

得于课外 益于课内

——小学英语课外阅读面临的问题与优化策略研究

古丽霞

(广东省茂名市龙岭学校 广东 茂名 525000)

[摘要] 课外阅读作为小学英语教学过程中的重要组成部分,对学生学科素养的提升以及英语水平的提高起到了深远的影响,小学英语教学质量也能因此得到不同程度的提高。对于基础教育阶段的小学生来说,课外阅读习惯的养成,不仅能够让他们遨游书海汲取大量的课外知识,同时也能为其日后的学习道路奠定下坚实的基础。只是,在实际教学过程中,总是会受到各种因素的影响,使得很多人忽略了小学英语课外阅读的重要性。基于此,本文针对学英语课外阅读在开展过程中面临的问题,进行了进一步的分析,并提出了几点可行性的课外阅读习惯的优化策略。

[关键词] 小学英语; 课外阅读; 问题; 优化策略

随着我国与各国间经济文化交流的不断加深,作为世界通用的语言,英语所发挥出的作用也越来越明显。在新的时代背景下,小学生的英语课外阅读在学生成长及发展过程中的重要性也日益凸显^[1]。目前,英语已起步提前至小学阶段,对教师及其学生都提出了更新、更高的要求。只是,从目前的现状来看,小学生的英语水平有限,课外阅读习惯还未养成,如何在课堂学习的基础上拓宽课外阅读的范围,提升自身的英语学习能力及阅读水平,便成了目前所需面临的重要问题之一。作为整个基础教育的重要阶段,小学阶段学生英语课外阅读能力的提高,对初中、高中乃至以后的学习道路上都起到了极其重要的作用。为了能够促进英语课外阅读的顺利开展,让学生们充分认识到英语课外阅读的地位及意义,则需要教师及学生等各方的共同努力,积极提出相应的优化策略,以此来实现学生全面发展的最终目标。

1. 小学英语课外阅读面临的问题

随着教育改革的推进,英语教育已经成为了我国教育体系中的重要组成部分之一,受到了越来越多人的欢迎^[2]。只是,由于受到教学环境、教学理念以及教学方法等各种因素的影响,使得小学英语课外阅读在进行的过程中遇到了很多问题,其主要问题主要包括以下几个方面:

1.1 对小学英语课外阅读的重视程度还不够

由于很多的小学英语教师对课外阅读的认识还不够充分,所以在日常教学活动中,往往便忽略了课外阅读的重要性,将所有的精力都投入到了教材的学习上,再加上课外阅读的时间有限,小学生的阅读能力有限,所以便会导致小学英语课外阅读很难进行下去。

1.2 小学英语课外阅读的材料有所欠缺

在日常的小学英语教学中,教师制定的教学任务及目标,主要是让学生们掌握一些基础单词的发音和拼写,其所涉及的内容并不多。比如,在学习“What Colour”的相关内容时,小学生只需通过练习和回答物品的颜色(如red、blue、black等)即可,对于相关的课外英语课文的阅读了解并不多,所以在实际应用的过程中,往往就会受到一定的束缚。即便是展开了相应的课外阅读,但是由于教师及家长对学生的实际情况还不够了解,所以便会导致其为学生选择素材时,选择了一些不适合学生阅读的材料,一旦英语课外阅读材料的难度超标,不仅会影响学生的阅读效果,与此同时也会对学生的自信心带来一定的打击。

1.3 对小学英语课外阅读的指导不够充分

由于小学阶段的学生年龄尚小,心智尚未成熟,且缺乏一定的判断力和阅读能力,所以教师加以正确的引导显得尤其必要^[3]。只是,从实际情况来看,有很多的教师想当然地认为课外阅读是学生自己的事情,所以便不会对其进行过多的干预,再加上学生的自控能力以及自觉性相对较差,所以便会导致课外阅读久不见成效的情况发生。对于一些喜欢英语的学生来说,尽管会

自觉地在课后搜集一些英语素材来阅读,但是由于阅读方法不当,且缺乏教师的指导,所以难免也会产生阅读效果不佳的情况。

2. 小学英语课外阅读的优化策略

小学阶段的学生在开展英语课外阅读习惯的过程中,难免会遇到各方面因素的影响。想要从根本上提高小学生的英语课外阅读能力及水平,则需要实现课外阅读方法及策略上的积极转变,从课外不断获取大量的知识,课堂教学效率和质量才会变得更高,学生在课本素材学习的基础上,也能获取更为丰富的知识。

