

初中化学教学中的有效互动与合作的研究

许永田

(吉林省农安县龙王中学 吉林 长春 220123)

【摘要】 如今时代的发展,当前教育模式的核心内容是全面培养学生的综合素质能力,这就会要求教师改变以往陈旧的教学方式,不断创新,使学生成为课堂的主体,尤其是在初中阶段,初中生正处于学习的承上启下的重要阶段,由于是第一次接触化学学科,因此,教师要注重在初中化学教学中培养初中生良好的学习习惯,通过课堂教学让每位同学对化学产生兴趣和学习欲望,为高中阶段的学习打好基础。所以教师在初中化学教学中应该有效的促进课堂的互动,加强学生之间的合作,培养初中生的自主学习能力,让学生在互动和合作的过程中获得化学能力的提高和化学素养的提升。

【关键词】 初中化学; 互动与合作; 教学研究应用

引言

随着新课改的贯彻落实,课堂教学中师生之间的互动逐渐受到重视。化学是初中教育的重要科学之一,由于初中生之前并未接受专业的化学教学,学习和理解化学知识较为困难,而这也增加了初中化学课堂教学的难度。而通过采取科学、有效的措施,提高学生的学习兴趣和学习欲望,加强初中化学课堂教学中的师生互动,有助于提升初中化学课堂教学的质量和效率。因而,如何加强初中化学课堂教学中的有效互动也是教育工作者需要重视的问题。在本文中,主要从课堂教学中师生互动存在的问题,以及如何有效的利用互动和合作来组织课堂进行系统的论述,希望能够为化学学科的教育教学工作提供一些依据。

一、如今课堂中师生互动存在的问题

首先,可能是因为学生们刚刚接触到化学学科,对这门课程不理解,对一些抽象的问题不能及时的理解,所以在和教师沟通中存在一些问题,长此以往就会导致学生对化学学习失去信心。其次,化学学科中有很多实验项目,或者只有实验才能明白其中的知识,但由于一些学校实验室器材短缺,教师只能用教材口述,失去了实验的趣味性,导致学生不愿意和教师沟通,丢失了兴趣和学习的欲望。也有些同学因为内向害羞不愿意和教师沟通,导致学生的问题一直得不到解决,慢慢的知识越来越难,对化学的学习热情就慢慢减弱,不利于学科学习。其次受到教学大环境、教学模式等多方面因素的影响,传统的初中化学课堂教学主要是由化学教师所完全把控,化学课堂的教学氛围相对枯燥,教学方法较为单一,有效性差,学生对化学学习处于被动状态,缺乏学习的积极性和主动性,教师与学生在化学课堂教学中缺少必要的互动,师生关系处于矛盾和冲突之中,缺乏全面的交流和沟通,导致初中化学课堂教学中的互动性较差,不利于学生更好地学习和理解化学课堂的教学内容,初中化学课堂教学的质量和效率相对较低,不符合新课程标准对初中化学教学提出的要求。教师主导教学课堂,学生只是作为知识的接受者,被动参与初中化学课堂教学,这种教学模式较为单一。对学生学习缺乏激励性,极易导致初中生对化学学习失去兴趣。同时,化学教师在课堂教学中过度重视理论性知识的教学,对学生综合能力的启发性教学缺乏重视,忽视了对学生自主学习能力、良好学习习惯、创新能力等综合能力和素质的培养,初中化学课堂教学的局限性较为突出,导致学生长期处于这种教学环境下思维发展受到影响,不利于学生的未来发展。

二、课堂中如何有效互动和合作

(一) 创设互动交流的化学教学情境

教学情境的创设需要教师从学生真实的学习情况和学习兴趣以及实际的教学目标出发,紧贴教学内容,并借助良好的教学氛围和生动的情境来激发学生学习动机、提高学生的综合素养,可以说,教学情境是教学过程中的一个重要组成部分。在初中化学教学中,教师要想更好的开展互动式教学,就可以从教学情境的创设着手,将互动与情境结合在一起,以情境为基础、以互动为

推力,努力提高初中化学互动式教学的作用和价值。例如在学习《氧气》的时候,教师为了更好地调动学生学习化学的积极性,就可以创设这样的互动教学情境,即让学生拿出各自准备好的一个塑料袋,并要求其对塑料袋做出吹气和吸气的动作,间隔段时间后,再引导学生在小组中进行讨论互动,发表自己的感受和见解。又例如在学习《金属材料》的时候,教师就可以创设角色扮演的互动教学情境,采用两两一组的形式,引导学生以“科学家”的身份,对“为什么久置的金属材料会出现变质”这一化学问题进行“学术”交流和互动。像这样,在初中化学课堂中创设互动交流的教学情境,不仅可以激发学生的学习兴趣,同时还能有效地让学生在身临其境的互动过程中获取基础的化学知识,实现互动教学,自主探究能力的提升,让学生的学习能力和学习效果得到明显的增强,不断地提高化学学习的水平。

(二) 开展双向性质的互动问答教学

互动回答是互动式教学中一种较为常见的师生互动、生生互动的方式,它不仅可以抓住学生的质疑心理和求知欲望,同时还能激发学生内在情感、驱使自主学习。许多教学实践都表明:要想在初中化学中开展有效的问答式互动教学,最为关键的就是实现互动回答与实际教学问题的结合、抓住提问的时机等。

结语

课堂教学是学校教育最重要和最基本的活动形式,学生获得知识和能力、形成品格和取得发展主要是在教学过程中实现的。课堂教学不但是学生的认知过程,更是学生的生命活动过程,是师生人生中一段重要的生命经历。对于学生而言,课堂教学是其学校生活的最基本的构成部分,它的质量,直接影响学生当前和以后素质的形成和发展;对于教师而言,课堂教学是其职业生命最基本的构成部分,它的质量,直接反映了教师对职业的感受、态度和专业水平的发展,亦是教师的生命价值在职业上最直接的体现。加强课堂教学中师生互动方式的研究,实现师生互动及其有效性,是提高素质教育质量的关键。

参考文献

- [1] 张彬. 初中化学教学中趣味化学实验的运用探究[J]. 化学教育, 2019(10): 51-55.
- [2] 刘新颖. 初中化学教学中趣味化学实验的应用探析[J]. 中国校外教育, 2019(07): 115-118.
- [3] 许杰华, 蒋小钢. 品味高考深研教材回归基础——基于高中化学教材与高考全国化学卷契合度的视角[J]. 福建基础教育研究, 2018, 10(2): 121-123.
- [4] 张金凤. 浅谈微课在初中化学教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2015(11): 96-97.
- [5] 索彦霞, 巩璐云, 杨月苹. “微课导学”在初中化学实验课堂的应用——以“二氧化碳制取的研究”为例[J]. 现代中小学教育, 2015(9): 93-96.
- [6] 杨玉琴, 王祖浩. 教学情境的本真意蕴——基于化学课堂教学案例的分析与思考[J]. 化学教育, 2011(10): 30-33.