

# 小学语文如何实施“先学后教”

李季璿

(纳雍县龙场镇中心小学 贵州 毕节 553300)

**【摘要】**“先学后教”是在教师的组织和引导下,以学生已有的知识为基点,在宽松和谐的氛围中,个体自主学习,小组合作学习,解决问题或疑难,通过师生、生生多向交流,发展学生的创造性思维,培养自学能力,掌握科学学习方法,最终达到课堂高效。本文研究了小学语文教学中的先学后教策略。

**【关键词】**小学语文;先学后教;策略研究

“先学”是让学生先于主动、自觉地进行相关问题的自我实践、探究与学习,力争通过个人的力量独立地发现、分析和解决问题,获取知识,提升能力,发展情感。“后教”是教师在学生先学基础上,引导学生质疑、讨论、合作交流,共同发现、分析并解决问题,形成对知识、能力、情感的系统建构。那么小学语文教学中如何实施和开展先学后教呢?

## 一、明确教学目标

教学目标是师生在一堂课具体的教学活动中所要达到的目的或标准。按新课改的要求,教学目标包括三个方面的内容:①知识目标,②能力目标,③情感态度价值观目标。教学目标的内容主要是理解知识,培养能力,广度和深度上应与教材和课程标准的要求保持一致,既不能随意拔高,也不能随意降低。要始终围绕目标实施教学,不能偏离。一节课,在有限的40分钟时间内,师生要做最有效最有价值的事。

## 二、出示自学指导

小学阶段的孩子的自学能力不足,他们有了一些基本的、简单的自学方法,但自学能力受知识水平、课文类型等多方面因素的影响,因此预习效果的好坏直接影响学生对课文的理解,直接决定教师的教学内容和方法。因此,教师的自学指导要明确“自学时间、自学内容、自学方法、自学要达到的标准、教师检测的方法及要求”。

## 三、创设良好自学氛围

“先学后教”的教学模式注重学生自主学习。虽然,这在起步阶段会产生“费时费力”的现象,但只要不断反思、总结,锲而不舍地在培养学生自学能力上下功夫,那么,用不了多久,学生就会慢慢地学会学习。

在自学过程中,我一方面督促学生按照老师的指导自学,确保完成好自学任务,并及时表扬速度快、效果好的学生;有时也给后进生说几句悄悄话,帮助其端正自学态度;另一方面通过小组巡视、个别询问,特别是通过板演、范写等检测形式进行调查,最大限度地暴露学生自学中的疑难问题。

在课堂教学中,教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围,我们要尊重学生的劳动成果,不挖苦讽刺回答错误的学生,老师要以真诚的目光注视学生,亲切的语气教育学生,信任的心态引导学生,这样,才能为实现高效课堂提供一个良好的学习环境。各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用,学生自主创新的潜能才会得以开发。也才能提高课堂教学效率。

## 四、教师主导,少讲精讲

在课堂结构中,学生自学结束后,就进入了“教”这个环节,这是课堂教学的高潮。主要任务是帮助学生纠正错误,解决疑难问题,而此环节的时间也只有10分钟左右,这就决定了教的内容要少而精。教师只须教教材内容的20%,即重点、难点;只教学生不会的,即帮助学生纠正错误,解决疑难问题。

在教学中,教师还要在“全体学生”身上做文章,每一个环节都要关注全体学生,要人人参与,人人发言,而不是只让少数几个学生发言。学习特别要从最后一名学习基础差的学生抓起,力争使每个学生会学习、能学习。对学生低起点严要求,贯穿管理始终。教师讲课的起点、提问的重点、话题的热点也都是学习基础差的学生,促进学生由被动学习转化到主动学习。

## 五、精心设计练习

在“先学后教”教学过程中贯穿课堂始终的主线是紧扣教材内容的习题,即自学思考题、巩固练习题、课堂检测题。教师在这些习题的依托下指导学生自学教材,通过学生回答问题,了解学生对教学内容的掌握情况,对学生不能理解的疑难问题及时点拨指导。学生在这些题目的引导下,读懂教材的知识结构层次,理解所学内容,掌握运用所学知识,并找出自己自学的疏漏之处,及时补缺。可见习题设计对一节课的教学十分重要。

课堂作业要紧扣当堂的教学内容,并且要分层次,一是认知目标为主线,设计出课堂上能够进行集体教学、小组交流和个别辅导三结合的练习题,以利于分层落实。二是以智能目标为核心,坚持采用启发式教学,设计出利于把学生推到主体地位,利于主动获取知识,形成能力、发展智力的趣味性习题。

另外,练习坚决避免重复,重视课后的辅导,对于作业中的共性问题要认真进行全班讲解,个性问题单独解决,决不积压学生学习中出现的问题,这样,练习才能成为高效课堂的保证。

## 六、激励评价,实现参与的持久度。

评价具有导向、激励的功能。它可以帮助学生及时地获得反馈信息,认清目标,弥补不足,继续努力。在学生积极有效的参与之后,我们应借助开放而具有激励性的评价,使学生不断体验成功的乐趣。这是主体参与不断深化和参与步骤不断升级的重要保障。

建立激励性的评价机制需要注意以下几点:

(1)评价原则:应客观公正,正面鼓励为主,评价与点拨相结合。

(2)评价方式:应综合使用语言评价、用手势或态势评价、适当物质奖励等多种方式。

(3)评价主体:应放开评价的权利,不仅有教师的评价,还应该引导学生进行自我评价和相互评价。“学生进行自我评价,有利于提高学生参与评价的积极性,有利于积累自我认识 and 自我期望,有利于学生不断追求新的目标。而学生相互评价,能够使体验到自我评价与同龄人评价之间的差距,从而发展他们的自我认识。学生之间的相互评价,还能够对已经进行的学习活动及其效果的认识更加全面和充分,有利于改进他们的后续学习。”

一句赞扬“你说得太好了”,一句鼓励“别着急,再想想”,一句中肯的分析“……说得不错,但还要注意……”,一个赞许的眼神,一个肯定的手势,一阵喝彩的掌声……都会使学生感到亲切、安全,增强了学生学习的自信心,保持、提高了学习兴趣,使他们乐于参与到课堂学习中。

综上所述,“先学后教”,看起来主要是学生自学,但实际上蕴含的理念是——教师的责任不在教,而在教学生学,教师的引导是很重要的,教师要像教练一样对学生给予及时的引导、指正。如果教师指导自学不得法,精讲中抓不着要领,先学后教的效果就成问题。小学语文教学中只有真正做到“先学后教,以学定教,以教导学,以学促教”,才能取得最佳的教学效果。

## 参考文献

[1]许凤荣.小学语文先学后教方法的有效实施[J].学周刊,2015(35):110.

[2]吴颖颖.“先学后教”小学语文校本教研的实践探讨[J].中外交流,2015(36):117.