

对高中德育教育的几点思考

肖今 刘桂源

(江西省宜春市丰城市第九中学 江西 宜春 331100)

【摘要】在我国进入二十一世纪以来,经济发展异常迅猛,社会多元化趋势不断显现,这些变化给中国的道德教育带来了极大震荡,尤其是对在校的未成年学生的道德思想造成了猛烈地冲击。而学校作为德育教育工作的重要实践基地,德育的成败关系着学校教育教学质量及其它各个方面工作的成败,关系着每一位学生的一生,关系着千家万户的未来,关系着整个社会的发展。因此,不论是学校还是社会各界都对在校学生的德育教育非常重视,德育教育的必要性也深入人心。然而,如何恰当有效地实施德育教育却是一项非常具有挑战性的任务。作为一名一线高中教师,有必要对高中学生德育教育的方法和途径做有益的探索。

【关键词】高中生;德育教育;方法和途径

一、高中生德育的现状

随着信息时代到来,青少年学生在享受互联网带来的学习与生活便利的同时,也遭受着其对青少年学生思想价值观带来的冲击。高中生正处于青春期,身心发展不够成熟,通过网络传播的一些低俗文化和不良信息使学生的价值观出现歪曲。越来越多的学生出现厌学的情绪,读书无用论又开始大行其道,认为读书不用功,可以通过网络一炮走红,一夜暴富。

同时,由于迫于高考和升学的压力,有些学校、家长认为专业课对学生更为重要,德育课程占用学生时间,对学生的意义不大。部分学生在学习中,也更重视专业课的学习,对德育课程的学习不积极,上课不听,不配合教师教学,课堂效果差,使德育教师教学工作开展艰难。

二、如何开展高中德育教育

1. 转变教学理念

学校教育不仅仅教给学生知识,培养学生成为考试机器。更重要的是培养学生成为“人”。因此,德育教育必不可少。教师也应紧跟信息化发展脚步,重视德育课程,及时更新教学理念,多与学生、家长沟通和交流,了解学生的兴趣与想法,使学生接受德育知识,引导学生融入课堂教学。

2. 改进教学方式

很多高中学校的德育并没有开展专门的课程,德育教育一般都集中在班会课上,因此,教师在教授自己的学科知识的同时,可以利用灵活多变的教学方法,如游戏、竞赛等,将抽象的道德知识寓于其中,让学生在趣味盎然的参与过程中不知不觉受到教育。教师在课堂教学中应以学生为主体,将传统教学与信息化教学相融合,课上充分利用视频、图片、动画等多媒体教学手段,激发学生学习兴趣。如在英语必修一unit 4 Earthquake 中,可以通过介绍唐山地震发生后全国人民齐心协力为唐山抗震救灾,让学生体会到什么叫团结,互助的精神和“一方有难八方支援”的意识。

3. 注重行为示范

教师在德育过程中最有效的教育方法是“以身作则,以身示范”,要求学生做到的,自己首先做到,要求学生不做的,自己首先不做。应以伟大的人格和崇高的精神去感化学生,让学生耳濡目染,最终产生潜移默化的影响,养成良好的行为习惯。这种方法还可以迁移到学生其他方面的德育教育上去,如自觉维护环境卫生、同学间相互帮助、爱护公物、节约用水用电等。

4. 强调心理健康教育。

人的健康包括身体健康和心理健康,二者缺一不可。处于青春期的中学生往往心智还不成熟,意志品质薄弱,性格尚未定型,情绪不稳定,极易受外界因素的影响。所以心理健康教育尤为重要,其中关键要做到:培养丰富的情感和健全的情绪,以及较强的自制力;增强学生交往能力,和良好的社会适应能力。对学生健康心理的塑造和培养重要的是结合社会实践,联系高中生学习生活的各个方面,从细节点滴入手,提高其心理承受能力,学会自觉调节情绪、意志坚强、性格良好等。

5. 加强家校合作

俗话说,家长是孩子的第一任老师。家庭教育在孩子成长过程中起着非常基础和关键的作用。但有些学生的家长缺少教育孩子的知识和方法,这就需要学校给予家长一定的帮助,让家长协同学校一起做好学生的德育工作。学校要多于家长进行沟通交流,给家长普及一定的教育知识,家长与学校在教育方式方法以及对学生的要求上达成共识,学校和家庭合作形成合力,共同教育。德育是培根固本的工作,对于家庭教育和学校教育都相对薄弱又处在青春期的高中生来说,做好德育更为重要。德育教育之所以教育的基础,只有做好了学生的德育工作,学生其它方面的教育就会事半功倍。

中国一直是一个重视道德荣辱的礼仪之邦,从古至今德育教育都占主导地位。时代在不断变化,对德育的要求也在不断变化,学校的德育教育应适应社会环境的变化,作为一线教师,我们随时都应对周围的环境进行分析、研究,找出其影响小学德育教育工作的真正原因,对症下药,才能有效的开展学校德育工作。也希望全社会都来关注学生的德育教育,为祖国培养出优秀的建设者和接班人。

参考文献

- [1] 雷虹. 影响学校德育的社会因素及对策[J]. 晋东南师范专科学校学报, 2004(03)
- [2] 陈正良. 冲突与整合·德育环境的系统建构[M]. 中国社会科学出版社, 2005
- [3] 戚万学, 唐汉卫. 以人为本的道德和以学生为本的道德教育[J]. 中国教育刊, 2013(1).
- [4] 蒋一之. 生活化德育改革与发展的价值取向[J]. 教育科学研究, 2012(5).