

浅析开展高一政治教育叙事研究的策略

和胜先

(云南省怒江傈僳族自治州兰坪县第一中学 云南 怒江州 671400)

【摘要】教育叙事的研究发展在政治教学中具有非常重要的作用,它可以让学生从被动的学习转变成主动的学习,将政治课堂逐渐开放起来,进而帮助同学们树立正确的价值观,人生观以及世界观。下面,本文将浅析开展高一政治教育叙事研究的策略与反思。

【关键词】政治教育;叙事研究;反思策略

引言

目前来看,政治课堂是学校开展教育叙事研究的主要阵地,优良的进行德育教育是对学生文明礼仪的培养,使得他们在课堂当中可以坚实自己的政治思想理念,踏实自己的政治核心素养,为开展政治教学做出巨大的贡献。教育叙事通过叙事或者讲故事的方式,表达对教育的理解和揭示。它让教育的发展有很大的发展空间,它不直接对教育进行定义,也不规定教育的具体内容,它只是用一种叙述的方式让读者体验教育的发展方向应该是什么。教师只是以一个述说者的身份进行自身的表达,由别人进行转述。

一、开展高一政治教育叙事研究的意义

当前的政治教学主要是为了应对当前的应试教育,在这其中会存在很多弊端。如在学生中有着一些文明礼仪和感恩意识的缺失现象,教师应该将课堂作为教学发展的主要阵地,对学生进行政治教育,通过开展相关的叙事研究,让学生懂得并践行社会文明礼仪,学会感恩,团结协作等优良美德,为他们以后的健康发展和终身发展,奠定坚实的思想政治基础。教育叙事的研究从本质上来说,属于关于质的研究方法,是关于教育行动的具体表现形式。关于此研究方法是将学生作为研究工具,在自然的情景设立下,教师可以采用多种资料收集的方法,对社会现象进行整体性的研究,利用所形成的成熟的理论,通过与研究对象的互动,对其行为和意义上进行理解。

二、开展叙事研究的重要性

(一)教育叙事研究的开展可以建立良好的师生关系

政治老师在给学生进行授课时采用叙事的方式,使教师进一步的走进学生的内心世界,和学生进行对话,沟通与交流,从而体现出他们对于政治知识的学习能力,这样才可以构建出属于师生的共同教育世界,拉近师生之间的距离。教育叙事的研究理论也可以促使教师反思自身的教育实践,逐步形成一种独特的教育形式,促进学生成长。政治老师可以通过对原有的传统方式教学,进行一些反思与改进,对于原本一些较为模糊的理论和理念有一个更加清晰的认识和理解,再经过一些课外活动教学和先进的教学理念,指导现下的教育行为,从而逐步形成自己的教育观念,带动学生政治学习的发展,良好的教育叙事研究也可以增强教师德育工作的责任与使命感。政治老师可以通过相关的政治教学中的问题,对学生进行指导和反思,使他们站在教师,家长和学生的不同角度,从不同的感受出发,透过他们的眼光观察世界,多角度认识自己和提升自己,在叙事过程中塑造自己良好的

品质,在行为中成就自己,增强德育工作的责任感和使命感。

(二)政治教学可以采用多种新型的教学方式

教师可以利用自然情景性来激发学生对于政治的学习兴趣,从最真实的教学起点出发,在自然教育的情景当中进行研究。这种研究以“实”的特点向同学们展现它对教师政治教育的教学活动和事实过程做些记录、观察与探究,从而获得对事实或事件的解释性意见。教师平时应该善于捕捉关于教育故事的相关文件,只有原汁原味的对学生进行教育,这样才能发挥政治叙事的最大意义。例如,在人教版高一的政治教学当中,教师可以借助《经济全球化与对外开放》一课,以故事的形式让同学们了解当前世界经济的格局,让同学们充分的感受到中国的经济不断发展,感受到当今幸福生活的来之不易。

三、应该让学生学会总结,做一个善于思考的人

教师在对自己课堂教学中的一些成功或者失败的事件进行描述并做出教学反思。这是教师把接收到的信息和教育理念进行整合,然后补充一些缺失的地方,这样的学习方式可以让老师的学习思维得到重建,有一种重新回味再创造的过程学习,真正的做到学会教学。例如,教师在高一政治的人教版教材当中,可以通过《投资理财的选择》一课,向学生传达与投资理财的理念,让他们不仅可以学习到有关理财的理念,还可以有计划地进行一些对学习合理的规划,让学生学会总结,做一个善于思考的人。上课时积极学习,下课后认真总结和反思,既能学习有关投资理财的理念,又能帮助到政治学习,同时也能促进他们提高成绩。

结束语

综上所述,老师将教育叙事引入到高中思想政治课程的教学当中,既有助于加深他们对于教材知识的理解,进而帮助学生理解,感悟和思考人生,又可以使得高中思想政治课内容变得丰满和充实,从而更加的具有说服力,促使学生对于政治积极性的提高。善于总结和思考是进行叙事研究的根本保证,老师利用叙事教学,一步步地对学生进行思考方向的引导,得出相关结论,便于学生的理解和接受,提高课堂的学习效率。

参考文献

- [1]崔占鸿.浅析开展高一政治教育叙事研究的策略与反思[J].名师在线,2017,08:68-69.
- [2]叶彤.新课改视角下高一思想政治课合作学习探究[D].陕西师范大学,2016.
- [3]陈秀美.浅析高中政治生活化教学策略[J].中国校外教育,2019,04:94+96.