

# 基于核心素养下的小学数学课堂教学研究

余云萍

(江西省抚州市临川区唱凯镇中心小学 江西 抚州 344102)

**[摘要]** 随着目前社会的发展, 社会对各种各样的人才需求量很大, 我国教育为了紧跟时代的脚步, 进行了核心素养的培养。在有关核心素养的问题上, 我国也出现了一些差异, 老师还存在以前没有对新的教学理念产生改变。根据现阶段的小学数学高效课堂下的核心素养展开探索, 改变一种新的方式与模式。作为老师要认真的研究教材与学生, 采取新的教学理念, 优化教学, 构建出小学数学的高效课堂。

**[关键词]** 核心素养; 小学数学; 高效课堂

近年, 通过核心素养下的高效课堂, 课堂的效率也在不断上升, 制度也在不断改进和完善, 这才是核心素养下的小学数学高效课堂的重大效果之一。时代在不断的变化, 教育也在不断的改革, 慢慢的将国家所推崇的小学数学的高效课堂落实在具体的课堂上, 开始注重教学课堂的每一个环节, 也开始落实这一现象的教育。核心素养可以培养学生对数学的认知能力, 对提升数学水平是有帮助的。老师应当对教学内容有细致性的安排, 才能构建高效的课堂教学。培养学生对数学的兴趣, 提升学生对数学的实际运用。与此同时, 不仅培养学生对数学的运用, 还培养学生的逻辑思维能力与思考能力。通过核心素养的发展, 对小学数学的教育也是种提升。用新的教学方式的教学, 能使学生更快地进入数学知识的海洋。

## 一、严格对学生们的学习兴趣进行培养

在小学的教育阶段, 一个有趣的教学环境是可以在很大的程度上提高学生的学习兴趣。因此要想让小学生们积极的投入到数学课程的学习过程中, 需要严格对学生们的学习兴趣进行培养。而之所以需要通过这种方式对学生们进行数学知识的教学, 进而提升教师的教学效率, 主要是因为小学阶段的孩子还处于发展的初期阶段, 身心发展以及心理认知都还不够成熟, 所以对于新奇的事物比较有好好奇心, 进而积极投入到相关事物的研究过程中<sup>[1]</sup>。所以教师在对学生们进行数学知识的教学时, 就可以针对小学生的这一发展特点为其创设一个有趣的教学环境, 让学生不仅可以释放自己的天性积极投入到数学知识的学习过程中, 而且还可以很好的提高学生的数学学习的兴趣, 是帮助教师构建一个小学数学高效课堂的有效措施。

例如, 教师在指导学生们进行《平行四边形和梯形》这一知识点相关内容的教学时, 为了让学生们对于所学知识产生浓厚的兴趣, 并且积极投入其中充分掌握其中的相关知识点, 教师可以为学生们创设一个与教学内容有关的教学情境。而在教学期间, 教师可以将一个梯形形状的模型运用其中, 并向学生们提出几个与之有关的问题, 比如“什么样的图形叫做梯形? 生活之中有哪些物体是以梯形为基础的?”等等, 并指导学生们根据问题进行讨论和回答。从而通过这种方式, 促使学生们的思维得以充分活跃, 不仅有利于学生们学习兴趣的提升, 有利于学生们的心素养得到良好的培养, 同时也能够为核心素养下小学数学高效课堂的构建打下了一个坚实的基础, 教学效果显著。

## 二、指导学生们进行数学知识的合作学习

在学习的过程中, 独立的学习并不是学习知识的有效途径, 合作学习才可以更好地提高学生的核心素养, 同时对于学生们学习能力的提升也有着积极的帮助。之所以需要指导学生们进行合作学习, 主要是因为小学数学对于学生们来说较为抽象, 在理解方面也有着一定的难度, 并且不同的学生在思维方面也有着显著的差异, 所以在这个过程中学生们会遇到很多不懂的问题, 因此很容易导致不同的学生在学习方面差距的逐渐拉大, 影响教师教学工作的正常进行<sup>[2]</sup>。所以在日常的教学过程中, 为了让学生们进行数学问题的解决, 就可以引导学生们通过合作学习的方式进行知识的学习, 不仅可以很好地解决自己的问题, 同时也有利于培养学生核心素养, 并且为构建高效课堂提供帮助。

例如, 教师在指导学生们进行《克与千克》这一课程知识的学习时, 为了让学生们积极的投入到合作学习过程中, 教师可以为学生们布置几道与课程内容相关的问题, 进而在讨论的过程中帮助不同的学生加深对于所学知识的理解。比如“小明陪着妈妈到超市买菜, 已知妈妈一共买了10千克的物品, 那么换算成克的单位的话, 一共有多少克呢?”因为不同的学生对于所学知识拥有着不同的理解能力, 因此理解能力较强的学生在学习效率方面相对较快, 可以在与成绩较差的学生进行讨论的过程中通过自己的语言向其进行教学内容的阐述, 从而帮助成绩较差的学生加深对知识的理解, 进而进行相关问题的解决, 不仅能够提高学生的整体学习能力和核心素养, 同时对于学生们自身的发展有着积极的促进作用。

## 三、结语

总而言之, 教师在开展小学数学课程的教学期间之所以需要对学生们的核心素养进行培养, 主要是因为老师只有将学生的核心素养提升上去, 才可以在一定的程度上促进课堂的教学效率, 进而刺激学生的自主学习能力提升, 对于高效课堂的构建也有着积极的促进作用。因此为了做好这方面的教学工作, 教师不仅需要严格对学生们的学习兴趣进行培养, 同时也需要指导学生们进行数学知识的合作学习, 从而在培养学生的核心素养和提高教学质量的基础上促进高效课堂的构建。

## 参考文献

- [1] 周启玲. 核心素养下小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018, 593(7): 125.
- [2] 刘敏. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 科学咨询, 2018, 15(33): 63-63.