

思维导图在小学语文教学中的有效运用分析

熊思平

(江西省南昌市南昌县渡头学校 江西 南昌 330217)

【摘要】 语文教学对小学生语文素养的提高具有十分重要的作用,而语文教学中思维导图可以使教育目标得以更快更好的实现。本文通过分析思维导图应用过程中存在的问题并探究了原因,最后对小学语文教学存在的主要问题进行分析,并提出几点合理化培养策略。

【关键词】 小学语文; 教学设计; 思维导图; 运用分析; 语文素养

1 研究意义

教学的改革要结合现有的教育思想,深化教育方式和方法,从而提高教学质量。思维导图在小学语文教学中的应用研究是小学教育的一个主要探究过程,这项工作的开展用能够提升小学生的语文素养,改善教学方案的实施状况。如何让小学生进行高效的学习,是教师应该思考的主要问题。对于小学生来说,不仅要学好知识,还要发展自己的兴趣爱好,提高个人的综合素质。思维导图可以帮助学生更好地理解学习过程,提高自己对语文知识的认知。关于思维导图的教学设计可以兼顾小学生实际水平,对于不同基础水平的小学生采取不同的语文培养方案,促进小学生对语文知识体系的把握。

2 教学现状

目前,越来越多的学校开始重视小学生的语文素养培养,思维导图在小学语文教学中的应用研究是十分有必要的,它可以帮助教师更好地分析问题。思维导图的学习和使用,可以帮助学生更加系统的了解语文知识体系。特别是在具体的阅读和写作学习过程中,如果学生能够利用思维导图对知识体系进行分类和汇总,就会找到一种学习的整体思路。语文教学逐渐注重对学生的各方面能力进行培养,特别是要关注学生的状态,通过引导学生的学习兴趣,来改善学生的学习态度。要想实现有效且高效地小学语文教学,就必须要求教师和小学生多交流。在这一过程中,老师和学生是亦师亦友的关系,通过实现有效的沟通,来提高学生自身的学习能力。然而学生在思维导图学习时,往往没有集中注意力参与到具体过程,许多教师不能够实现思维导图与教学内容的结合,帮助学生完成普通语文学学习到精进学习的过渡。学习活动不仅要从内容上保持丰富多样性,还要围绕小学生的个性化发展而展开,从而促进课堂教学氛围的改善。当然,教师在课堂小结方式方法上也存在许多问题,重难点把握不全面,对学生没有正确的引导,这些方面都严重影响了教学进度。

3 教学策略

近些年来,小学语文所涉及的学习内容越来越多,也越来越复杂。小学教育越来越重视语文教育的情况下,学生更应该把握学习的要点,找到学习的最佳方案。下面就思维导图的应用建议总结以下几个方面:

(1) 传授思维导图运用技巧,鼓励学生使用思维导图解决问题

学习一门语言,最好是在语境下进行学习。但是学生在语文学习时发现不同地区、不同文章的背景是存在巨大差异的。而且多数学生不能够理解作者的思维方式。这就需要教师做好引导工作,帮助学生理解知识背后的背景。小学生没有主动参与语文学习的习惯,更是没有大量语文知识的储备。尤其是多数小学生语文交流经验少,只是在课堂上进行语文知识的学习,导致他们没有充分的体系化知识积累,更谈不上语文素养的形成。虽然在平时课程中教师要求小学生通过主动的积累、梳理和整合语文学资料,逐步掌握语文特点及其操作规律,形成个体的语文素养,但是效果不佳。学生面对多而杂的知识点,往往抓不住学习的重点。语文学习不同于其他,不是能够通过背诵一段话就可以有较强的语文素养。所以要想让小学生有好的语文素养,就要让小学生平时注意学习方法的练习。即使小学生不能进行较多的实践

学习,却能够正确理解语文的区别和意义,这也是一种较好的培养方向。我们可以通过传授思维导图技巧,帮助学生分析知识的来源。比如在讲解传记类的语文作文相关内容时,就可以让学生一起分析文章的结构,建立思维导图时的文章思路,然后不断地丰富文章内容,让他们了解文章学习的意义。当中会有十分细致的情感表达,帮助学生分析如何面对扩展文章的主体结构等一类的问题,来提高学生的思辨能力。可见思维导图可以帮助学生在具体的教学情境中正确有效地运用不同难度的语文培养方案提高小学生语文素养,然后在前者的基础上,养成良好的语文思维能力。

(2) 加强应用问题的分析,提高小学生的语文素养

师生关系是当前研究的一个重要话题,许多教师不能把握师生关系的要点,在实际的教学过程中处罚学生,对学生的学习积极性造成了不良影响。如果说师生之间能够进行有效的沟通交流,将会直接促进教师教学效率的提升和学生学习质量的提高。但是在实际过程中,我们发现了许多问题,思维导图整理的思路是简单的,但是学生自身知识积累不足,严重影响了学生的写作表达。虽然学生能够利用思维导图进行写作提纲的凝练,但是学生所掌握的素材不足,导致学生在学习过程中总是会遇到障碍,学生在课堂上积极性不高。而学生的学习态度不端正,不主动与教师分享自己学习过程中遇到的各项问题,就会导致教师教学被动,不能够准确把握学生的基本情况。语文教学和思维导图学导学是分不开的,只有注重两方面的结合,才能够更好地提高小学生的语文素养。我们语文教学中思维导图的应用,要注重提高小学生的学习兴趣,主要是以提高学生的语文素材整理能力为主,提高小学生的写作能力。现在小学生的自律能力差,行为习惯不规范。我们可以让小学生通过思维导图学习来提高预习效率。当然,在每次上课前老师要做好充分的准备,内容主要是课堂上需要传授给小学生的内容、以及如何用典型的技巧去提高教学质量。再着重了解小学生们的接受程度,可以通过口头提问或者在黑板上现场解题的方法进行测试。这样不仅可以检验老师教学方案的合理性,也可以检验小学生们对不同类型学习内容的接受程度。课堂小结是教师在教育教学过程中一个必要步骤,而且课堂小结往往会直接带动小学生的积极性,我们可以借助思维导图来帮助了解每一篇作文的整体结构,总结不同类型作文内容及书写技巧。

4 结束语

思维导图是学生感观的认识语文的过程,要想做好这一工作,就要求小学生积极的参与到语文学习过程中。因此,我们应该就现有的小学语文教学中思维导图应用设计进行更加深入的研究,以此来推动小学生语文教学工作的长期发展。

参考文献

- [1] 林志强. 思维导图在小学语文教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2011, 4(02): 148-148.
- [2] 谢雨婷. 浅谈思维导图在小学语文教学中的应用[J]. 环球市场, 2017(10): 34-35.
- [3] 邢志亮. 关于思维导图在小学语文教学中的应用研究[J]. 科学与财富, 2015(02): 233-233.