

《道德与法治》教学生活化课堂的思考与实践

刘燕琼

(清远市清城区横荷街横荷中学 广东 清远 511500)

[摘要] 近些年我国教学事业发展非常快速,各个阶段的教学都取得了显著的成就,这主要得益于教学改革步伐的加快以及老师能力的提高。但是随着时代发展步伐的加快,需要老师对教学工作进行调整,这样才能适应时代的变化,同时也实现在教会学生基础文化知识的同时,也提高学生的各项能力的目标。所以在初中阶段的《道德与法治》课程的教学中,就需要老师打造生活化的教学课堂,这样才能提高教学的效率,让教学更加贴近生活。本文主要论述的是在初中阶段的道德与法治教学中如何打造生活化的课堂。

[关键词] 教学生活化;思考;实践;道德与法治

初中阶段是学生学习和成长的重要时期,很多初中生也处于叛逆时期,所以身心发展还不是非常成熟,需要老师在教学中进行必要的引导,尤其是在道德与法治课程中,这样才能提高学生明辨是非的能力,提升学生的思想道德品质和法律意识。对此就需要老师革新传统的教学观念,在教学中使用科学合理的教学方法来进行道德与法治课程的教学。

一、进行生活化教学的作用

生活化教学指的是在教学过程中,将课本知识点与实际生活进行关联,将知识放在生活中进行教学,通过这样的方式提高学生的学生的学习兴趣,让学生懂得知识来源于生活,让学生在生活中进行知识点的总结,然后加以运用。

在初中阶段的道德与法治课堂上进行生活化教学对教学工作的进展有着很大的推动作用,教学生活化体现了新课改的改革理念,是根据教学实践得出来的。在教学中老师需要结合生活跟学生进行交流和沟通,这样能够降低知识点的难度,方便学生学习^[1]。此外,在生活化的教学中,需要老师结合生活实践,这样能够对教学内容进行拓展,增强学生的学习感受,让学生感受到学习的快乐。初中阶段的孩子年纪不是很大,各方面能力发展还不是非常成熟,缺乏对事物的认识,很多时候都会出现偏差,尤其是在网络环境复杂的现代社会,在生活和网络中充斥着各种各样的诱惑,所以在课堂上进行生活化教学,能够对内容进行丰富,提高学生的眼力。

二、在道德与法治教学中如何进行生活化教学

(一) 结合课本知识点

在道德与法治课本中,很多知识点都是与生活相关联的,所以老师就可以借助课本进行生活化教学,这样能够增强学生对课本的理解。比如在学习《集体生活邀请我》这节课时,老师就可以借助课本上的探究与分享进行教学,可以根据情境进行提问,集体的含义、进行集体活动的意义、如何进行集体活动等问题,这样能够增强学生对集体的理解程度。在教学完成之后,鼓励学生根据所学习的知识进行活动,鼓励学生积极参与到课堂活动中,例如参加班级之间的比赛,集体进行游玩等^[2]。在具体的活动中,老师可以渗透教学方面的知识,让学生进行学习和理解。

(二) 创设生活情境

初中阶段的学生耐心程度不足,所以老师在教学中就要激发学生的学习兴趣,让学生的注意力凝聚在课堂教学中,对此老师就可以创设生活情景进行教学。在生活中有很多道德与法治方面的知识点,老师就可以根据知识点来创设情境进行生活化教学,这样能够让学生处在情境中,运用所学的知识以及生活经历进行分析,提高学生的课堂参与程度。例如在学习《让家更美好》这节课时,老师就可以创设一家人团聚的情境,在家庭间彼此之间进行交流。这样能够让学生体会到家庭氛围的重要性,进而让

每一个家庭成员都成为粘合剂,减少家庭中纷扰出现的可能性。

(三) 借助多媒体进行生活化教学

近些年我国科学技术发展速度较快,信息化水平也在不断提高,科学技术的发展方便了人们的工作,减轻了工作上的压力,所以老师就可以将信息技术引进到教学工作中,这样方便进行生活化教学。在教学中使用比较广泛的是多媒体技术,该方法是以一种新颖的教学方式,通过让学生观看课件进行知识点的学习,这样能够减少学生的学习压力,对教学工作有利。比如在学习《生活需要法律》这节课时,老师就可以借助多媒体进行教学,从互联网上下载课件,让学生观看课件,在课件中包含了法律方面的知识点,这些知识与学生的学习和生活密不可分,比如老师体罚学生、生活中的污染等现象,这些都有相关的法律文件。所以在观看完课件之后,老师就要鼓励学生多学习法律方面的知识,并在生活中进行运用,这样才能让学生发现生活中的点点滴滴与法律都有联系,积极使用法律保护自己。

(四) 结合热点新闻

道德与法治知识点与生活联系非常紧密,所以很多时候都有可能出现大大小小的变化,所以老师在教学中,就要结合热点新闻进行教学,这样能够让学生在知识学习的同时,也能对社会上的现象进行讨论,学会客观对待生活^[3]。比如在学习《生命可以永恒吗》这节课时,老师就可以结合热点新闻进行教学,在现代生活中有很多同学伤害同学、学生跳楼等现象,所以老师就可以让学生结合所学的只是进行理性分析,探究生命的意义、如何热爱我们的生命等话题,借此提高学生对生命的热爱,让学生认识到生命来之不易,生命不是永恒的,而是短暂的,如白驹过隙,忽然而已。

三、结束语

总的来说,在道德与法治课程的教学,将课程与生活进行关联,能够促进教学工作的进展,对学生的学习以及教学的发展有着很大的促进作用,所以这就需要老师在教学中采取科学有效的方法,结合生活进行教学,进而提高教学的效率,减轻学生的学习压力。当然随着教学事业的发展,其要求也在不断地变化,这就需要老师结合生活以及时代背景对教学工作进行调整,让教学工作紧跟时代发展的步伐。本文论述结束,希望能够对初中阶段的道德与法治教学有一定的借鉴意义。

参考文献

- [1] 杨伦峰. 谈生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J]. 才智教学, 2017(31): 60-62.
- [2] 施莉莉. 浅谈利用自媒体实现初中道德与法治课堂的生活化教学[J]. 新智慧文书, 2018(15): 101-101.
- [3] 柯国滨. 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J]. 考试周刊, 2018(42): 126-126.