

初中语文阅读教学中互动教学方式

杨丽燕

(吉林省公主岭市公主岭实验中学初中部 吉林 公主岭 136100)

[摘要] 在初中语文阅读教学过程中,教师运用互动教学方式能够实现良好的教学效果。如,实施小组合作互动教学形式;在与学生互动时,教师向学生提出多个问题;运用多媒体开展互动教学等等,都能够促使学生主动与教师互动,师生互动中学生积极举手回答问题、主动探究、认真思考和分析,有利于提高学生综合能力和学习效率,说明在进行阅读教学时,教师运用互动教学模式有着重要意义。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 互动教学方式

前言

初中语文教师应认识到互动教学方式与传统教学模式相比,前者更能够加强师生之间的互动和沟通,从而构建和谐融洽的师生关系,并且,能够提高学生学习的主动性和积极性。而在传统教学模式下,学生学习的主动性不高,课堂氛围死气沉沉,难以提升教学效果。因此,语文阅读教学中教师应注重运用互动教学法,且在运用过程中教师应注重实施小组合作、开展提问互动教学形式、利用多媒体开展互动教学,进而提高阅读教学质量。

一、互动教学概述

所谓互动教学是指在初中语文阅读教学中教师在讲解阅读方法时,向学生提问,通过提问调动学生主动举手回答,教师根据学生表述的答案进行详细讲解,并告诉学生如何流利阅读课文,在一问一答之间,师生加强了互动,并且,在师生互动中拉近了师生之间的距离,逐渐消除师生之间的隔阂,使学生主动举手回答问题。而在学生作答后,教师除了补充答案以外,还应与学生一起分析、讨论问题、答案、阅读技巧。同时,也可以运用多媒体播放语文课件,以此展示出立体的画面,之后教师与学生一起阅读课件中的课文内容。此外,师生一起讨论阅读方法、课文内容,师生讨论中相互交流,且在交流中教师引导学生表述、阅读、思考和分析,逐渐提升学生的表述能力、阅读能力、分析能力,由此可知,互动教学就是指师生互动以及学生之间的沟通和互动,在师生和生生之间的互动中,学生主动阅读课文,以及促使学生主动思考和分析,进一步增强学生的思考力、阅读能力和自主分析能力,可见阅读教学过程中教师运用互动教学方式非常重要。

二、初中语文阅读教学中互动教学方式分析

(一) 实施小组合作互动教学,活跃课堂氛围

语文教师在开展互动教学时,为了提升互动教学效果,应根据全体学生的个体差异,将学生分为五到六人一组,之后,实施小组合作互动教学,教学中教师引导各组学生在合作中齐读、讨论课文内容,学生在教师的指导下积极合作、读课文、探讨文章主旨,不仅活跃了课堂氛围,同时也加强学生合作能力、阅读能力、交流能力,以及调动学生主动投入到阅读教学中读课文、合作与讨论,以此营造互动、活跃的课堂氛围,有利于创设良好的教学环境,可见,实施小组合作互动教学的重要性。

例如:学习《紫藤萝瀑布》时,教师要求各组学生先读课文后讨论、交流课文描写的内容,学生明确要求后,主动按照教师提出的要求阅读课文,阅读后,各组学生相互合作,共同合作中总结文章中心思想、描绘的景色等等,说明学生合作与互动中深入理解课文内容,并积极阅读课文,活跃课堂氛围的同时,提高学生合作能力和阅读理解能力^[1]。

(二) 开展提问互动教学形式,增强互动效果

根据实践教学经验得知,阅读教学中教师运用互动教学方式能够提升阅读教学效果。因此,在实际阅读教学中,教师应利用提问互动教学形式,结合课文内容提问,要求学生与同桌相互讨论问题,之后带着问题读课文,学生边阅读边归纳答案,并且

学生之间互相讨论中加强互动,在互动和交流中学生对问题进行分析和思考,以及相互探讨,最终探讨得出要想解决问题,必须先通读课文,学生明确如何解决问题后,积极阅读课文,阅读过后,教师引导学生之间相互讨论课文内容以及在互动中总结答案,以此调动起学生的积极性,同时增强互动效果。

例如:学习《风筝》时,教师引导学生读课文之前,应提出问题,如,文章中心思想是什么?文章运用了哪些修辞手法和写作手法?引入悬念后,教师引导学生之间先讨论问题后读课文,学生在教师的引导下积极讨论,有效加强学生之间的互动,学生在互动和沟通中商量如何解决问题,以及在互动中齐读,齐读后学生一起分析答案,进而提高学生沟通能力、解决问题的能力、阅读水平,说明阅读教学中引导学生互动的重要性^[2]。

(三) 利用多媒体开展互动教学,提高学生学习效率

初中语文教师根据互动教学经验,总结得出互动教学中能够增强学生主动性和自觉性,教师明确互动式教学形式的意义以后,注重利用多媒体开展互动教学。如,利用多媒体和投影仪播放教学视频,引导学生先看视频后讨论视频中的课文内容,以此加强学生之间的互动,并调动学生积极互动和阅读,学生阅读过程中深入理解课文主旨,且在完全理解的基础之上,充分了解课文抒发的情感,进而带着情感读课文,逐渐提升学生的阅读能力、理解能力,同时提高学生学习效率。

例如:学习《闻一多先生的说和做》时,教师为了使学生快速融入到阅读教学之中,将互动教学方式引入到教学中,并利用多媒体开展互动教学,要求学生先齐读后讨论课文中心思想,学生清楚要求后快速融入到教学中读课文、讨论,学生相互讨论中加深对课文内容的理解,在理解文中主旨后,学生学习效率和阅读理解能力显著提高,由此说明,利用多媒体开展互动教学,有利于构建高效课堂,有助于提高学生学习的质量,促进学生阅读水平的提高^[3]。

总结

综上所述,在初中语文阅读教学中,教师在运用互动教学方式时,应重视引导学生在合作中互动,也可以向学生提问,或者利用多媒体进行互动教学,以此调动全体学生积极投入到互动中,进一步加强学生之间的互动和沟通,在生生互动中学生积极表达,同时在师生互动中学生主动回答问题、积极阅读和分析课文内容,有效提高学生的阅读能力、表述能力、分析能力,可见学生各种能力不断提高,实现了学生的阅读发展,同时也推动了初中语文教学工作的高质量开展。

参考文献

[1] 王相峰. 初中语文阅读教学中互动教学方式的探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(08): 138.

[2] 费海波. 初探初中语文阅读教学中互动教学方式[J]. 中国农村教育, 2019(18): 98.

[3] 韩良民. 初中语文阅读教学中互动教学方式的探讨[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(04): 29-31.