

# 乡村中学生学习历史兴趣的激发方法探究

廖雪梅

(广东省茂名市电白区木苏中学 广东 茂名 525028)

**[摘要]** 中国有句老话叫：“以史为鉴可知兴衰，以人为鉴可知得失”。可见历史确实是研究人类文明发展规律的社会科学，供人们借鉴与预判未来。学好历史，对学生了解社会发展有着重要的作用，但在乡村学校中，由于师资力量薄弱，学生对枯燥的历史不感兴趣，导致历史成绩不够理想，因此如何让乡村中学生激发对历史的学习兴趣，本文对其方法进行了详细的探究。

**[关键词]** 乡村中学生；历史兴趣；方法探究

在大多数乡村教学中，教师只以课本为基础，将课本上的知识囫圇吞枣地讲给学生，忽略了历史教学的前提是兴趣，而兴趣是学生学习中最重要的前提基础，只有激发学生对历史的兴趣，才能更好的达到课堂效果。在基础设施匮乏、师资力量不足的偏远乡村学校中，如何激发起学生对历史感兴趣，成为了学校的难题，本文则针对如何激发乡村中学生学习历史兴趣进行讨论，并提出几点方法。

## 一、注重教学的多样化

在中学历史教学课堂中，教学方法有很多，例如谈话法、讲授法、图示法、讨论法、活动法和探究法等等，目前来讲，活动法、讨论法与探究法是如今最流行的教学方法。但是作为一名教师，不能只拘泥于一种讲授方法，可以将几种方法进行结合，例如在讲部编版九年级下册《第二次工业革命和近代科学文化》的时候，教师可以先用讲授法，让学生了解第二次工业革命发生的背景、时间、主要成就和影响，再用图示法，将第一次工业革命和第二次工业革命进行对比，最后再用讨论法的方式，让学生进行探讨，总结两次革命有哪些不同，又有哪些相同之处。这样以多元化的方式讲授，让历史变得不再枯燥，也可以激发了学生们探究历史、学习历史的兴趣。

## 二、引导学生，明确学习目的

中国文明经历了原始社会、奴隶社会、封建社会再到现在的现代社会，延绵五千年而不断发展，是世界上最古老、最具有影响力的文明之一。西方工业革命之后，中国由于社会制度和生产力的停滞不前，逐渐落后于西方国家，直到公元1911年辛亥革命推翻了帝制，中国才开始步入现代社会。当中华人民共和国成立之后，中国逐渐走上了社会主义振兴中华的道路。随着社会改革开放的发展和教育的进程，《历史课程标准》提出：“通过历史课程的学习，学生可获得历史基本知识和技能，可以初步了解社会历史发展的基本过程，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题、解决问题；增强爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心；初步形成正确的国际意识，理解和尊重其他国家和民族所创造的文明成果；学习和继承人类的传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。”<sup>[1]</sup>因此在教学中，教师应该积极引导，让学生明白为什么要学习历史，学习历史的作用是什么，只有这样，才能让学生正视历史课程，从而提高上课效率。

## 三、情景教学，提高学习兴趣

历史教学不单单只是讲授课本上的知识，教师应该根据课本知识进行一定的延伸。例如在学习《中华民族的抗日战争》时，教师可以向同学们讲南京大屠杀事件，让学生们脱离课本，代入情感，感受当时南京人民的愤怒和绝望，同时可以向学生们扩展“随着社会的发展，日本始终不肯道歉，还做出了令亚洲各国以及全世界热爱和平的人民感到愤怒的事情。”那便是日本政府通过了严重歪曲历史的教科书，以及日本政府重要领导人参拜靖国神社。让学生们了解真正的历史，增强爱国主义精神。

在教学中，教师要抛弃填鸭式教学，增加课堂活力，让学生从被动学习到主动学习。比如在学习《五四爱国运动和中华共

产党的成立》时，教师可以通过叙述的方式，让学生代入那个战争年代，“凡尔赛合约”历史事件中，教师向学生讲述当时的背景，以及当年的爱国学生的示威游行、外交使团拒签合约，让学生们了解在曾经那个风起云涌的战争年代，中华民族是如何保护国家权益，同时，也告诉学生们“弱国无外交”这个道理，让学生们的爱国精神得到进一步的升华，同时让学生明白为什么要学习历史，因为只有学习历史，我们才能更努力的向前进。

## 四、另类课堂，带来不一样的体验

在乡村中学，由于基础设施较为薄弱，很多学校没有多媒体设施，但是这样并不能阻碍教师更好地去教学生。教师在备课时，可以将某一个历史事件提取出来，在课堂上交给学生，让学生们下去自行查阅资料，了解历史人物，然后再进行角色扮演，并把教室布置成模拟历史场所，让学生共同演绎历史事件，将学生更好地代入当年的历史事件中。这样不仅调动了学生的积极性，也扩展了学生的想象空间。其次，让学生自行查阅资料，可以使学生加深印象，这比教师在课堂上讲授更加有效，同时，学生们进行角色扮演，可以让学生更深刻的了解历史，实现历史与现实的连接，让历史课真正走进“历史”中，提高学生的历史学习兴趣，使课堂效果达到最佳。

## 五、积极沟通，充分发挥学生主体作用

在历史教学中，教师只是学生的引领者，带领学生了解历史、认识历史，因此教师不仅要使学生明白学习历史对人生、对社会的重要意义，还要让学生在在学习历史的过程中有情感体验，这就需要教师在讲授历史的过程中，不能形式化，不能只枯燥无味的将课本上的知识讲一遍，而是要加入自己的感情，让学生感受到历史的震撼，吸引学生的注意力，让学生明白历史是一门很有意思的学科。

教师在课堂中，面对学生的错误发言，不能一口否认，而是应该引导其他学生有没有不同的答案，让同学之间进行讨论，最后在得出正确结论。其次，教师在备课过程中，不应该只讲课本上的知识，还要扩展延伸近几年的事件，让学生更好地了解历史。在课堂教学中，教师可以以历史事件为基础，开展丰富多彩的课堂活动，让学生通过聊天的方式来学习历史、了解历史，不再只看着黑板来学习，充分发挥学生的主体地位，这样不仅大大提高课堂效率，还让学生明白原来历史是一门这么有意思的学科，从而提高对历史学习的兴趣，并在在学习历史的过程中增强爱国主义精神，树立正确的人生观、价值观。

## 结束语

对于乡村中学来讲，面对基础设施薄弱，师资力量不足的情况下，只有展开多元化教学，才可以让学生知道学习历史的重要性，并以学生为主体，展开情境教学，激发学生的学习兴趣，让学生积极探索、讨论，只有这样，才能达到更好的课堂效果。

## 参考文献

- [1] 程子英. 浅析如何培养乡村中学生学习历史兴趣[J]. 素质教育版, 2013(8): 14-15.
- [2] 杨长江. 初中历史教学中中学生学习兴趣的有效培养策略探究[J]. 基础教育论坛, 2019(28): 44-45.