

巧设数学课堂

——提高小学数学课堂提问有效性的对策

邢建红

(宁夏回族自治区中卫市第二小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 小学生在学习过程中要学会发现问题、提出问题,进而解决问题。所以教师一定要对数学教学课堂进行一定的设计,通过提问的方式提升小学生参与课堂的主动性和积极性。本文将针对提高小学数学课堂提问有效性这一方面进行探讨,提出相应对策,以提高小学课堂教学的效率。

[关键词] 设计; 小学数学; 提问有效性

引言

在课堂中提出问题,能够帮助学生开启心智,促进思维能力的培养,以及增强学生的课堂主动性与参与性。并且,它能够使得教师与学生的互动增加,有利于师生交流并建立良好的师生关系。同时,课堂提问又是现代教学课堂中使用最为广泛的一种教学手段,它能够让学生有目的去学习,激发学生的学习兴趣,从而创建高效课堂。

一、设计问题,讲求原则

(一) 准确性

教师在设计问题时,一定要把握教材内容,针对教材提出问题,从而保证问题更加具有准确性。如果一名数学教师不会分析教材,不能够明确教材内容编写的实质意义,那么这位教师也不能算是一位好老师。在设计问题时,要具有一定的准确性才能够使学生有明确的目标进行学习和思考,能够将所有的注意力集中于提出的问题当中,根据问题在设计的情景或显示出的图画当中仔细观察,从而得出最有利于课堂学习的结论。

(二) 精巧性

对于问题的设计中,要求教师一定要灵活精巧地提出问题,如果教师在课堂当中提出的问题没有实际的意义,那么就会让学生在在学习过程中感到枯燥乏味,既不能激发学生的学习兴趣,又使学生在课堂中失去积极性。例如在学习人教版“公顷和平方千米”时,有的教师会对学生提问:同学们有没有见过更大更宽的土地呢?学生如果回答没有,那么教学提问就会显得很尴尬,学生如果回答有,那么教师就可以继续提出问题:同学们知道应该怎么表示非常大、非常宽的土地面积吗?学生在学习之前只能说不知道。这样的提问,不仅会使得课堂时间被浪费,还会使小学生对这些没有价值的问题感到无聊,如果教师直接说:在我们的身边或者在地球上的某一个角落,往往都存有一处非常大非常宽的土地,仅仅用以前学习的平方米来表示其面积远远不够,那么同学们可以思考一下,还有没有比平方米更大的面积单位来表示土地呢?然后,在学生的猜测过程中导入对公顷与平方千米的学习,这样既能够有效引导学生进行思考,又能够提升学生的学习热情。

二、提出问题,营造条件

(一) 营造积极答题的课堂氛围

在学习小学数学的过程当中,如果某些问题不能够引起学生的兴趣或者问题的难度超出部分学生的理解水平,那么课堂中的答题氛围就会变得非常的低沉。教师一定要学会营造轻松的课堂环境,为学生营造积极答题的课堂氛围,利用小学生的好胜与好动的心理,激发他们的求知欲与表现欲。在提出问题时,教师可以采取比赛的方式,让学生发挥自身的才智,积极调动学生的情绪,并对答题过程中表现优良的同学提出表扬。同时,可以在一些基础性的数学问题中夹杂一些具有矛盾性的问题,引起学生兴趣,并促进学生思考,从而培养他们的探究能力。

(二) 给予学生充足的思考空间

教师在提出问题之后,往往都会停顿一小段时间,以便让学生更好地思考。在这一小段时间当中,教师应当起到良好的辅助作用,在学生进行思考时不要干预学生,更不要一直在课堂当中进行催促,应该在提供问题的基本信息之后留意各学生的思考动态,再针对不同的问题进行适当的引导,在此之后再让学生通过引导对问题进行思考,在得出具体的答案之后,教师再进行验证,学生就能够从中获得成功的喜悦,并能够针对自己的不足进行改正,有利于提高学生的学习积极性。

三、提问答疑,授人以渔

(一) 为学生创造提问的机会

学生在学习过程中难免会有疑惑,这时就需要教师进行答疑。教师一定要为学生创造提问的机会,培养学生的问题意识与探究意识,并且能够针对学生的提问不断优化自身的教学手段,使得学生的提问对师生两者都拥有实质性作用。教师可以通过让学生进行小组学习、实践操作或者相互辩论等各种方式,对学习内容进行提问。

(二) 教授学生提问的方法

在学生有了一定的问题意识与思考空间之后,也不能说学生就可以提问了。学生在进行提问的时候,也需要遵从准确性和精巧性两个原则,这就需要教师传授学生应该怎样提问、如何提问、哪些问题才能够使自己在回答当中学到知识。例如在六年级上册中学习“扇形统计图”时,部分学生就能够提出问题:为什么有折线、条形和扇形统计图等多种统计图呢?他们各自有哪些不同,又有哪些优缺点呢?这些具有价值的问题既能够使教师顺利地进入下一步的教学,又能够使得学生因为是自己提出的问题,而集中注意力听老师讲解。在教学生提问的同时,一定要引导学生敢于质疑,不能够对教师与教材的盲目遵从。这样能够在一定程度上提升教师的教学热情,也能够使得学生不断的进行思考与探究,从而培养其他综合能力。

结束语

小学数学教师要对学生进行科学合理的提问,采取有效的方式,才能够充分发挥课堂提问的作用。同时,教师一定要以学生的个体发展出发以培养学生综合能力以及核心素养等为目的,针对自身在教学课堂当中的提问进行不断的优化,使得教师与学生两者都发挥在课堂当中的作用,进而最大限度的提升教学质量。

参考文献

- [1] 邵士超. 小学数学课堂提问有效性研究[J]. 中国校外教育, 2014(17): 66.
- [2] 余静芳. 浅谈小学数学课堂提问的有效策略[J]. 中国校外教育, 2015(29): 77.
- [3] 林莹. 小学数学教学中课堂提问存在的问题及其改进策略[J]. 职业技术, 2017, 16(11): 99-101.