

# 现代教育技术在教学中的应用研究

李籽樾

(沈阳市第九十九中学 辽宁 沈阳 110003)

**【摘要】** 本文对现代教育技术在学科中的广泛应用中做了一些初步探讨。充分体现现代教育技术是提高教育教学质量的手段;现代教育技术培养学生的综合能力;现代教育技术开拓教育教学新视野。课堂教学是教学活动的主要形式,在课堂教学中应用现代教育技术使传统的教学模式转变为多媒体教学模式,使教学手段现代化的程度大为提高,从而为教学改革提供了重要的技术手段,为提高教学质量提供了重要的技术保障。

**【关键词】** 转变观念;现代教育技术;优势;渗透;定位

运用现代教育技术,优化课堂教学是实现教学手段的现代化、自动化,教学内容的立体化、生动化、知识结构的全面化、综合化,培养高素质合格人才的一条重要途径。同时也是当前电教工作者努力探索的方向和潜心研究的课题。下面结合这几年的教学实践和探讨,谈一点关于信息技术在地理、历史、政治、化学各学科中的应用的一些初浅体会,与同行切磋。

## 一、转变思想观念,适应新形势下电化教学新特点

伴随着教育技术革命,学校电化教育的崛起,开辟了现代教育媒体在教育教学中的广泛运用的新领域。回顾我国电化教育的历程,经过从理论到实践的不断探索,学校电化教育发展速度确实出乎人们的预料,而且在教育学这个学科门类中衍生出了有自己特色的“教育技术”这个边缘学科。这个学科囊括了现代教育媒体中的所有媒体,诸如幻灯、投影、录音、录像、广播、电视、语言程序学习机以及电子计算机等在教学中的应用,在电化教育理论的指导下,现代教育媒体直接面向学习过程与学习资源进行过程设计、资源开发、媒体利用、系统管理和质量评价,从而构成了诸如幻灯投影教学、录音录像教学、广播电视教学、语言实验教学 and 计算机辅助教学等一系列教学系统,这就是我们通常所说的我国电化教育的基本内涵。

## 二、各学科中现代教育技术的渗透

### 1、在地理教学中的应用优势

多媒体计算机提供丰富多样的文字、图像、声音、动画等信息,可通过三维影视宏观纵览地理环境,微观放大展示地理模型、标本,使地理课堂比较生动和直观地模拟地理现实<sup>[1]</sup>。此外,它使媒体转换更方便迅速,可代替教师现场的讲解、板书和演示,尤其对重复授课多的地理教师来说,大大减轻了教师重复、繁杂而机械操作的劳动。学生在这样的教学环境下获得了丰富而直观的教学信息,增加了地理课堂教学容量,调动了学生学习的主动性,获得较佳的教学效果。兴趣是学习最好的老师,教师在课前的导入对整节课的教学过程起到至关重要的作用。学生总是对新鲜的事件充满好奇心,对未知的世界充满憧憬。教学中,幻灯投影、录音录像、电视电影、CD、VCD、摄像系统等都将激起学生对知识的无限渴望。例如,在初中地理第三册中有一节《收听天气预报》,若老师在课前用录音机录下前一天的天气预报,在课堂上,先播放,然后引出所学的内容,这种新颖的导入可紧紧地套住学生的注意力,自发产生一种对了解有关天气预报的相关知识的兴趣,如果教师边作板书边分析天气预报中用到的符号,并由此引申到世界各地的天气预报,必将大大提高学生对地理的感性认识,激发探索地理奥秘的激情。

### 2、充分利用多媒体课件优势,培养学生历史思维素质

交互性是多媒体课件的生命所在,利用交互性,可以使我们根据学生不同的认知能力,选择恰当的设置,灵活的安排教学进度、广度和进度,使不同层次的学生都能积极思维、各得其所,取得成功。在历史教学中,教师要注意从具体问题入手训练学生辩证、全面思考问题的习惯,尤其在对重要历史人物和重大历史

事件的评价上,要克服简单肯定和简单否定的倾向。历史CAI教学中培养学生辩证思维的方式有多种。传统教学模式是教师“照本宣科”,实施“满堂灌”,培养学生养成独立思考的习惯学生一味地按照教材内容和教师的讲述思考,久而久之,学生养成了唯师、唯书的心态,产生了思维的依赖性,最终陷于思维的僵化。而CAI手段可使学生从网络中接受信息,并可自己操作,为培养学生独立思考能力提供了良好的环境。

3、借信息技术东风,推进教学改革,增强政治理论课教学效果

结合政治理论教学特点,把政治课的重点、难点作为开展电化教学的重点。众所周知,政治理论课具有“三强”的特点,即政治思想性强、政策性强、实践性强。它不仅要对学生进行马克思主义、邓小平理论的教育,还要联系我国改革开放,军队现代化建设和学生的思想实际,从理论与实践的结合上说明党的基本路线以及具体的方针政策正确性,回答学生关注的理论和现实问题,讲清中国社会主义建设和改革的历史、现状和未来,讲清成功的经验和失误的原因,讲清中国社会主义建设与改革的有利条件和制约因素,帮助学生掌握理论、坚定信念、提高觉悟。

## 三、在教学实践中,要注意电教手段运用的实用性和推广性

各种电教手段有它自己的特殊功能,也有它的局限性。在运用电教手段时,就必须考虑到它的实用性。首行要根据教学内容选择适当的电教手段,选择的原则:一是要便于配合教学;二是效果最佳。要注意电教材料的选择。电教手段运用的宗旨是配合教学、增强教学效果,那么电教手段本身的内容就应该有深度。也就是说,电教手段所说明的内容一定是重要观点、重要数据、重要历史和现实资料等等,展示出来后能给人以思考、启迪,而不是平淡一般性的内容。因此,在电教材料的选择上要精心筹划,精心挑选。最后,电教手段在保证质量的基础上,应尽量简洁明了,制作不要太复杂,便于操作使用,使其具有一定的推广价值。

四、在课堂教学中,电教手段的运用不能过多过滥,要恰到好处

课堂教学,并不是每堂课、每个问题都采用电教手段,而是要少而精,要根据教学内容的需要选择好电教手段运用的时机,使电教手段紧扣主题,恰到好处,有效地为教学内容服务。否则,就会事与愿违,喧宾夺主,分散学生的注意力。而要做到这一点,就要区分教学内容的重点与非重点,设计好什么地方用什么电教手段。一般说来,重点难点问题可以有选择地使用电教手段,以增强教学效果。

## 参考文献

[1]熊小林,运用现代教育技术,抓住“优化”主题实现我校跨越式发展.中华百年教育[M].2004.12

[2]李作军.“分层教学、分类指导”刍议[J].素质教育大参考.2004(9)