

# “Fake it till you become it” ——“装”，直到你真正成为它

张玉泉

(内蒙古师范大学附属中学 内蒙古 呼和浩特 010020)

**[摘要]** 在学校教育和管理工作中，教师发挥着主体作用，提高教师工作绩效，有效提高教师教学质量。在教师教育工作中，需要加强相关因素研究，采取有效的管理方式，加强教育和教学管理，提高教师自身素质外，需要加强各方面教育工作，推动现代教育教学进一步发展，加强学生综合素质培养，实现学生全面发展。

**[关键词]** 现代教育；教育管理；教学管理；深入思考

“学为人师，行为世范”，谈何简单！三尺讲台系生灵，一颗丹心铸师魂。它不但是爱与奉献，也不但是勤恳与任劳任怨，而是成为学生思想和行为的引路人，教师应当把处在“愚昧、野蛮地带的学生”摆渡到“智慧、文明的彼岸”。学生是一张白纸，老师不但把自己备好的标准答案规规矩矩的写在上面，更要有“此处省略一万字”的豪迈，给学生无限的遐想。这对老师，尤其年轻老师是极大的挑战。何为好？我想到一位哈佛大学教授的一句话“Fake it till you become it”——“装”，直到你真正成为它。老师应该以理想主义“伪装”自己，直到自己真正成为楷模。

为什么教师要是个理想主义者，首先，我以为作为教师，教育只能有一个方向，而不能有具体的教育目标，能有教育目标的充其量是教学。比如说，我们这个社会充满着尔虞我诈，逢迎巴结。成人之间谎话连篇。我们在教育学生的时候，难道要告诉他们，让他们和生活接轨吗？肯定不能。老师不应该只告诉学生何为“实际”，更应该告诉学生何为“真善美”。很多老师喜欢把自己的个人经历和社会经验传授学生，喜欢跟学生称兄道弟，喜欢让学生看到奖台下的一面。其实老师在奖台下的生活不堪敬仰的。最后你也只是成为学生称道的兄弟，远不是“徒高一尺，师高一丈”的存在。教师是学生心灵塑造的建筑师，每个青少年学生对爱抚情感都有一定的渴求。作为教师真心热爱学生，将情感投射到学生内心，产生心心相印的体验，取得非常的教育效果。一个对学生冷漠无情的老师，是无法保证教育效果的，缺少爱，就难以实现真实的教育和管理，在教育中，只有真正的爱护学生，才能更好的开展教育活动。

我们只能教给学生诚实守信，平心而论，看到我的博客和不看到我博客的人请您想一想，我们这个社会有诚信可言吗？没有，那么，是不是我们就应该教育学生不要说真话呢？肯定不能，请问，我们为什么还要这么教育学生呢？这就说明，我们在理想主义状态下，还是希望我们的社会是这样：诚信为本，坦诚待人。在学校的墙壁上有陶行知先生的“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，周总理有“说真话、鼓真劲、办实事、收实效”，面对社会如何的复杂，依然需要坚持教师的理想主义思想，加强学生诚信教育，终有一天社会会向我们理想中的那样以诚信作为根本，每个人都可以坦诚以待。

所以，我们作为教师还是一个理想主义者：我们教育学生要多读书，教育学生要爱国、教育学生要有底线、教育学生要遵守交通规则、教育学生要帮助别人等等。请问成人的我们，我们做到了吗？但我们为什么要求学生去做，因为，那是理想主义状态。我们在刚刚进入走上讲台，成为一名教师时，用爱哺育着学生，感受着爱的魅力，然而，应试教育的来临，分数成为教师的唯一目标，分数这项巨大的光环，使得爱深深埋在心底。一直有着一个问题困扰着我，为什么九年级义务教学时期的学生不同自由发展，不能够彰显学生的个性，放飞学生的理想。

在十年前、二十年前、三十年前甚至四十年前，我们曾经是一名学生，教师教授我们认识、认字，教会我们看图、说话，今天的我们无论取得怎样的成就，都好老师有着密不可分的关系。如今随着社会的发展和变化，人们的思想和观念也在变化，由于不良社会风气的影响，教育育人的老师成为人们怀念的对象。面对复杂的社会环境变化，虽然不时有浮躁的声音，但是，学校依然是那个学校，老师还是那个老师，依然是那样的执着、清静和神圣，为学生保住这一方净土。

现在，有很多现实主义者的教师，为了学生的所谓成绩，忽略了孩子的很多发展，昨天，我的一个在初二念书的学生回来和我聊，他的语文老师不允许看课外书，我无言，这就是现实主义的老师，他教学只以考试成绩为目标，从不谈学生以后的发展，他们也认为学生以后的发展是学生自己的事，他只管自己教的这几年孩子的成绩，殊不知，一个知识面不广的孩子怎么会说出有思想的话，怎么会写出有想法的文章，怎么会出过一个不一样的人生？

教师必须是一个理想主义者，否则，我们这个社会还有一方净土吗？就算我们有了这方净土，我们这个社会就清静了吗？但，我们还是要有这方净土。否则，这个社会就污浊到极点了。

教师的工作是塑造生命和灵魂，想要做好这份工作非常不容易。作为一名灵魂工程师，自身需要有一颗清静的心，能够专注于教育，抵制住诱惑。对于教师来说，阅读和反省则是净心的最佳方式，用书籍充实自己的内心，自省不断塑造自身美德。在韩愈的《师说》中这样写道：“师者，所以传道授业解惑也。”作为老师，应当先传道、然后是授业，最后是解疑答惑。作为一名教师，需要注重自身的言行，切实做到言传身教。在和学生交流的时，使用规范、优美、真诚的语言，塑造良好的语言环境。作为教师需要怀着科学的教育理念，具备非常强的教学本领，同时有着深厚的文化底蕴，在知识传授中实现育人目标，在树人中实现立德目标。在三尺讲台上，我们需要利用自身学识、阅历以及经验，向学生展示真善美，从生活上体贴学生，通过良好的师德熏陶学生，借助积极乐观的精神感染学生，用健康心态引导学生，让学生可以发现、欣赏和创新美。在学生的成长道路上，一方净土分行可贵，保持学校的一方净土，培养学生良好的品行，具有一身正气，也正是我们作为教师的最终追求

爱因斯坦在《论教育》中也有一番对教育饶有兴味而耐人寻思的论述：“如果你忘记了在学校里学到的一切，那么所剩下的就是教育。”如果带着强烈的功利心去教育学生，那么学生忘记曾经的教育后还会剩下什么？

## 参考文献

[1] 金兰, JIN Lan. 合理的教学: 思考、认识与实现策略[J]. 现代教育管理, 2015(9): 95-98.

[2] 程洁. 基于以人为本理念的高等教育管理探析[J]. 课程教育研究, 2016(19): 20.