

思想政治教育学“基础理论”的界定与研究进展

贺维

(湖南环境生物职业技术学院 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 思想政治教育学是一门不断发展的学科,比如在研究教育观,揭露教育本质的基础上进而研究人的思想品质形成、发展和应用方面,思想政治教育学都表现出自身的发展性。思想政治教育学科对学科理论进行一些概括,也就是学科限定,为学科发展打好基础的同时对推动学科未来的发展具有重要意义。

[关键词] 思想政治教育学;基础理论;研究方法

近年来思想政治教育学科深受欢迎,它研究学科理论概括并进行学科限定,拥有中国传统德育教育文化的历史积淀。在马克思主义理论指导的前提下,思想政治教育的学科经历了几个步骤阶段,如初步创建阶段、思想政治学科整理整合阶段以及深入发展等三个阶段,由浅入深的发展过程也是研究思想政治教育理论的过程。在长期的发展过程中,思想政治教育理论能够借鉴相关科学的成果,在总结思想政治学科实践经验的过程中,要不断地为思想政治教育融入更多的资源。探讨问题理论的本质和未来的发展形势,并对学科进行概括,具体来说就是学科的定界,这也是促进思想政治教育持续稳定发展的途径。同时,这条路径要求研究过程中必须从基本理论出发。

1. 思想政治教育学的研究对象

1.1 思想政治教育学研究对象简介

思想政治教育学研究对象是一个抽象的概念,且其与人的思想、行为等形成的发展过程以及变化等都非常的密切,其中也包括了实施思想政治教育的规律,因此,它具有一定的可变性。一般社会学科的研究对象都是什么现象或者什么规律,因此思想政治教育学研究对象具有一定的抽象性。政治教育研究的主体是人,因此,要更加关注人的发展,将思想政治理论与人的发展进行紧密结合。

1.2 思想政治教育学研究对象——思想形成和规律

思想政治教育作为一门单独的学科,对于研究的对象是非常抽象的,其关注的点主要面向于思想、规律发展以及教育等。不论是面向哪个方面,最终的目的都是在讲解一个问题,只是分开讲解了问题的不同层次。因此,在研究的过程中,要结合两者的相通点,不应该割裂两者的关系,要将这些理论统一起来,找到他们之间的共性,在共性的基础上研究思想政治教育的发展,做好战略部署。

2. 思想政治教育学研究方法

2.1 思想政治教育学的建立和发展基础——方法研究

研究的具体方法是人们在科学技术的研究中不断总结、分析、实践出来的,所以在特定的层面来看会有一些倾向。由于人们对于问题的方向等混杂性因素不够明确,加之研究的具体方式本身就处于不断发展的过程中,所以再对实际的方法进行研究时,要丰富方法体系和专业水平,这样才能够更好地挖掘思想政治教育研究的理论基础。其次,方法研究也是推动思想政治教育的重要途径。要求理论与实际相结合,理论要经得起实践的考验。

2.2 从事科学研究活动需要有科学的研究方法

研究方法包括设计研究的途径、实施研究,并对这种设计方法和实施结果进行评价、总结。从事思想政治教育学就要对其有一个科学研究的方法,不单单只表达出具体的工作方式,还体现了对方法的研究和分析。总而言之,在对思想政治理论教育学“基础理论”展开研究的时候应该选择科学的研究方法,并做好研究过程的整体规划情况,确保研究朝着正确的方向前进。

2.3 思想教育学的方法

具体的研究方法可以分为两个步骤:研究的方式和具体的方

法等。方法论证是思想政治教育研究中最重要内容之一,且方法论证的研究又能分为几种:论证方法和评判方法等。实证主义以科学的研究作为导向,用一系列的公理、推论、假设、定理等符号来检验社会科学理论的可行度来评价思想政治教育学;诠释即解释,将概念用其他通俗易懂的语言表达出来,通过通俗易懂的方式方便人们对方法论的理解,思想政治教育学不仅要人们对人们的思想和行为做出诠释,还要在人们的思想与理论相联系的过程中诠释理论与人的关系,用一定语言表达来解释时可以用到观察法,能够最直观反映研究的过程;而批判的方法论则是确实研究不断前进的动力,批判的方法论是肯定与否定研究的过程,在否定中不断进步、不断发展。第二个就是其研究的方式,如调查、实验、间断、动态研究等。不同的研究方法表达、对应了不同的问题,找到合适且高效的研究方式是研究迅速进行的基础,因此,在对于研究方法的选择中要从实际情况出发,选择适合的方法。第三就是具体的方法,如问卷、采访、收集、分析等方法,通过实际的考察和采访,将理论投入实践是检验理论最直接的方法。

