

基于小学语文阅读教学的核心素养提升策略

顾星怡

(宁夏回族自治区中卫市海原一小 宁夏 中卫 755299)

【摘要】根据现代阅读教学理论,阅读不仅能提高学生的阅读能力和素养,而且能有效地拓展学生在其他语文学科的素养。我们知道,提高学生的阅读能力是以语文学科的听说读写能力为基础的。因此,小学语文教学只有紧紧围绕阅读,才能更好地提高学生的核心素质。这就要求教师在阅读教学的基础上采取相应的教学策略,培养学生的语文核心素养。核心素养是新世纪人才的必备能力,提升学生核心素养是教育教学中无法忽视的重要任务。本文结合相关教学经验,在提升语文核心素养的背景下,提出了小学语文阅读教学的策略。

【关键词】核心素养; 阅读教学; 小学语文; 策略研究

一、核心素养在“写”中感悟运用

“不动笔墨不读书”,在阅读教学中,教师要将“写”落到实处。小学中高年级学生,其认知水平、思维能力正处于不断提升的过程中,教师可适时地将“写”这一实践形式融入阅读教学中。教师是阅读教学的组织者,应充分发挥自身的主导性作用,为学生创设良好的写的环境,培养学生读写相辅的习惯,并对学生进行必要的方法指导。

阅读教学中的“写”可以表现为批注的方式。教师须根据学生实际情况及文本特点,引导学生抓住关键的句段、字词、标点作批注,写下自己的体会、判断及评价等,以此让学生体会作者谋篇布局的巧妙、遣词造句的精准以及文字背后深刻的意蕴,不断提升其阅读能力。如苏教版小学语文五年级上册《艾滋病小斗士》一文中,“小斗士的生命力也许是南非所有患艾滋病的孩子中最强的,他竟然一直挺到了上学的年龄”,教师可引导学生抓住关键字“挺”作批注,借助文字表达自己的理解和感受。这样,既使学生品味了语言文字的魅力,又加深了对小斗士形象的理解。阅读教学中的“写”还可以表现为对文中留白处的补写、精妙词句段落的仿写以及融入自身想象的续写等,以此实现对文本的模仿和迁移。仍以“小小斗士的生命力也许是南非所有患艾滋病的孩子中最强的,他竟然一直挺到了上学的年龄”一句中的“挺”字为例,作者在小斗士如何“挺到了上学的年龄”处作了留白,教师可让学生围绕“挺”字展开想象,“小斗士是如何挺过来的?其中遭遇了哪些非人的痛苦?”进行补白。学生在“写”的过程中再次深化了对“挺”字理解,同时,小斗士的形象也愈加丰满起来。

二、核心素养在“思”中提升思维

《义务教育语文课程标准》指出:“阅读教学要引导学生学习课文,在积极主动的思维和情感活动中加深理解和体验,要有情感和思维,要受情感的影响,要有思想启蒙,要有审美愉悦感。”在阅读教学中,教师应摒弃传统教学中对文本内容的过度分析,注重引导学生思考,使学生的思维更加灵活、宽广、深刻。

教学苏教版小学语文五年级上册的《滴水穿石的启示》一文时,为了让学生对说理文的语言特点有深入的认识,教师引导学生将文中李时珍的事例与苏教版小学语文四年级上册的《李时珍夜宿古寺》一文进行对比,并思考二者语言的不同之处。通过比较阅读,学生发现说理文的语言更加简洁明了,对说理文的语言特点有了深入的认识,思维能力也得到了提升。苏教版小学语文五年级上册课文《推敲》讲述了贾岛与韩愈斟酌字词的故事,最终,韩愈认为“敲”字比“推”字更妥帖。学完课文,教师提问:“你觉得韩愈说得有道理吗?”“你会如何反驳韩愈?”从而引发学生思考。在问题的驱使下,学生联系前文,结合生活实际,分析贾岛与隐者的人物关系等等,给出了诸多“推”字比“敲”字更好的理由。这样的教学,不仅丰富了学生的阅读体验,更让学生在思考中提升了思维能力。

学生的思维能力决定其阅读能力,在阅读教学中,教师应善于利用文本,抓住文本特点,通过对比、引发质疑等方式,引导

学生思考,激活学生思维,促进学生语文核心素养的提升。

三、核心素养在“读”中习得积累

阅读教学中,“读”必不可少,它是阅读教学最基本的实践形式,也是积累语言最有效的方式。

教师还应关注“读”的内容,在教材的基础上进行延伸拓展。课外阅读是阅读教学的重要组成部分,《义务教育语文课程标准》对课外阅读有明确要求,小学阶段课外阅读总量不少于100万字。兴趣是最好的老师,在课外阅读内容的选择上,教师应以学生的兴趣为着眼点,让学生自主选择感兴趣的优秀读物,可以典故、节日、名人等开展课外阅读,也可以课文内容作为引导,例如,教材中有大量选自中外名著的课文,如《三顾茅庐》《林冲棒打洪教头》《狐狸和葡萄》等,教师可以此引导学生阅读《三国演义》《水浒传》《伊索寓言》等名著,扩大学生的阅读量。

“读”的方式有多种。朗读便于记忆,宋代理学家朱熹曾说过,“凡读书,须要读得字字响亮”。朗读可调动脑、眼、耳、口等多种感官,多遍朗读,既培养了语感,又习得了语言。默读便于理解,安静的环境有助于思考,有利于学生走进文本,走向深处,从而习得语言文字背后的情感和内涵。精读即精细深入地阅读,而略读是一种实用性较强的快速阅读方式,两种方式相辅相成,互为补充,能最大限度保证学生习得有效的语言材料。读书方式的选择,应根据学生实际情况、文本特点等因素而定。接触新文本时,朗读较为适宜;理解、品味语言时,应选择精读、默读;筛选提取文本信息时,略读是一种行之有效的办法。

总之,阅读教学是提升学生语文核心素养的一大突破口,教师应深入钻研,大胆尝试,努力实践,抓住提升语文核心素养的切入点,再施以正确、恰当的方法,不断促进学生语文核心素养的提升。

参考文献

- [1]王凤娜.浅谈核心素养下的小学语文课堂教学[J].文理导航,2017,0(36).
- [2]徐光华.紧紧抓住教学关键着力培育核心素养——关于小学语文教学中培育学生语文核心素养的初步探索与思考[J].中小学教师培训,2017,0(5).
- [3]丁国娟.试析小学语文阅读教学中的审美核心素养的培养[J].文理导航,2017,0(36).
- [4]钟丽玲.指向核心素养培育的小学语文教学探索[J].教学管理与教育研究,2017,0(22).
- [5]丁国娟.试析小学语文阅读教学中的审美核心素养的培养[J].文理导航,2017,0(36).
- [6]王凤娜.浅谈核心素养下的小学语文课堂教学[J].文理导航,2017,0(36).
- [7]徐光华.紧紧抓住教学关键着力培育核心素养——关于小学语文教学中培育学生语文核心素养的初步探索与思考[J].中小学教师培训,2017,0(5).
- [8]韩长寿.小学语文教学中对学生阅读技巧的培养[J].科学中国人,2017,0(8X).