

中职语文教学中阅读与写作的有效结合策略探析

杨恩惠

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330013)

[摘要] 语文阅读与写作是两个不可分离的部分,阅读与写作是相互促进的关系。中职语文教师在教学中也应注意阅读与写作的结合,让学生可以同时掌握语文阅读与写作能力。本文首先分析了语文阅读与写作结合的重要性,其次研究了中职语文教学中阅读与写作的有效结合策略。

[关键词] 中职语文教学; 阅读与写作; 结合策略

一、阅读与写作相结合的重要性

著名教育家叶圣陶曾说过:“阅读是吸收,写作是倾吐。”学生如果不把吸收进去的知识发挥出来,那不就是白学了吗?由此可见,阅读与写作本身就是息息相关,不可分割的有机整体。阅读可以使学生储备知识、开阔眼界;写作可以使学生抒发情感,将储备的知识素材进行书面表达。阅读与写作有效结合,还能提高中职学生的语文综合水平、陶冶情操,帮助学生形成良好的逻辑思维与道德品质,更好地促进中职学生的身心健康发展。学生只有在阅读中不断地积累知识和生活素材,学习好的写作技巧和表达方式,才能在写作中将这些知识的累积进行合理规划和巧妙运用,才能把自己的所思所想完整地表达出来。写作就是展现日常阅读所积累的知识。有了这些知识的累积,学生才能在写作时,下笔犹如“神助”。因此,要想提高学生的语文写作水平,教师就要将阅读与写作教学有机地结合起来。

二、中职语文教学中阅读与写作的有效结合策略

(一) 养成语言积累习惯,为“读、写”奠定基础

语感离不开学生平时语言的积累,语感是加强阅读与写作的重要内容,因此,学生要养成良好的积累习惯。可从培养学生对语文的学习兴趣、边读边写、学以致用三个方面进行语言积累与培养,其具体内容如下:

第一,培养学生的语文学习兴趣。在语文阅读与写作教学中,学生的学习兴趣是非常重要的,它能够将语文知识与现实生活中结合起来,激发学生对阅读与写作的兴趣,自主地沉浸在书的海洋。只有这样,学生才能达到下笔成文的写作境界,为语文涵养的提高奠定基础。

第二,边读边写。在课内外文章阅读中,学生要注意摘抄较优美的语句,进行边读边写,这样不仅能为语言积累奠定基础,还能锻炼学生自主学习能力。对语言的日积月累,会提高学生对于语文的学习兴趣,提高学生语文学习水平。

第三,学以致用。中职教师在语文教学中运用“读写结合、学用结合”的教学方法,对学生进行语文阅读与写作的教学,也就是说,将阅读中获取的知识有效应用到学生生活中做人做事方面,从而使学生的语言能力得以提高。

(二) 合理安排教学内容

中职语文教学过程中,教师要注重阅读与写作的联系,同时,还要分配好教学时间。教师作为教学的主体,在整个教学过程中,发挥着重要作用,教师要根据学生的学习能力制定教学计划,合理设置阅读和写作的比例。教师要改变传统的教学模式,

恢复学生学习的主体地位,尊重学生的个性,因材施教,选择合适的阅读与写作素材。教师要让学生明白阅读是为写作打基础,要让学生学以致用,真正将语文学习转变为提高自己能力的一种方式。如在《荷花淀》一课的教学过程中,教师可以给学生留五分钟左右的预习时间,让他们了解文章的大概内容,然后用十分钟时间讲解“白描手法”,并举例说明,再用二十分钟让学生从文章中找出哪些语句运用了该手法,让学生按照文本中的描写进行造句,将阅读跟写作结合到一起,最后总结阅读与写作的联系,制定阶段性的语文学习计划,增加学生的阅读量,提高学生的写作能力。

(三) 鼓励学生进行课外拓展阅读

在中职语文教学中,由于教材空间、内容有限,并不能完全满足所有学生的阅读需求,因此,教师在开展教学活动的时候,应该鼓励学生积极进行课外拓展阅读,开阔学生的阅读视野,丰富学生的阅读经验,利用课外阅读中的广阔世界吸引学生的阅读兴趣和热情,激发学生开展课外阅读的积极性和主动性,从而能够帮助学生获取到更多的课外知识,以此来形成一个良性的阅读循环,进一步提高学生的阅读理解能力。中职时期的学生生理和心理都还处于发育不完全状态,对未知的东西依然充满好奇心和求知欲,但是缺乏一定的良莠辨别的能力,很容易受到不良书籍的误导。因此,教师在开展中职语文教学的过程中,可以利用学生的这一性格特点,对学生进行正确的引导,为学生推荐适合其阅读的书籍,让学生能够在阅读的过程中体会到更多的乐趣,加强学生对语文教学的好感度,进而愿意积极主动的配合教师的教学工作,共同实现中职语文课堂教学的高效性。

结束语

综上所述,在中职语文教学中,要想提升课堂教学的质量与效率,教师需要对学生进行全方面的培养,其中阅读与写作是重中之重,两者之间互为依存,教师要善于利用阅读与写作的内在联系,将两者进行有效整合,鼓励学生积极的进行课外阅读拓展、引导学生进行多元化的写作练习,实现中职语文教学中以读促写、以写促读教学模式的有效开展。

参考文献

- [1] 刘小平. 阅读与写作相结合,打造中职语文高效课堂[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(05): 89.
- [2] 中职语文阅读与写作一体化教学的实践与思考[J]. 沈慧. 华夏教师. 2018(24).