

优化小学数学课堂教学的思路和方法

玛依拉·苏力旦拜

(新疆阿勒泰青河镇第一小学 新疆 青河县 836299)

[摘要] 课堂是教学活动开展的主要场所。良好的课堂教学不仅可以提高教学的效果,同时也可以帮助学生更好地理解所学的知识内容,而且也可以让教师及时发现自己在组织开展教学活动时存在的问题和不做。作为小学数学这门课程来讲,对小学生的思维能力、动手能力等都是一个很好的、很有效的培养。因此,作为小学数学老师,要对课堂教学思路方法进行进一步的思考和分析,进一步的优化和改进课堂教学的组织方式,提高课堂教学的质量和水平。本文就如何优化小学数学课堂教学的思路和方法进行探讨,以为实际教学工作提供参考。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 思路; 方法

引言

课堂教学是提高教学质量的关键,也是适应当前社会发展需要和推进教学改革进一步深入的根本需要。在目前的小学数学课堂教学过程中,很多教师都把计算能力作为了课堂教学的重点,但是在具体的教学开展过程中存在着一些制约教学质量和水平进一步提高的问题。在这样的情况下,作为小学数学教师就要对课堂教学过程中存在问题进行研究分析,并找到解决的方法,促进教学水平的进一步提高。

1 当前小学数学课堂教学的现状

数学是国民教育中的重要组成部分,同时也是学习其他自然学科的重要基础。作为学生来讲,课堂是学习数学知识的重要场所,也是数学知识的重要来源,教师是学生获取知识的极为重要的、相对唯一的知识来源。在这样的情况下,可以说教师课堂教学的组织和开展质量直接影响着学生学习的效果。当前,很多学校为了提高教学质量,在教师的课堂教学组织方式和方法上进行了很多的改进,教师在如何落实上也采取了一些很多的方法,确定了一些效果。但是从整体上来看,这方法很大一部分停留在表面上,影响和制约课堂教学质量提高的因素还难以从根本上得到改变。课堂教学方式方法改进的重要目标之一,除了让学生在有限的时间内能够把教师所讲授的内容最大可能的理解、掌握和记忆之外,更重要的是要通过课堂上有限的教学活动,调动起学生学习的兴趣,培养好学生自我学习的能力,尤其是独立学习的能力。就目前小学数学课堂教学的形式和方法上来看,以教师为主体的教学方式仍然还有很大的存在,学生独立开展学习的内容相对还比较少一些,很多时候都是在教师的要求下展开,学习的自主性还没有得到充分的显现。

2 小学数学课堂教学中存在的主要问题

2.1 教学理念还没有完全得到转变

教学理念对教学工作有着直接的影响。目前,很多小学数学教师在教学中对现有的教学理念进行了较大的改进和完善,对学生学习过程中的反馈贯彻程度也得到了提高。但是由于每个学生的情况都有所不同,不同学生对相同的教学方法有着不同的反映,而作为教师来讲,难以把教学方法具体到每一个学生的身上,在大多数情况下,只能根据多数学生的反应作为参考,对课堂教学的方式方法进行调整。而且,在较重的教学任务要求下,教师不仅要向学生讲授大量的基础知识,同时也要在有限的课堂教学时间里,组织学生开展各种课堂教学活动,能够让学生表达自己想法的时间和机会是非常有限的。在这样的情况下,学生在大多数时候都是在被动接受教师的讲授,自己主动思维的时间和机会相对较少,这对学生学习兴趣和学习热情的提高都有着不利的影响,如果处理的方式不恰当,就会打消学生的积极性,甚至会让学生产生抵触情绪,影响学生学习的效果。面对这样的情况,教师必须要转变现有的教学理念,在完成规定讲解内容的同时,给学生创造更多的独立思考的机会,使是师生之间的配合更

加融洽。

2.2 单一的教学方式使课堂氛围难以得到有效的改观

随着信息技术的进步与互联网的普及,当代小学数学教育已经结合了时代发展的新技术,但在教学策略的选择上教师需要对课堂教学进行合理安排,学生的数学学习成绩与学生是否愿意在数学学习中主动思考有关,教师在对学生的课堂教学中经常采取单一的教学方式,这样单一的教学方式不利于学生对数学学习的兴趣培养。

2.3 教学评价滞后

面对繁重的教育任务,教师在小学数学教育的课堂中对学生的知识教育占据了大部分的教学时间,学生在课堂中缺乏对数学知识的运用,在许多阶段性考试中也不能涵盖学生所学习的全部数学知识,学生在数学学习中的漏洞也不能及时的发现。

3 优化小学数学课堂教学的方法

3.1 要达成共识

已成为习惯了的东西,再去改变它是相当困难的。过去在数学课上只要让学生回答“怎么列式”、“是多少”的结果就可以了,现在不仅要让学生说出结果,还要让学生有顺序地说、说完整,并且要让大家一起说,说好,这是不容易的。学校领导,教学工作的组织者,一定要多宣传,一起研究,与教师达成共识,才能动员大家去做好这件工作。实施中,可以先选择一个班、或一个年级作为课改试点,取得经验再逐步推开。

3.2 加强备课

不同教材,学生说的内容就不同,在备课的时候,把这方面的内容也要备好,教师就能在课上训练学生说,说好,这项工作就落实了。同时数学教研组的老师在集体备课也要注意考虑到学生的认知水平。

3.3 加强检查、考核

建议学校领导要深入教学第一线,经常深入课堂听课,既是检查、鞭策,又是鼓励、促进,不断完善,把这项工作做得更好。同时,学校里也可以试一下,可以设立数学口试,进行考核,量不要多。例如,可以出一道应用题,让学生说出其解题的思维过程,然后列式计算,即可。根据教学内容,也可以选择其它内容让学生口试。尽管口试的量不大,但具有很大的指导意义。

参考文献

- [1] 李书英.巧用信息技术提高小学数学课堂教学效果[J].学周刊,2014(5).
- [2] 冯秀丽.小学数学课堂教学中如何提高实效性[J].中国校外教育,2014(5).
- [3] 冯昊.小学数学课堂教学中存在的问题与对策[J].读与写(教育教学刊),2014,11(11):211.
- [4] 宋雪.小学数学课堂教学设计中的若干问题及对策探究[J].中国校外教育(下旬刊),2016(07):72.