

高中化学合作学习研究

刘新萍

(吉林省敦化市实验中学 吉林 敦化 133700)

[摘要] 随着教学改革不断推进,课堂的教学方式也在不断升级,合作学习模式倍受关注。合作学习作为一种有效的教学手段,已经广泛应用到目前的多门学科教学中。高中化学是高中教学的重点学科,化学是一门非常具有研究性和探究性的学科,在其教学中应用合作学习的教学方法,能够极大的激发学生的学习热情,提高高中生的成绩。本文主要分析了合作学习在高中化学应用中存在的弊端,并就如何构建合作学习模式提出建议。

[关键词] 高中化学;合作学习;存在问题;应用

一、针对在高中化学教学中促进运用合作学习可行性措施的分析

1. 为学生科学合理地分配和建立高中化学合作学习小组

首先,要想更好地在高中化学教学中应用合作学习就一定要为学生科学合理地分配和建立高中化学合作学习小组。因为只有建立专业的化学合作学习小组,才能够将合作学习教学手段的应用价值全面发挥出来。那么教师在运用合作学习教学模式时一定要根据学生自身学习情况、兴趣爱好以及个人爱好等来科学地分组,并且为了让小组合作更加顺利地完成任务,教师还应当将每一个小组的人数控制在四到六人之间。当教师在讲解完相关化学知识以后,学生能够及时进入小组学习状态中来展开分析,并且营造一种良好的学习氛围,教师也应当及时观察每一位学生的实际学习情况,从而选出一位品学兼优的学生来作为小组的队长,帮助教师完成教学工作,从而显著提升高中化学教学质量。学生在这种学习氛围中也会显著提升自身的学习积极性,对相关化学问题也有更加深入的理解和掌握^[1]。

2. 教师要针对学生的合作技巧来适当地提供专业的指导

其次,在高中化学教学中教师要针对学生的合作技巧来适当地提供专业的指导。当教师在为学生分配完合作学习小组以后,由于学生缺少相关的交流经验以及合作的默契度,那么在学习中难免会出现一些问题阻碍教学工作的顺利进行。当前在高中化学小组学习中常见的问题主要有组员之间的合作意识较差等,对于上述问题的出现,教师一定要有针对性地为学生的合作技巧来适当地提供专业的指导,让学生能够更快地进入小组合作状态当中。这就要求教师要鼓励学生把自己内心的想法和建议充分表达出来,教师也应当及时倾听和选择性地接受学生的建议。然后教师还应当根据化学小组成员的性格以及学习能力来科学地分工,让学生采用轮流机制的形式科学管理小组。除此之外,教师还应当深入每一个小组当中来,和学生进行交流和指导,让学生能够充分体会到教师对学生的关爱,促使每一个学生都能够得到公平公正的表达权利以及展现自我的机会^[2]。

3. 科学合理地设计探究问题,显著提升学生合作交流能力

再次,教师还应当科学合理地设计探究问题来显著提升学生合作交流能力,教师要意识到并不是所有的化学问题都适合通过合作学习的模式来进行。那么在正式开始合作学习之前教师一定要全面思考教学的重点以及问题的设计是否适合采用合作学习,还要充分考虑学生在参与合作学习过程中是否能够得到更好的发展以及展现自我能力的机会。那么教师就需要选择一些贴近学生

生活的案例来作为高中化学教学的实际问题,从而激发学生的学习积极性和主动性,让学生能够更加主动地学习化学。例如,教师在为学生讲解“饮食中的有机化合物”这一节内容时,就可以合理地选择“乙醇的氧化反应”来对学生提出问题,让学生再以小组的形式进行分析和交流,调动学生学习的积极性和主动性,然后再为学生提出具有代表性的问题。那么学生将会更好地在合作小组当中进行交流和探讨,在提升自身自主学习能力的同时,也能培养学生良好的合作意识^[3]。

4. 加强教学工作和实际活动的融合拓展学生化学认知范围

最后,教师还应当加强教学工作和实际活动的融合,从而来拓展学生化学的认知范围。对于化学教学来说,一定要注重实践教学才能够帮助学生更加全面和深入地掌握相关化学知识,所以,教师要注重培养学生的动手能力来落实合作学习教学手段的应用。例如,教师在为学生讲解“化学反应的快慢和限度”这一节的内容时,在对学生讲述完相关知识内容以后就可以组织学生以小组的形式来设计实验方案,并且在实验中教师还应当引导和帮助学生将实验的步骤、现象、结果以及内容等做好记录,通过这一实践活动的开展不仅能培养学生良好的学习兴趣,还能让学生体会到小组合作的趣味性,最终正确地得出化学反应速率是温度、浓度、催化剂以及压强等因素影响的^[4]。

二、总结语

通过上述问题的分析,我们充分意识到在高中化学教学中运用合作学习的重要性和必要性。这就要求教师在以后的教学工作中要及时转变传统的教学手段和教学理念,发现自身教学中存在的不足,合理地运用合作学习模式来开展高中化学教学。教师还应当为学生科学合理地分配和建立高中化学合作学习小组、针对学生的合作技巧来适当地提供专业的指导、科学地设计探究问题显著提升学生合作交流能力以及加强教学工作和实际活动的融合拓展学生化学认知范围,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 卢爱穗. 刍议高中化学合作学习环境的创建[J]. 教育教学论坛. 2014. 05. (21).

[2] 经江红. 合作学习法在高中化学课堂中的践行探研[J]. 科教文汇. 2013. 12.

[3] 周琦. 高中化学教学中实施小组合作学习的研究[D]. 南京师范大学, 2011.