

浅谈如何进行小学语文作文讲评指导

谢泽高

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

【摘要】语文相较于其他学科而言是一门综合性学科,生活中处处能够应用到语文知识。小学生由于年龄较小,因此在语文学习方面不宜教授较为晦涩的知识结构。在语文学习中,无疑写作占有十分重要的地位,我们甚至可以认为语文学习的一切都是为了写作而服务的。而小学生如何在学习过程中快速提升自己的写作能力呢?好的作文讲评无疑是一捷径。作文讲评是对前一次作文的总结与思考,在解决上一次作文中存在着的的问题的同时,学习与借鉴其他学生或者作者在作文中的闪光点,在自己下次写作中得以应用。艺术性作文讲评的最大优点便是可以使得在充满趣味的作文讲评中,使得学生感受到写作的乐趣,对自己写作过程中存在的问题进行主动思考,进而提升对于写作的兴趣。作为一名小学语文教师,作者深有感触,特结合自身多年教学经验,同时积极借鉴同行优秀教学成果,特作以下探析,权做引玉之砖,以期小学语文作文教学中点评有效性进献微薄之力。

【关键词】小学语文; 作品展示; 写法指导; 讲评

作文是语文教学的重点和难点,而讲评不仅是作文教学中必不可少的一环,同时对于作文效果的优化扮演着不可忽视的影响,作者结合多年教学实践发现:一些语文教师将主要时间和精力用于对学生写作的指导和批改作文,很少关注作文讲评,因此,尽管作文课堂,我们师生都耗费了大量的时间和精力,然而,学生作文水平依旧得不到实质性提高。有鉴于此,从战略高度而言,作文讲评比作文指导和作文批改更加重要,一个精巧的讲评会促使学生正确和全面看待自身,像一座灯塔,指引黑暗船舶航行,学生还可以从中中景经验教训,这无疑极大提高了学生写作水平。那么如何才能最大限度保障作文讲评效果呢?以下是作者的一些点滴教学体会。希望能给诸位同仁带来启迪。

一、小学语文教师要明确写作主题的统一性

作文讲评,归根结底是要最大限度发挥讲评的巨大优势,要想在短短的课堂时间内一蹴而就就是不现实的,因此,我们语文教师需要明确和灵活选择写作重点,选择一些共性或者突出点作为讲评主题,此外,单一主题有助于我们师生集中主要时间和精力,以期获得最佳的点评效果。此外,我们语文教师还可以采取反问或者具体内容为讲评主题,进而促使学生在深层次思考中,拓展思维,力求写作素材更加新颖和独特。此外,单一性讲评还可以逐步解决学生多个写作难题,并且为学生写作指明前行目标,将写作要求付诸实践。

二、小学语文教师要促使讲评形式丰富性

一般而言,形式是内容的基础和前提。单一讲评形式很难促使不同层次学生积极主动的参与,为此,我们语文教师在讲评形式上要不拘一格,力求创新,只有这样,才能促使学生感觉到有趣和新鲜,才能吸引学生关注力和提高参与性。为此,要注意以下几点:

1 讲评对比性。在讲评时,我们语文教师可以合理选择良莠不齐的作文,组织和引导学生结合写作任务和写作要求,在精读和对比中,直观形象的感知优秀作文和低劣作文的区别,进一步完善学生认知结构和增强写作能力。

2 讲评鉴赏性。在讲评时我们语文教师可以适当选择一些范文,组织和一定脑学生反复阅读、用新视角,全方位感知范文的遣词造句艺术功底,在鉴赏能力得到逐步提高的时候,学生的写作兴趣和写作水平也会得到显著提高,此外,还有助于彰显语文学文人性教育。

3 讲评深层次性。在讲评时,我们语文教师可以选择中等水平的作文,引导和组织学生进行深层次探究,汲取智慧和营养,进一步提高学生积极主动写作的欲望,此外,深层次讲评可以激发学生积极向上和乐不思蜀的写作。

4 讲评挑剔性。在讲评时,我们语文教师不仅要注重激励和引导,更要敢于直击学生的缺陷,为此,我们语文教师可以选择一些优秀作文,组织和引导学生挑毛病,进而鞭策那些优等生,激励那些中等生和后进生,促使不同层次学生都可以获得不同程度的进步。

5 讲评学生性。我们教师不应占据着讲评角色,而要组织和引导学生走上讲台,轮流进行讲评。一般而言,学生之间,由于教师权威性的淡化,他们更容易交流合作,此时,他们好奇心被极大激发,他们争先恐后的进行讲评,如此一来,学生参与兴趣被极大极大,促使不同层次学生之间取长补短和共同发展。

三、小学语文教师要定期举办作品展示

一般而言,学生的每篇作文,都闪烁着学生独特思维,是学生心灵世界的集中体现。为此我们语文教师要想方设法彰显学生作文中的优势,为每位学生提供一个彰显个性和展示自我才华的时机。比如:一个新颖的触角、一个创造性灵感、较高的遣词造句能力等等,在课堂上全方位彰显学生某些优势,进行发自肺腑的赞扬和激励,促使我们学生意识到自身得到教师的关注、认可和赏识。继而促使他们体验成功愉悦感,拉近师生之间的距离,消除彼此的隔阂,增强他们不断进取的信心和勇气。

四、小学语文教师要关注写作方法的指导

一般而言,讲评也涉及到因材施教和提高能力的内容,为此我们语文教师还要结合不同层次学生的现状,传授科学有效的写作方法,只有这样,才能进一步树立学生讲评主体性和最大限度优化讲评效果。

言而总之;以上四点只是作者的一些点滴教学体会。我们其他语文教师在运用时要充分考虑学生层次不同、写作任务不同和教师教学特点不同灵活综合运用,效果方能凸显。然而提高小学语文作文讲评有效性是一项艰巨性事业,具有阶段性和复杂性绝非一朝一夕所致,但我们理由相信:只要我们小学语文教师不断研究、勇于实践和善于反思,有效的讲评一定会在学生写作中大放异彩。

参考文献

- [1]王亚声;有效作文讲评课五个环节[J];语文教学通讯;2008年31期
- [2]林梅珠;浅谈新课改下的作文讲评策略[J];时代教育(教育教学);2010年11期
- [3]陈佳;温士筠;近三十年作文讲评研究综述[J];语文教学之友;2012年04期
- [4]白长远;作文讲评之我见[J];科学咨询(教育科研);2010年12期