3. 思想政治教育学的实践分析

总体来说,思想政治教育不单单是知识课,还是实践课,其发展不是在知识理论中开展的,而是在三个实践层面上展开的:一是宏观层,也就是社会这个大的层面;二是中观层,即在一些机构实体中进行着,如学校、企业等;三是微观层,即教育主体及教育客体。

这三个层面的关系是逐层递进逐层深入的。社会的思想政治教育要求,转化为具体机构实体的要求,转化为对教育者的要求,最后转化为受教育者自身的内化和提升。由此可以看出,“社会要求一思想政治教育实践一个人内化”这个链条中反映出了具体联系和矛盾,要探讨思想政治教育的研究对象,就要从两个层面出发,一是社会所要求的思想政治教育活动本身,二是社会要求思想政治教育活动的指向,可见“两个规律论”的提出是有其内在的实践依据的。总之,思想政治理论既要满足教育的需求,更要适应社会的发展状况。

4. 思想政治教育的意义

4.1 学科理论建设方面的意义

思想政治教育学的学科是一门发展的学科,所以学科建设还有很长的路要走,做好思想政治教育的战略部署也是当前我国重点发展的对象。从学科意义上来看,三个标志缺一不可:一是自身理论体系的形成;二是获得学术界的认可,进而得到社会普遍认可;三是在社会活动以及实践的过程中发挥作用,特别是针对科学技术行业,要实时的为科学进行服务。同时,学术理论的体系建设是最基础的中心内容。表达出知识形态的学科利用知识来获得学术的合法性,以此来得到认可,这对于学科建立完善思想政治教育有很大帮助。

4.2 基本理论建设方面的意义

建设理论是形成思想教育理论体系的关键内容,也是探索思想政治教育理论体系中最基础、最中心、最基本的问题,因

(下转第85页)

深度模拟：基于体验阅读的策略思考

武运通

(江苏省连云港市灌云县东王集中心小学 江苏 连云港 222000)

【摘要】在阅读教学中，通过文本的深度模拟，为学生展现生动而精彩的全景情境，引导学生进行深度而有效地阅读学习，让学生更好地获得更个性的阅读认知、更丰富的阅读趣味以及更独特的阅读情感体验。

【关键词】全景；体验；深度模拟；核心价值

一、阅读教学的现状不容乐观

阅读教学，就是要在传授学生文学知识的基础上，提高学生的阅读能力，养成良好的阅读习惯，让学生能够在阅读的基础上不断地提高认识和理解的能力，进而获得生活和情感上的真切体验。教师应该充分利用一切可以利用的渠道和机会，加强阅读方法的指导，让学生学会阅读，爱上阅读。但是，现在的阅读教学现状主要存在以下情形。

二、深度模拟策略的提出意义

阅读教学的深度模拟即是指在阅读课的全景式模拟教学中，让学生在深度真实地项目脉络背景下建构知识，浸入情感，从而确保其获得的知识和情感有意义的一种教学形态。

卢梭在《爱弥儿》中说：“教学的艺术是使学生喜欢你所教的东西。”小学的阅读教学不是仅仅让孩子获得文本的知识或意义。如何让孩子爱上阅读，喜欢你所传递给他们的阅读方法和思想、这才是最重要的。深度模拟不是“简单地把抽象的、去情境化的知识从一个人传递给另外一个人”，而是让阅读变成了一个社会性的过程，可以让学生的阅读更好地渗透到特定的社会和自然环境中去，从而获得更真切的阅读体验和阅读情感。这也是深度模拟的核心价值所在。

