中生物教学与现代教育技术整合的具体方法

二者的融合,一方面在很大程度上优化了教学结构,让生物教学更加活泼生动,通过现代化的教学方式提高学生的智力与学习能力。如何把现代教育缩具备的优势转化为现实呢?首先要明确现代技术教育与初中生物整合的目的,并不是把他们进行简

单单的叠加,而是应该在初中生物教学中融入比较适合的现代教育技术。其次,作为初中生物的授课教师应该更加清晰明了的知道他们二者整合的主要目的。就现实而言,初中生物的教学内容比较抽象化,生物教师在教学中可以通过现代化信息技术把抽象的课程内容变得更加具体与形象,例如:人教版初一生物上册《开花与结果》的课程在教学中,教师可以通过视频让学生了解花受精与传粉的过程,仔细观察花朵的结构,通过学生亲自动手观察与分析,获取知识与技能,还可以通过挂图等方式像学生展示一些难以理解的生物变化规律,让一些无法形容的生物知识变得更加具体化,这样不仅可以提高学生对生物课程的学习兴趣,还可以对生物课程中的学习内容更加容易学会,从而达到知其然也能知其所以然的学习效果。此外,初中生物在教学中充分利用好现代信息技术,还可以快速促进学生对于生物学习空间的开拓,可以把学生学习的生物知识延伸到课堂外面去,这样可以更好的激发学生学习的探索精神,进一步培养与提高学生主动学习的学习能力。

初中生物的教学与现代信息技术的整合,才能真正的发挥学生的主体作用,在传统的教学中学生的主体地位一般都会被忽视,很多学生在学习的过程中都是被动灌输,大大减少了学生的学习兴趣与探索精神^[3]。所以,初中生物在教育教学中,必须通过现代信息技术改变这种传统的教育家学模式,让生物课程在整个学习与讲解的过程中学生与老师能实现共同参与,并有一定的互动,让学生在初中生物课堂上能够自主学习,让教学取得良好的教学成果。此外,在初中生物的教育教学中充分利用好现代信息技术,还可以把初中生物教学由静化动的进行有效发展,通过课堂上的图、音以及文交互的特点充分展现学生为学习主题的主要特征,让学生能够有强烈的参与学习意识,并能把现代信息技术作为主要的交流与工具,为学生和教师提供更多的学习与教学的资料,有效扩展课堂上的教学内容。

结束语

综上所述,初中生物的教育教学就应该和现代信息技术进行有效结合,这样也就提高了初中生物教师在教学时的难度,运用好整合的方法,延伸学生的有限学习空间,体现出学生的主体作用,让初中生物教学在现代技术的帮助下,取得良好的教学成果。

参考文献

- [1] 冯文娟. 初中生物教学与信息技术的整合研究[J]. 学周刊, 2019(25): 141.
- [2] 李莹. STEAM视角下初中生物教学设计研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [3] 卫佩佩. 初中生物实验微课程的制作与应用探究[D]. 河南大学, 2019.