

生命安全教育在高中英语阅读中的渗透

张琳琳

(珲春市第一高级中学)

【摘要】随着我国经济的发展和社会的进步,教育越来越受到重视。特别是对于高中英语学习来说,本课题的研究对学生的成长和发展具有重要意义。随着新课程改革的深入,生命教育理论渗透到高中英语教学过程中,打破了传统的英语教学方法,改善了高中生对生命意义漠不关心的现状,提高了高中生对生命的认识和理解,对我国的人才培养起到积极的作用。

【关键词】高中英语;生命教育;课堂教学;渗透

生命教育是素质教育的核心,应渗透到教师的日常教育教学中。当前,教育异化现象日益突出,对学生进行生命教育显得尤为重要。高中英语新课程中有大量的生活教育材料。本文结合英语课文教学实例,对如何在英语教学中渗透生命教育进行了初步探讨。

一、何为生命教育

“生命教育”是指学生通过有计划和有组织地发展生活意识,了解、珍视、珍视生命、探索生命的意义并使之发挥作用的教育。生命教育的基础是对生命的认识,并以生命的自主为重点,发展生存能力和促进生命的价值。其中生活价值、自主和生活经验指的是:生活教育的内容既广泛又有限,广义的生活教育主要包括生活的认知方面,也包括生活价值观的教育,生活的认知教育不仅使学生为生活做好准备。了解、珍视和尊重生命,除其他外,还包括了解个人生活的存在和发展,了解生活的安全性和学习以及掌握一些生活技能。生活价值教育是指指导和激励学生有组织地、有系统地认识生活和生活的价值,理解生活的意义,集中精力于生活的价值。全面发展人民的生活,激励人们过上充满活力和热情的生活,具有坚强有力的个性和人性,发展正确的生活价值观——生活教育、心理健康、环境教育等。

二、在高中进行英语生命教育的必要性

语言教学不仅应侧重于语言学习,而且还应侧重于培养学生的人的精神,教师在教授语言时应学习支持学生的人的精神,即使学生能够有效地获得知识,同时使他们能够发展和提高他们的道德、美学、智力和情感技能,使他们能够做到这一点。在这一过程中,应充分利用英语作为表达对学科人性的关切、培养学生个人品格并使他们能够体验其经历的一种手段。

三、构建高中英语生命课堂的探讨

1. 小组互动,相互促进的英语生命课堂

在构建英语生命课堂过程中,教师可以引导学生要借助群体的力量与智慧,来探索英语教学课堂实践中所遇到的学习问题,在小组互动中,学生可以在自由与民主的环境中大胆的畅谈自己对学习的一些想法和建议,对知识的理解,小组互动也使英语课堂散发出勃勃生机,使课堂气氛更加活性、更加自由与民主,使学生与学生之间有了更多的相互学习的机会。教师可以把临桌的学生分成一组,临桌之间的学生在日常生活和学习中接触的机会更多一些,对彼此之间的了解更深刻,更有利于学生对学习知识的探讨与研究,彼此之间取长补短相互学生和共同成长。

2. 优化教学设计,打造活力课堂

学生由于受家庭、社会等综合因素的影响下,学生的学习水平与学习能力都有着较大的差异,对于英语基础比较薄弱的学

生而言,教师更要积极的跟进学生的学习情况,对后进生每一次点点滴滴的进步都要以很正式的以赞许的目光和语言表达出来,使后进生感受到教师并没有因为自己的成绩差而被遗忘,促进后进生积极学习英语的良好心态和决心。相反,如果在课堂教学实践中教师忽视了后进生的英语教育,使后进生感受不到教师的关怀,学生的学习积极性会更加的低落,逐渐失去了对英语的学习热情,长久以往,学生便失去了学习英语的信心。

3. 巧设导入,激发学生学习兴趣

要营造高中英语生命课堂良好的教学与学习气氛,课堂导入是重要的环节,好的课堂导入能够很好的调动起学生积极性,能够激发学生的求知欲望,最大限度的强化课堂效果。导入的方法多种多样,因人而异,在教学实践中,多数借用多媒体课件进行导入。例如:I can't forget he days when / during which I visited Jiuzhaigou.我不会忘记我去九寨沟的那些日子,教师可以利用多媒体播放一些关于九寨沟的一些美丽迷人的景色,以此来吸引学生的注意力。教学意图是用学生熟悉和喜欢的人、物或地点的图片,借此激发学生的兴趣,使学生的注意力集中到一起。用定语从句来描述图片可以帮助学生复习定语从句中关系代词和关系副词的用法,同时也让学生根据自己的思维方式来总结关系代词和关系副词。

4. 创建民主课堂,体现平等互助

学生是课堂教学实践中的主体,教师要有正确的教学理念,充分认识学生在学生中的主体地位。尊重每一名学生的个性发展,正确学生在学习过程中所产生的各种错误,并以平和的心态对学生耐心的指导与沟通,建立平等的师生关系。建立在平等互助中的课堂教学模式才是民主和谐的课堂,在这种和谐的气氛中,学生会以平和的心态去探索、发现、体会学生的内涵。教师要通过自身的努力积极的营造一种平和的教学气氛,在课堂上,学生以自由的发言形式来学习每一课时的教学内容、每一个单词每一个语句。

四、对课堂教学中生命教育的反思和总结

在课堂教学中渗透教育理念不应该只是一时的行为,而应该成为所有老师的一种教育理念。在学科教学中梳理渗透生命教育的观念,整体把握教材,找准与生命教育有关的结合点,精心设计教学环节,使学生在潜移默化中学会爱惜自己的生命,进而学会尊重,关爱他人的生命。这是英语教学也是生命教育最崇高和伟大的目标。

参考文献

[1]朱瑾.让学生体验生命的成功——生命教育观在高中英语教学中的渗透[J].考试周刊,2009(38):133-133.