

# 新理念 新教学 新课改

## ——小学语文教学探究

冷艳

(江西省九江市濂溪区姑塘镇东湖学校 江西 九江 332017)

**【摘要】**为了构建高效课堂,促进教学资源的优化配置和利用,许多小学语文老师开始重新调整教学策略和教学方向,积极的将新的教学理念、教学方法融入课堂教学环节,充分体现新课程的作用,保证每个学生都能够在自主学习和实践研究的过程之中掌握语文学习的技巧和精髓,实现个人语文学习能力及水平的综合提升。不可否认,教学理念和教学模式的创新符合我国素质教育的实质要求,能够提高教育资源的使用效率,对此本文以语文教学为分析对象,了解素质教育及新课改背景之下这一学科教学的相关要求及策略,以期为促进小学语文教学实践活动的顺利开展提供一定的借鉴。

**【关键词】**新理念;新教学;新课改;小学语文;教学探究

### 1 引言

作为小学教育阶段中的基础性学科,语文对培养学生良好的学习行为习惯,为其他教学实践活动的顺利开展奠定坚实的基础意义重大,小学语文老师需要注重理论分析与实践研究的大力落实,关注新课程改革背景之下这一学科教学的新内容、新要求和新标准,明确学科教育的重点以及核心,以提高学生的学习能力以及动手能力为切入点,根据学生的个性化发展要求以及教育和教学规律来引导学生,让学生产生源源不断的学习动力和学习兴趣。

### 2 以阅读为出发点

阅读是小学语文教学的基础,与其他学科相比,语文的基础性、应用性更为明显,老师需要着眼于这一语言学教育教育的实质条件,积极开展不同形式的阅读教学实践活动,鼓励和引导学生在阅读的过程之中不断调动个人的主观能动性,将个人的情感融入阅读学习环境,养成良好的学习行为习惯并提升个人的语感。学术界和理论界在对阅读进行分析和研究时强调,在语文教学实践时,阅读属于一种创造性的教学策略,同时在实践应用的过程中取得了良好的效果,小学语文老师需要站在全方位的角度将自主阅读和精读分析相联系,在完成前期的简单理论知识讲解之后为学生提供力所能及的帮助,留出一部分的时间和精力引导学生进行自主阅读,让学生在与文本进行沟通和共同的过程之中了解了语文学习的魅力,从而对自身所学习的语文知识有一个深刻的认知和理解。另外有一部分小学生的社会生活实践经验不足,难以抓住阅读的重点,对此老师需要在恰当的时间段为学生提供适当的点拨及引导,让学生能够了解文章的脉络与知识结构,降低整个的速度以及难度,引导学生结合个人的社会实践经验了解作者的写作阅读和情感,从而更好的抓住文本之中的核心要素以及思想。

### 3 以备课为依据

为了提高课堂教学效率和质量,在开展小学语文教学活动之前老师需要做好充分的准备工作,明确前期备课的核心要求,掌握恰当可行的备课技巧,积极开展形式多样的教学实践活动。首先,教学大纲的分析及研究尤为关键,为了保证学生掌握语言学习的核心要求,促进语言文字的合理传输,老师需要了解前期备课的实质内容。老师的备课质量和水平会直接影响后续的教学效果和学生的参与积极性。对此,老师首先需要注重对教材的深入分析,以专业教材为依据,了解教材中的知识点,提炼出其中的重点和难点,明确后期备课的出发点以及具体方向,深入讲解重点并积极的调整理论教学与实践教学的课程比重。其次,老师需要尽量避免备课过程之中的盲目性,有一部分老师为了抓教学进

度,直接采取闭门造车的形式进行备课,无视对学生知识结构以及学习能力的分析,以个人的主观备课经验为出发点设置不同的教学内容。这种简单粗暴的备课形式不仅不符合素质教育的实质要求,还导致后期的教学模式非常的枯燥和单调,难以吸引学生的注意力,教学质量和教学水平呈现不断下降的趋势。对此,老师需要注重对不同教案的合理应用及研究,了解理论教学与实践教学之间的合理比重,积极借鉴其他同行的优秀做法和经验,关注不同创造性教学元素的应用要求以及实践效果,真正的在自主实践和学习研究的过程之中充分体现创造性教学层面的作用,实现学生学习能力和学习水平的综合提升。

### 4 以适当设问为原则

提问教学在实践应用的过程中备受老师的好评并取得了良好的效果,为了体现小学语文教学的实践要求,老师需要注重提供教学的合理应用,关注新课改背景之下不同教学理念和教学模式创新的实践要求,积极体现学生的主体地位。其中提问教学能够在第一时间吸引学生的注意力,调动学生的参与积极性,老师需要紧扣课文的中心设置不同的学习问题,总领全文,站在不同的角度来引导学生、鼓励学生,充分体现学生的主体价值和作用,只有这样才能够让学生在自主学习以及研究的过程中真正的与老师进行互动和沟通,说出个人的真实意见和看法。老师只需定要结合学生在自主学习过程中的知识状态,适当调整和优化教学任务的教学方向,了解每一个学生的个性化发展要求,实现学生学习能力和学习水平的综合提升。需要注意的是,每一个学生的学习背景以及学习能力有所区别,老师需要在完成前期基础阅读教学活动之后,在尊重和理解学生的前提之上积极践行以人为本、因材施教的教学理念,着眼于不同学生的层次化发展要求设置相应的教学任务,开展形式多样的教学实践活动,采取循序渐进的教学策略来引导学生,实现不同层次学生的个性化成长和发展。

### 5 结语

在开展小学语文教学实践活动的过程之中,老师必须要深入分析和解读新课程改革背景之下该学科教育的新内容、新变化新要求,积极地将创造性的教学经验和教学实践形式落到实处,保障学生能够在语文学习的过程中掌握这门学科学习的核心要点。

### 参考文献

- [1]任伟.新理念,新教学,新课改——小学语文教学探究[J].新课程(小学),2011(9):11-11.
- [2]戴正兴.新理念,新视角,新策略——2014年小学语文教育研究动态述评[J].语文教学通讯,2014(36):21-26.
- [3]占艳.新课改下小学语文创新教学模式探究[J].教师,2016(13):72-72.