2.1 加强对小学英语课外阅读的重视程度

为了提高小学生英语课外阅读的能力及水平,首先应加强对课外阅读的重视程度,只有充分认识到课外阅读对小学生英语水平提升的重要性,才能推动英语课外阅读的顺利开展。在日常的英语教学活动中,教师便可以根据课本教材有限的内容,向学生推荐一些相应的课外读物,以丰富学生的知识储备。

比如,在学习“Happy New Year”的相关词汇和语句时,教师便可以搜集课外有关于春节的习俗、由来等相关读物,拓宽学生的阅读面。介于小学生还处于英语学习的初步阶段,对很多生僻的词汇的认知不足,为了能够让所选读物的阅读难度适宜,教师便可以进行有目的的筛选,必要时也可以为学生标注超出能力范围的词汇、语句结构等,以便于学生能够更好地掌握。

2.2 选择适合小学生课外阅读的英语素材

由于处于小学阶段的学生,在学习能力、阅读能力等方面与中学生存在着一定的差距,所以在开展英语课外阅读时,教师应根据学生的实际情况,选择符合小学年龄段特点的课外阅读素材才行。只有选择合适的英语课外阅读素材,才能提高学生的阅读兴趣,并在循序渐进的过程中不断树立自信心。

比如,在学习“Seasons”的相关内容时,教师便可以结合Spring(春季),summer(夏季),autumn(秋季)and winter(冬季)不同的特点,选择一些英语小短文或诗歌,来增强学生对四季气候特点的认知。为了拓宽学生的阅读视野,也可以通过安徒生童话“白雪皇后”的阅读引导来实现。只是,在阅读童话英语文章时,由于小学生的词汇量有限,但是对故事的情节又有浓厚的兴趣,所以教师便可以加以适当的引导,帮助学生一同完成对整篇童话故事的理解。

2.3 充分发挥教师在小学生英语课外阅读中的引导作用

从目前小学生的学习情况来看,由于受到汉语学习思维的影响以及有限的教材内容的影响,很多的小学生在学习英语的过程中往往都比较被动,如果得不到及时且有效的引导,则会使其丧失对英语学习的兴趣。为了改善这一现状,教师则需要加以适当的引导。对于学生在阅读过程中所遇到的困难,教师要予以解决;对于学生阅读时所使用的阅读方法,教师也要予以一定的指导,只有这样才能引导学生走出阅读误区,找到更适合自己的阅

读方法,并在不断阅读积累的过程中提升自我阅读的技巧,从而才能提高自身英语的阅读水平。

比如,在学习“*Our School Subjects*”的相关内容时,教师便可以结合各学科的特点,搜集相关学科学习方法的英语文章,引导学生们对其进行自主阅读。首先,对整篇文章进行大致的浏览,其次学会对文中的重要信息进行标注,最后再通过一些设立的问题掌握文章大意,从而找出答案的线索。对于阅读过程中的一些错误,教师要及时纠正并解释原因所在。为了培养学生良好的英语课外阅读习惯,教师还可以鼓励学生每天阅读1-2篇课外材料,并对材料的重要内容进行整理,持之以恒才会获得阅读的成果。

2.4 通过英语课外阅读的多元化评价提升学生的自信心

阅读评价作为阅读教学过程中的重要一环,对小学生的自我认知以及未来学习的方向,都起到了非常重要的作用^[4]。针对小学英语课外阅读过程中容易出现的盲目性问题,教师可通过建立多元化的互评机制,让学生能够更为全面的了解自己的优势与不足,从而才能加以改正,提升自信心。在阅读完英语课外素材后,教师便可以针对学生所获得的阅读成果进行总结,主要以闪光点为主,对于表现不错的学生,教师应不吝赞美,而对于阅读过程中所出现的一些问题,教师也应该予以指正,只是在指正的过程中,不应直接表明,而应通过如何做才能取得更好的效果的思维方式,鼓励学生下一次能收获更丰富的成果。除此之外,还应通过学生互评以及家长评价等方式,促进学生向他人学习优点,改正自己的不足,以此才能在不断完善自我的过程中提高自身的英语课外阅读水平。

