

# 合作探究式教学在高中语文阅读教学中的应用

徐美梅

(江西省丰城中学 江西 丰城 331100)

**【摘要】** 阅读教学是高中语文教学的重点,但在以往的高中语文阅读教学中教师因受应试教育观念束缚,教学中以考试为方向标,注重学科知识的传授,忽视学生在阅读过程中的体验和感悟。在高中语文阅读教学中提倡合作探究式阅读,通过对学生学习兴趣的激发,让学生充分参与到阅读过程中,从而丰富学生的体验和感悟,这样才能更好地促进阅读教学效率的提升,促进学生的发展。

**【关键词】** 合作探究式;高中语文;阅读教学;应用

合作探究式教学以学生为主体,通过教师的引导而让学生主动参与到阅读过程中,在小组合作中对文本进行讨论和交流,从而理解其内涵。应该说,合作探究式教学打破了传统灌输式教学的束缚,较好地突出了学生的主体性,激活了语文阅读课堂教学。

## 一、提出阅读要求,学生自主阅读

在新课改下很多教师都尝试应用合作探究式教学组织课堂,而在阅读教学实践中却发现合作探究的效果不佳。仔细分析不难发现,教师以问题来引导学生探究时忽视了课前阅读的重要性,一些学生在探究活动中因没有深入到文本中进行阅读,只是“人云亦云”。其实,合作探究教学是基于自主学习的教学模式,在阅读教学中实施合作探究学习需要教师引导学生先自主学习,然后再组织学生进行探究,这样的阅读课堂才会更加有效。

为保证学生课前有效预习,在预习环节中教师需要以明确的目标来进行指导。如在《纪念刘和珍君》弄清楚文章回忆了刘和珍的那些事,刘和珍为什么而死,作者对待她的死情感、态度如何,抓住体现作者情感的句子揣摩体会。有了这一基本要求为指导,学生在阅读中的目标就明确了,阅读效果也就自然得到提高。为更好地促进学生自主阅读,教师在学生课前阅读中可利用“导学案”来进行检查反馈。如文言文教学中以文言虚词为主设计导学案,如小说阅读中通过导学案引导学生把握小说的情节,初步感悟人物特点。在自主阅读过程中,因学生是初步感受文本,教师所提的预习要求要以大多数学生的基础为主,不宜太难,主要以知识目标为主。同时,学生预习后在课堂中教师要对学生的预习过程进行评价,通过评价来促进学生良好预习习惯的培养。

## 二、提出问题引导,学生合作探究

问题,是探究式教学的起点。这是各学科实施探究式教学的一个大的前提。因此,在高中语文探究式阅读教学中,必须有合理而适当的问题指导并引领学生去学习去探究。这就要求我们在实施探究式阅读教学时,要根据课程目标的要求、课文与学生的实际,研究设计出具体可引领学生在学习过程中进行探究的问题。

如在《尊生》的教学中选择文章的标题作为切入点,引导学生思考什么是尊生。学生围绕这个问题各抒己见,说出了他们各自不同的看法,由此而引导学生探讨庄子的“尊生”主张:第一,重视自己的身体健康;第二,追求个人的精神安逸;第三,不损害他人的生命;第四,拒绝沦为他人的工具。又如在《装在套子里的人》的教学中教师提出问题“别里科夫该不该谈恋爱?

为什么?别里科夫差点儿到手的“天鹅肉”为什么又飞走了?别里科夫否认他与华连卡的恋爱关系,是一时冲动,还是深思熟虑?为什么?作者设计别里科夫恋爱并且最后失败这一情节的用意何在?”这些问题是对课文更深层次的理解与把握,对培养提高学生的文学阅读和鉴赏能力是很有帮助的。在此基础上,如果再能提出以下带有拓展性的问题让学生去探究,效果会更好。(如果别里科夫跟华连卡结婚了,他的生活会怎样?婚姻能否改变他的性格?造成别里科夫悲剧的原因是什么?是自身的原因,还是社会的原因?)

## 三、提出课后任务,学生合作完成

课后练习和拓展阅读是合作探究阅读教学中不可或缺的环节。通过引导学生阅读探究后,首先教师要根据学生的差异而设计层次性的练习,以此来巩固课堂所学知识,其次是要根据所阅读的文本而进行拓展阅读,提倡个性化阅读,从而丰富学生的体验和感悟。

首先,要结合课堂教学来引导学生进行应用。学习小说不妨带着学生进行一些小说创作,学生学习写小说中不一定的写得很好,但却是真正的应用过程。学诗歌可以组织学生进行诗歌会,在创作中去体会作者思想和情感。文言文难学生,那就用比赛方式来引导学生进行,让学生在活动中学习,这样的教学才会让学生在应用中应用,在应用中学习。其次,要注重引导学生进行多元化的个性解读。学生在对散文的鉴赏中所拥有的体会会有所不同,教师不能拘泥于“相同的答案”,而要引导学生在个性化解读的基础上“去异存同”。如在《北京的春节》的教学中对于“正月十五”的理解,学生分别从灯会、老店铺、灯等进行了自己的抒发后,教师再总结出元宵节“红火而美丽”的共同点,让学生在个性化解读中理解文本。

在高中语文阅读教学中,通过课前预习任务来引导学生自主阅读,通过问题来引导学生合作探究,以个性化的课后任务来引导学生拓展阅读,让学生充分地参与到阅读过程,这样才能丰富学生的体验和感悟,让学生深刻地理解文本的内涵,从而促进阅读教学效率的提升。

## 参考文献

- [1] 桑猛.谈高中语文问题探究式教学的策略[J].现代语文(教学研究版),2013年第10期。
- [2] 杨叶.合作学习在高中语文课堂教学中的应用[J].中学课程辅导?教学研究,2010年第10期。
- [3] 于洁.探究式语文课堂教学实施的策略[J].文学教育(上),2010年11期。