

浅析初中语文预习教学的策略

魏晓雪

(宁夏回族自治区中卫市宣和中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】随着新课程改革的不断发展,我们更加注重对学生自我学习能力的提升,要能够引导学生对知识进行自主探究,所以,培养学生的自主预习习惯是非常关键的。尤其在初中语文教学中对学生的预习习惯进行培养,提高预习的效果,能够提升课堂教学的质量。但是在当前的初中语文预习中,往往受到多种因素的影响,比如家庭环境、自我认知、预习方法等,所以,教师对学生的语文预习要提出有效的策略,激发学生的预习兴趣,能够在预习的过程中明确内容和要求,掌握预习技巧,进行不断的反思,促进深入预习,提高学生的预习效果。

【关键词】初中语文;预习教学;策略探讨;预习效果

引言

众所周知,在学生学习的过程中,预习课文是学习的基础。只有提高自身预期效果,才能够在课堂上进行重难点的把握。尤其,语文作为一门基础学科,培养学生的自我学习能力,提高学生的预习效果,能够促进学生语文素养的增进^[1]。所以,我们对当前影响学生预习的因素进行了解并提出有效的预习策略,使学生对预习能有一个正确的认知,对学生的预习习惯进行培养。引导学生自主探究,提高综合素质,加强互助学习,能够进行自我知识的巩固,同时,对预习进行评价,提高自身预习能力。

一、当前初中语文预习的现状分析

在当前的初中语文一些预习过程中,仍然存在着一系列的问题,受到多种因素的影响,在下文中,我们展开具体的探讨。

(一) 家庭环境影响学生的预习效果

在当前的预习过程中,由于部分家长缺乏对学生学习的重视,没有对学生进行监督,使得学生在预习的过程中没有养成良好的习惯。同时,初中生就处于叛逆时期,自制力较差,缺乏对自己行为的规范,在进行语文课前预习时,不能够按照预习的步骤进行预习。

(二) 学生课前预习过程过于应付

在初中阶段学生进入叛逆期,加上初中科目较多,学习压力较大,学生没有形成预习的良好习惯,会使得在预习的过程中过于简单,只是进行简单的查生词,没有进行深入的预习。

(三) 缺乏对预习目标和要求的明确

在当前教师教学水平不一,在语文课程教学中往往教师没有形成对预习的正确认知,对学生的预习没有进行指导,缺乏对预期目标和要求的明确,会使得学生的预期效果下降。

(四) 个体之间差异影响预期效果

在学生预习效果影响的过程中,学生自身发挥着非常关键的作用。学生个体不同,预习的效果也会有所差异,在初中语文课程预习过程中,有些学生语文基础较差,在预习的过程中遇到阻碍会使得预习效果下降。

二、提升初中语文预习教学效果的策略

在初中语文预习教学的过程中,要能够辅助课堂教学,提高教学的质量,所以,要掌握一定的策略,使学生能够提高自我学习能力。

(一) 激发学生的预习兴趣

教师在进行预习任务布置时,要引导学生对预习内容进行明确,这样学生才能够有所收获。通过趣味性的讲解能够使学生对预习有一个正确的认知。同时,教师要对学生多鼓励^[2]。比如,在进行拼字游戏开展的过程中,要让学生感受到提前预习的重要性,认真预习生字可以在游戏开展过程中获得胜利,从而激发学生对于预习的兴趣。

(二) 明确预习内容和要求

教师在进行预习教学的过程中,要对学生的预习内容进行明确,使学生根据相关要求进行预习。比如在预习古文时要告诉

学生预习的步骤,如了解古诗文写作的背景,解决文章中自己不懂的问题,识读生字词,诵读全文,了解主题大意进行概括。又如,在学习《行路难》时,让学生对诗人所处的时代背景进行了解,感悟作者的乐观豪迈的气概,进行深层次的分析,能够对全文内容进行大体概述,按照古诗文预习步骤进行预习,提高预习效果。

(三) 传授预习方法,进行总结反思

一方面,教师在进行预习教学的过程中,要引导学生能够掌握预习方法,在具体的过程中要抓住核心关键点。首先,教师要做一个简单的示范,让学生进行模仿,给学生的预习过程进行考核,能够找出其中的漏洞。比如,对文章层次进行划分,概括段落大意,了解教材中文章的基本内容和思路,对不理解的语段进行标注,联系新旧知识。

另一方面,对预习的过程要进行总结反思,通过提问的方式,了解学生的预习情况,对学生做出相应的评价。比如,在上课前对学生进行提问来概括文章的主体大意,对学生的预习成果进行展示,结合学生的具体状况进行文章内容的补充。例如在学习《乡愁》时,要让学生去在课下进行预习了解诗人余光中的具体信息,对诗歌所表达的故乡恋恋不舍的情怀进行感悟,同时,通过网络来搜索乡愁歌曲的演唱,进一步在情境中去感受文章,对作品进行赏析,能够感受其结构和韵律上的美。

(四) 开展深入性预习,提高预习的深度

在学生常规预习的基础上,要进行深入的文本分析,针对一些复杂或难度较大的课文,要能够从文章主题语言综合问题等各个方面去进行思考^[3]。例如,在学习《杨修之死》这篇课文时,对于杨修之死的原因有多种,教材中给出了三种。学生在预习的过程中会进行思考,引导学生对原因进行概括,能够深层次的预习,提升学生的语言概括能力。又比如,在学习《伤仲永》时,对“仲永的才能为什么会枯竭?”问题进行探索,能够让学生在预习之后进行课堂讨论,可以使课堂更有活力,同时,学生也会收获更多知识。

结束语

综上所述,在初中语文教学的过程中,教师不仅仅是对知识进行传授,更重要的是引导学生能够形成自我学习能力,所以,做好课前预习工作,能够在课上对知识点进行重点把握,形成对知识印象的巩固,从而提高学习质量,因此,在以后的教学中,我们需要让学生们明确预习的内容和要求,对预习的过程进行评价反思,在不断的总结经验中,一步步地提升预习的效果,促进语文学习的进步。

参考文献

[1] 冷军. 浅析初中语文预习教学的策略[J]. 学周刊, 2019(27): 25.

[2] 陈红明. 初中语文预习教学策略应用探析[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2016(21): 123-124.