

新课程视野下小学数学教学生活化误区分析

叶剑峰

(安徽省黄山市屯溪区奕棋镇中心小学 安徽 黄山 245000)

【摘要】在教育不断改革的过程中,小学数学教育也做出了一定的调整和完善,越来越多的教育者开始关注数学的实际应用问题,所以,为了能够调整传统的数学教育方式,改变教师的观念,让学生能够切身参与到实践当中,提高自身的动手能力和创新思维,生活化教育教势势在必行。但就当前的数学生活化教学来看还存在着很多不足,本文将对具体的教学误区进行分析探讨。

【关键词】新视野;小学数学教学;生活化误区

前言

新课改后,数学教材知识也偏向于实际生活,所以为了能够更好的培养学生的知识素养与学习能力,教师就必须重视生活化教学的作用,本文将探讨出如何将生活化教学融入到教学当中,促进小学数学的教育学教育质量。

一、生活化教学的误区分析

一部分数学教学工作开展的过程中,虽然应用了生活化教学,使数学和生活实际联系在了一起,但是过分的追求生活化。虽然数学可以和生活结合在一起,并解决生活中的问题,但是数学生活并不是数学,也无法代替数学。所以教师应该根据实际情况提炼生活中有意义的内容,并和数学知识融合在一起,应当学会对关键信息关键知识点的提炼,只有这样才能够提高教学内容的丰富性,以及有趣性。

其次在当前数学教学工作开展过程中,一部分教师虽然应用了生活化教学的方法,但没有掌握生活化的实际内涵。很多生活情景的引用往往是为了建立生活的情景而建立出来的。甚至一些数学知识是勉强套用在生活情景之中的,这种教学方法没有存在的意义和价值。更无法把数学知识和生活融合在一起。^[1]

一部分教师为了引用生活案例,帮助学生更好地了解数学,但在实际应用的过程中只是选择了某个实际情景,没有进行变通。如果学生脱离这个情景就无法解决数学问题,这种方式会使学生的思维固化。

二、小学数学生活化教学策略

(一) 合理利用生活案例

受新课改的影响,小学数学教材经历了重重的变革与编排。现在的数学教材更是以学生的日常生活为中心所展开的数学学习。教材中的很多知识都是以生活中的实际案例所改编的,能够帮助学生更好地理解,进而加以掌握,教师在进行数学教学时,可以在课堂上引入一些生活实例,让学生能够从生活出发,用生活的角度来思考和判断。例如,在教学“十以内的加减法”时,教师可以利用生活中随处可见的情况帮助学生参透:小红在昨天得了3个小太阳,老师又奖励他1个,小红总共有几个小太阳?学生通过这个问题开始计算结果,不仅提高了学生学习的积极性,而且也掌握了加减法的核心要义。从日常生活中的小事物入手,不仅能够帮助学生了解,而且也能够将抽象的理论知识具象化,从而降低知识的难度。^[2]

(二) 创设生活化的教学情境,调动学生积极性

利用小游戏吸引学生注意力,激发学生学习兴趣。例如,在学习钟表的时分秒换算时,教师可以让学生每个人带一个小小的电子表,然后在课堂上组织学生自由转动时针,这样能够帮助学生理解时分秒的换算,不仅让学生学习到了很多的有用的知识,也使学生对数学产生了浓厚的兴趣。

利用小故事创设情境,激发学生探索欲望。创设情境能够让学生主动参与到课堂当中,而且有利于学生切身感受,从而为自己积累经验。老师可以利用小故事调动学生的积极性,因为故事的逻辑性较强,且具有充足的吸引力,我不仅能够活跃学生思维,而且也能够在学生主动思考,有效的激发了学生的探索欲望。^[3]

借助多媒体教学设备构建生活化的教学场景。多媒体的应用能够让学生掌握更多的教学资源,突破了时间和空间的限制,能够通过视频声音图片将课堂上的理论知识合成一个形象的生活场景,不仅为学生带来了妙唯肖的视觉盛宴,而且也带动了学生的情感,反而使数学学习更加直观化简易化。

(三) 引导学生观察生活,生活情景回归数学

除了在课堂上进行生活化的教学外,教师也要注重课外学习的重要性。在课外学习时,老师要鼓励学生多多观察生活中的数学知识,让学生主动探索,引导学生发现数学知识的无限魅力,让学生从内心深处感受到数学知识的价值。

此外在生活情景创造的过程中,教师应该认识到数学教学的目的以及创建生活情景的目的,最终还是为了让学生了解数学概念,掌握数学知识。所以在创建生活情景以及数学教学过程中要分清主次。每一个生活情景的建立都要有符合的数学理念数学概念,这也是教学强调的重点。此外也应该丰富,生活化情景的内容形式。可以选择建立学生,能够参与的生活情景。例如,在学习加减法的过程中,教师就可以让学生模拟超市购物。一些学生作为老板一些学生作为购买者,在课堂上进行买卖活动。这个过程学生可以把学到的知识应用在解决实际问题上,加深了对于知识点的印象,也熟悉了加减乘除的具体计算方法。此外,学生在课堂上积极的回答问题,并用主动地参与生活情景的创造,也能够使在班级内部营造较为活跃的氛围。

总结

总之,在小学数学教学工作开展的过程中,教育工作者应该合理的利用生活化教学,应该明白生活情景创建的最终目的还是为了服务数学的教学,只有创设生活生活情景和教学内容教学问题相符合才有存在的意义和价值。

参考文献

[1]艾立艳.追求数学教学“美与趣”的尝试——以小学数学教材的三个模型处理为例[J].中小学数学(小学版),2017,12(15):14-19.

[2]梅西兰.在数学课堂教学中培养学生主动创新意识和能力[J].雅安职业技术学院学报,2015,11(05):74-79.

[3]柳夕浪.学生综合素质评价:怎么看?怎么办?[M].上海:华东师范大学出版社,2018,01(25):71-79.