

对小学数学问题情境创设的几点思考

邹敏

(江西省丰城市剑东小学 江西 丰城 331100)

【摘要】小学阶段的数学教学是一个帮助学生巩固数学知识基础的阶段,而数学问题情境模式的构建是帮助学生解决问题的一大载体。情境模式的构建能够为学生提供一个更加广阔的问题思考平台,小学阶段的数学内容教学应该从实际的问题出发,通过创建相关的问题情境来实现对学生的感染,利用生动有趣的课堂教学来吸引学生数学学习的注意力,激发学生对数学学习的求知欲望。与此同时,新的课程标准之中也明确提出了要根据数学课堂教学的内容联系学生的生活实际,从学生已经学到的知识以及学生生活经验两个角度进行知识体系的构建,为学生数学学习的开展提供一个更好的平台。本文探究数学问题情境设置在小学数学教学过程之中的具体应用,仅供参考。

【关键词】小学数学问题;情境设计;实践应用

数学问题情境设计是指教师教学过程之中围绕相关的问题所创建的数学情景,学生能够在这个情景之中进行数学问题的提出以及解答。小学阶段的数学问题情景设置在学生情感教学上具有一定的吸引力,能够激发学生的好奇心以及求知欲望,拉近学生与数学的距离。数学问题情景教学模式的建立,主要是将学生的内容知识学习与实际的生活相互关联,通过实际问题的探究,让学生感受到数学学习在活之中的时间应用,提高学生利用知识解决数学问题的能力。

1. 数学情景教学模式在小学数学课堂上应用的思考

1.1 结合贴近生活情景进行问题情境建立

在新的课程标准之中,明确指出数学知识的学习对于学生日后的生活,劳动,甚至走向社会都有着十分重要的作用,学生通过数学知识能够进行数据分析,问题处理以及其他的推理和证明活动,数学模型的建立,还能够有效的对现阶段的自然现象和社会现象进行描述。小学阶段学生之中也有许多问题需要通过数学知识以及一些数学上的想法和理念去解决。有人们生活中常见的车轮形状、蜂窝形状等等内容。这些情景都与学生的实际生活有着很大的联系,教师通过生活问题情景的建立,能够让学生产生出浓厚的兴趣感,强化学生对数学知识的感受,认识到数学知识就在我们的身边。

例如:教师在讲解关于“乘法应用题”过程中,教师可以建立日常生活之中的“玻璃购买”问题,教师给予学生一块尺子、一块玻璃的单价,之后便让学生自己设计出一个问题、当教师寻找学生进行问题解决之时,许多学生纷纷举手示意想要进行解答。其中有同学提出,要想解决该问题,首先就要知道玻璃的实际面积,这就需要知道玻璃的长、宽等等,进而再进行总价的计算,这就可以调动学生的积极性。

1.2 创建趣味性的数学问题情境

从数学学科的性质来看,数学学习本身就是一门非常抽象且枯燥的学科。所以,教师可以通过问题情景的设计,营造出趣味性课堂,把枯燥乏味的数学知识变得更加生动形象,转变学生的学习观念,从学生的被动接受转为主动要求。数学学习的兴趣,使学生完成学业的关键所在,通过一些趣味性的问题,能够引发学生对数学内容的思考,拓展学生的数学思维以及学生自身的眼界。例如:教师在讲解关于“正方体平面展开图”这一内容知识,教师可以寻找一个正方形且没有盖子的正方形纸盒,并进行点的确定一共A、B、C、D、E、F、G、H八个点,其中AG是一条对角线,教师拿出一辆玩具小车放在A点,小车的目的地在G点,教师询问学生怎样在最短的时间内走到最后。教师提出问题,小车怎样才能够用最短的路线走到最终的重点,学生对这一问题的兴趣非常高,各自表达自己的意见,通过画图计算等多种形式进行验算,寻找最终的答案。

1.3 创建开放性的数学问题情境

小学阶段数学情景建立的方式有很多种,而情景,开放式的教学方式能够进行详细的细分,例如对数学条件的开放,数学论开放数学过程的开放等等内容。这些开放性的问题更加能够让进行横向或是纵向的联想启发学生通过同一类型进行多面性的思维发散,培养学生思维的灵活性,以及广阔性。学生通过开放性的问题情境,从多个角度进行问题分析,探究出一些数量之间的关系,并且能够从诸多不同的解法之中找到最适合自己的,最简便的学习方法,提高学生的整体逻辑能力,唤起学生那些深处对数学知识探索与创造的客秋,调动学生积极主动的参与到课堂学习过程中。

1.4 创建游戏化数学问题情境

小学阶段的数学游戏有着启发学生真、善、美等美德功能,数学课程标准之中明确指出,教师要充分利用已有的生活经历去设计出生动形象的游戏教学活动。通过游戏对数学知识进行演示操作,让学生在游戏过程之中认识并理解数学内容之中的知识,进而有效的调动学生的数学学习积极性。例如:教师在讲解关于“10以内加减法”之时,教师与学生共同组织“乘坐小火车”的游戏。在游戏开始之间,教师制定一些算式卡片并将其发放到学生的手上,寻找一些学生作为“验票员”。每个学生根据自己的卡片进行计算找到自己的相应的“火车车厢”,一旦学生“坐错车”就要接受惩罚。在游戏教学过程之中,每个学生都因自己能够跟教师共同游戏而感到骄傲,在愉悦之中掌握数学知识。

1.5 创建悬念化数学问题情境

在数学教学过程之中,如果学生的内心状态不够兴奋,教学过程就无法取得一个好的效果。小学阶段的数学学习以巩固基础,学习一些新的简单的内容为主,教师在进行新课导入的过程中,可以创建出相应因的悬念性问题,让学生对学生的注意力快速集中起来。合理的数学问题悬念设置能够引导学生主动的获取一些新知识。

2. 结语

小学阶段数学知识的学习不单单是一门课程内容的学习,更是一门艺术性知识的学习,数学课程之中所蕴含内容博大精深,十分奇妙。教师传统的教学方式已经无法适应现代化的教学理念。所以,教师在教学过程中需要通过多样化的数学问题情境模式的建立,促进数学教学过程的持续开展。

参考文献

- [1]陆敏雅.小学数学教学中创设问题情境的几点思考[J].小学教学参考,2012(05):47-48.
- [2]陆钧.对小学数学教学中“情境创设”的几点思考[A].江苏省教育学会.江苏省教育学会2006年年会论文集(理科专辑)[C].江苏省教育学会:江苏省教育学会,2006:4.