比如,在进行英语课外阅读的过程中,发现某个学生养成了

一边阅读、一边做笔记的良好习惯,教师应予以适当的鼓励,只有获得了认可,学生才会乐于坚持。而对于学生所出现的注意力不集中的问题,教师则需要主动询问学生,是不是对阅读素材不感兴趣,还是因为自身方面的原因等等,只有通过较为全面、客观的分析,教师才能采取更具针对性的措施进行优化。

3. 结语

综上所述,随着教育事业的不断发展以及教育改革的开展及深入,小学教育的改革受到了各界的关注。处于小学阶段的学生正处于成长的重要时期,所以,想要让这个阶段的学生都能体会到课外阅读所带来的快乐和价值,则需要加强对小学英语课外阅读的重视程度,循序渐进地促进学生良好课外阅读习惯的养成;为学生选择合适的英语课外阅读素材,以激发学生的阅读兴趣;充分发挥教师在小学生英语课外阅读中的引导作用,建立英语课外阅读的多元化评价机制以提升学生的自信心。以此才能使课内课外英语学习的效果更佳,才能为其今后的学习积累下一笔宝贵的财富,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 蒋孝翠. 小学英语课外阅读面临的问题与优化策略[J]. 教书育人(教师新概念), 2018, 38(6): 50.
- [2] 李必武. 议小学英语课外阅读面临的问题与对策[J]. 新一代, 2017, 42(12): 107.
- [3] 林少芳. 探究小学英语课外阅读的常见误区及改善对策[J]. 速读(上旬), 2016, 25(10): 141.
- [4] 高璐璐. 浅谈小学英语课外阅读面临的问题与优化对策[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017, 35(10): 830.

(上接第5页)

知识,更需要对技术技巧扎实掌握,只有做到训练方法的科学合理,才能保证学生的钢琴水平得到有效提升。可以说,运用正确、科学的训练方法,是培养学生钢琴自主学习能力的关键。在训练方面,首先应该进行有计划的训练。在学生训练的过程中,教师应该进行全程的观察,并适当的参与其中,对学生的训练进行科学指导,同时帮助学生制定合理的训练计划,比如一周训练多长时间,训练什么内容等。针对学生在训练过程所遇到的难题,教师也要及时的进行解答,尽量做到对每个学生的学习情况都了然于心。这样的学习训练环境,必然会使学生的自主学习能力得到快速提高,使学生在感受钢琴学习乐趣的同时,音乐素养也能得到有效培养。此外,采用循序渐进的学习态度,保持持之以恒的学习精神,也是养成良好学习习惯,培养自主学习能力的有效对策。

(四) 让学生学会聆听自己弹奏的音乐

钢琴课堂中常常会出现这样的问题,学生在通过一段时间的练习之后,课堂演奏是正确的,但演奏的曲目当中没有任何的感情,毫无吸引力。这样的情况主要是因为演奏的过程中,学生忽略了倾听的部分,没有重视音乐的质量和韵律,但这一点是可以通过学生自主学习而完成的。大学生在进入大学之前本身就具有一定的音乐审美能力,在日常的练习过程中只要通过注意倾听

自己弹奏的音符,注意音乐的节奏,就能弹奏出美妙的音乐。认真倾听在钢琴教学中是十分重要的,通过倾听自己弹奏的音乐,分辨出节奏、音色的正确或错误,找出音乐不美妙的原因,并通过自我的不断分析和检测,找到自身演奏的缺点和不足,了解到应该在什么地方有所加强,提升自我学习的效率,这也是一种自我反省、自我提升的重要学习方式。

四、结束语

综上所述,学生的自主学习能力是推动教学的可持续发展的基础。可以说学生只有认识到自学钢琴的重要性,掌握一定的自主学习方法,才能够积极主动的进行学习,巩固、预习钢琴知识,产生对钢琴学习的兴趣,进而提升钢琴学习的质量。因此,作为钢琴教师要足够重视学生自主学习能力的培养,加强学生自我综合技能和素养的提升,最大限度的实现钢琴教学的有效性。

参考文献

- [1] 赛欢欢. 关于大学钢琴教学中学生自主学习能力培养的思考[J]. 雪莲, 2015(8).
- [2] 朱丽娟. 高校钢琴教学中学生自学能力的培养研究[J]. 北方音乐, 2018(10): 127-127.
- [3] 胡琼方. 高校钢琴教学中学生自主学习能力的培养[J]. 艺术评鉴, 2017(15): 88-89.