三、深度模拟策略的形式思考

新课程标准中提出课程目标要根据知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行设计，在阅读教学中，设计深度模拟的关键是写好“脚本”。如何写出深度的“脚本”，让阅读教学有情有意；如何更好让学生获得全景式的认知需要、生活情趣和情感体验，如何更好地契合课程目标，笔者认为，可以从以下几个方面考虑。

1. 认知的深度模拟——引发学生的探究欲望

“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”阅读教学，首先应该回归文本，回归语言。让学生在语言的习得中获得认知上的发展，进而激发学生的探究欲望。如小说中对人物的肖像、语言、动作等的描写，诗歌优美的

词句、意象和意境等，都是学生阅读教学的认知内容。单调的阅读和讲解当然无法激起学生美好的阅读体验。作品的意义不是唯一的，绝对的，阅读教学通过认知的深度模拟，能有效地调动学生分析、综合信息的能力，培养学生的创造性思维，进一步激发学生对本文的探究欲望，最终让学生获得个性化的全景式的阅读体验。

2. 生活的深度模拟——丰富学生的人生趣味

“阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。”阅读的教学不能是“蜻蜓点水”般的浅尝辄止，也不应是教师对学生单向的知识输送，它应该充分重视学生的生活体验。创设深度的模拟项目进行阅读教学，可以让学生在现有的人生经验上，更好地理解文本中人物悲惨命运的根源，进而通过文本的阅读潜移默化的影响学生的已有认知，激起学生对文本人物感同身受的生活感悟，最终丰富学生的人生阅历。

3. 情感的深度模拟——唤起学生的独特感受

新课程标准中提出，培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度是语文教学的重要内容。苏霍姆林斯基说：“情感如同肥沃的土壤，知识的种子就播在土壤里。”依托深度模拟下的情感阅读项目，能够激发学生一种积极主动的情感动力，唤起学生的阅读激情，领会文本的微妙之处，达到情感上的升华，获得情感上的独特感受。在情与理的融合中完成语文阅读教学的情感教育。

在语文课程的阅读教学中构建深度模拟的阅读教学策略，将更好地调动学生的阅读认知、阅读体验，获得对文本阅读的全景式“趣味”和“情感”，使阅读真正成为学生借以航行的帆和鼓帆前进的风。

参考文献

- [1] 王学东. 有思想地教阅读[M]. 江苏: 江苏教育出版社, 2013: 3, 5, 6.
- [2] 黄厚江. 你也可以这样教阅读[M]. 江苏: 江苏凤凰教育出版社, 2015: 47.

(上接第34页)

此，我们必须提高基本理论建设，才能促进思想政治教育更好地发展。

4.3 从目的来思想政治教育的意义

无论是哪种理论最都要归于实践，由于实践的主体和对象都是人，因此，思想政治教育学最终的判定都要归于它的本质内容——人。作为一门学科，思想政治教育学建立的意义就是为了帮助人们建立起正确的思想观念，在帮助人建立起正确的思想观念之后，才能使广大的人民认可中国的思想政治理论，达到它宏观层上的意义。因此，近年来，思想政治教育学越来越关注与人的结合，注重将人的发展与国家的发展进行紧密结合。

结束语

综上所述，对于思想政治教育学研究对象的探讨虽然还在继续，但是学术界对研究对象的认识也逐渐的达成共识。明确了思

想政治教育学的研究对象之后，我们可以依据这门学科的研究对象来构建和完善思想政治教育学的内容体系，确保思想政治教育在教学过程中的主体地位，为促进其更好的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 武东生, 赵治. 关于“思想政治教育学研究对象”的研究述评[J]. 马克思主义理论学科研究, 2016, 2(02): 149-160.
- [2] 郑永廷. 思想政治教育学原理研究的拓展与深化[J]. 思想理论教育, 2016(05): 10-16.
- [3] 郑永廷. 思想政治教育基础理论研究进展与综述[J]. 思想教育研究, 2014(04): 3-18.
- [4] 宋锡辉. 思想政治教育学原理研究: 现状、问题与发展[J]. 思想理论教育, 2014(03): 32-36.