

互联网+小学语文的智慧课堂模式探索

刘如侠¹ 王莉娜²

(1. 宁夏中卫市中宁县大战场镇红宝完全小学 宁夏 中卫 755100;

2. 宁夏中卫市中宁县大战场镇宽口井希望小学 宁夏 中卫 755100)

[摘要] 当前社会, 现代信息技术飞速发展, 互联网技术更是渗透到了社会经济的各行各业以及人们生活的方方面面, 是人们的生活、生活方式发生了巨大的变化。与此同时, 互联网技术与教育领域的结合, 为新课程改革提供了更为广阔的空间和坚实的技术支持。因此, 在“互联网+”的背景下, 教师应在进行小学语文课堂教学的过程中, 注重对互联网技术的合理运用, 并致力于小学语文智慧课堂模式的构建, 以此来激发学生的学习兴趣及学习自主性。

[关键词] 小学语文; “互联网+”; 智慧课堂模式; 构建策略

一、引言

语文学科是小学阶段基础教育课程中最为基本的课程设置, 作为我国母语的教学课程, 对于学生语文素养的提高和综合素质能力的形成与发展, 都有着不可忽视的促进作用。在当前新课程改革和互联网技术广泛运用的背景下, 教师在进行小学语文课堂教学的过程中, 应更加注重与时俱进, 顺应时代的发展, 将语文教学与互联网技术相结合, 构建新型的小学语文智慧课堂模式。以此来激发学生浓厚的学习兴趣、培养学生自主学习的意识和能力, 提高语文课堂教学的效率, 使学生在知识、能力及思维方面获得全面、综合的发展。

二、智慧课堂模式概述及教育价值

1. 智慧课堂模式的概述。智慧课堂是相对于传统的“知识课堂”而言的, 主要是指教师在课堂教学中, 以互联网技术为手段, 以知识教育为依托, 以智慧能力的培养为目的的课堂教学模式。在智慧课堂教学模式下, 教师不再是课堂教学的主导, 也不再以机械灌输代替学生的思考, 而是引导学生以高度的积极性和主动性参与到课堂教学中, 并通过互联网技术的辅助, 在自主发现问题、分析问题、解决问题的过程中, 实现知识与能力、智力因素与非智力因素的和谐发展, 进而获得学生自身的综合、全面发展。

2. 智慧课堂模式构建的教育价值。智慧课堂模式作为一种新型的课堂教学模式, 在推动新课程改革进度及充分发挥互联网技术教学优势方面, 具有显著的教育价值。首先有助于实现教育理念与教育形态的变革。智慧课堂模式下, 学生的学习行为不再过度的依赖教师的主观教学经验, 而是通过对互联网中海量教学案例、数据的分析而形成的客观、科学的教学策略。其次, 有助于课堂中师生关系与地位的转变。在新课程改革的过程中, 倡导教师应将学习主体的地位交还给学生, 但是在教学实践中的效果则不尽如人意, 而通过智慧课堂模式的构建, 学生获得了自主学习的权利和手段, 加速了师生地位的转换。最后, 有助于教学模式及教学方法的变革。教学模式与教学方法的变革是新课程改革中的重头戏, 而智慧课堂教学模式的构建, 为这项工作的顺利实施提供了巨大的助力。互联网技术作为一种辅助教学的教学手段为教学模式和教学方法的变革提供了更为广阔的空间和技术支持。

三、“互联网+”背景下小学语文智慧课堂模式的构建策略

1. 互联网+课前预习, 促进小学语文智慧课堂模式的构建。课前预习是传统的教学模式中较为关键的一个环节, 在智慧课堂教学模式中的这一教学环节的作用更是得到了强化。在智慧课堂教学模式下, 课前预习是学生进行自主学习的主要环节, 同时也是学生进行能力培养的关键过程。首先, 教师可以通过互联网交流平台, 将事先录制好的教学视频进行上传, 并对学生提出明确的预习目标, 这样不仅为学生提供了课前预习的方法, 同时也为学生的自主学习提供了明确的方向。其次, 学生在围绕预习目标

进行自主学习的过程中, 通过观看教学视频来进行独立的思考, 进而对教学内容形成具有个性化的理解, 得到了综合素质能力的提升。

2. 互联网+课堂互动, 促进小学语文智慧课堂模式的构建。课堂互动是在课堂教学中教师常用的一种教学策略, 通过互动, 师生、生生及生本间会形成一种思维的碰撞和情感的传递, 能使学生在加深教学内容理解的同时, 获得非智力因素的提升, 得到更为广泛的智慧。在小学语文智慧课堂模式下, 通过互联网的加入, 有效的拓宽了课堂互动的形式。在传统的课堂教学模式下, 师生互动的方式单一, 只是通过课堂提问的形式进行, 无法调动学生的互动积极性。而在智慧课堂模式下, 师生之间进行互动的形式得到了极大的丰富, 既可以通过QQ群、微信群、微博等方式进行, 也可以通过建立网络交流平台来进行互动。同时智慧课堂模式下的师生互动还有效的突破了以往课堂教学的时空限制, 为学生移动式的自主学习提供了便利。

3. 互联网+课后练习, 促进小学语文智慧课堂模式的构建。课后练习的环节也是课堂教学中的重要环节, 既可以及时的巩固、检验学生的课堂学习效果, 更是课堂教学内容的有效补充与延伸。因此, 在小学语文智慧课堂模式下, 教师应积极的将互联网技术与课后练习进行结合, 使学生通过线上练习的方式, 在人机交互的过程中, 提高学生的练习积极性, 更能使教师及时的掌握学生的学习效果, 为其课后反思及课堂教学策略的调整提供有力的参考。

四、结语

总之, 小学语文智慧课堂模式的构建是互联网技术与教育领域相结合的产物, 是顺应时代发展和学生个性化需求的教学模式, 它的构建, 不仅有效的拓展了教育教学改革的空间, 更极大的体现了学生的主体地位, 实现了学生综合素质能力的全面发展。

参考文献

- [1] 陈浩. “互联网+教育”内涵及其与传统教育融合探究[J]. 陕西学前师范学院学报. 2016 (11)
- [2] 刘邦奇. “互联网+”时代智慧课堂教学设计与实施策略研究[J] 中国电化教育. 2016 (10)
- [3] 朱月翠, 张文德. “互联网+教育”基本模型探析[J]. 中国教育信息化. 2015 (19)

作者简介:

刘如侠(1989.8-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 宁夏, 学历: 大专, 职称: 二级教师, 研究方向: 小学语文。

王莉娜(1979.10.12-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 宁夏, 学历: 本科, 职称: 一级教师, 研究方向: 小学数学, 教材版本: 人教版。