

提升小学数学教师专业素质的方法

马春梅

(新疆阿勒泰青河镇第一小学 新疆 青河县 836299)

[摘要] 教师是这个教学过程的重要参与者,同时也是学生学习的重要的领路人和指导者。在当前的社会发展形势下,作为小学数学教师,要把提升自身的专业素质作为开展教学的基础性工作,不断加强自身的学习,最大限度的提高教学工作的持续性、科学性、合理性,充分储备开展教学工作的各项知识。本文围绕如何提高小学数学教师的专业素养进行了探讨,以为实际教学工作提供有益参考。

[关键词] 小学数学;教师;专业素养

引言

社会的快速发展和教学改革的逐步深入,对教师的专业素养提出了越来越高的要求和标准。小学阶段的学生,其心智水平以及对事物的态度、方法等都处在形成和养成的初始阶段,很多时候都是在模仿身边的人,尤其是经常与小学生在一起的教师,更是模仿的重要对象。作为小学数学教师来讲,要紧跟社会发展的需要,紧紧把握教学改革的目标任务,从自身教学工作实际出发,瞄准小学生的年龄、性格特点以及学习成长的需要,多方面、多渠道的提升自身的专业素质,为更加有效、科学的指导学生的成长储备更加丰富的知识储备,从而为小学生树立良好的模范形象,促进小学生的健康成长。

1 更进一步的充实数学专业知识。

数学的逻辑性、抽象性都很强,很多数学知识都需要严密的思维能力和实际动手操作能力。而作为数学老师,要想教学生更多的知识和能力,就必须要把提升自己的数学专业素质放在首要位置,以更好地开展教学工作。首先,作为小学数学教师,要有扎实的数学基础理论知识,对小学阶段数学教学内容当中的每一个知识点都能熟练地掌握,对小学阶段的数学有一个全面的、系统的了解,为作好数学知识的教学工作做好前提的准备工作。其次,作为小学数学教师,在掌握系统数学知识的同时,还要了解其他方面的知识,尤其是更高一层的数学知识,对当前的前沿理论以及新的数学知识,能够广泛的掌握,并且转化为自己的认识,使自身的理论素质始终处在一个提升充实的状态,扩展教学内容,扩大学生的视野,促进学生的全面成长。第三,作为小学教师,要对数学理论知识演进的过程进行深入的了解,对每一个数学原理、概念、定义的起因、证明以及形成等各个环节所经历的过程了熟于心,并且要把这些内容与教学充分的结合起来,在满足学生的好奇心,调动学生的学习兴趣同时,让学生更进一步对数学有深刻的了解和认识。

2 更进一步的提高教研活动的实效性

组织好教学是作为教师的一项基本素质要求,也是帮助学生认识和理解数学知识的重要方式方法。而且作为提高教学水平的重要途径,教研水平的高低对教学工作开展的质量有着直接的影响。就目前小学数学教师的教学活动来看,很多教师对教学工作的认识程度都很高,也投入了大量的时间和精力,取得了一些成果,但是对教研方面的重视程度不高,投入的时间和精力也相对较少。从某种程度上讲,教学工作与教研工作是同步进行的,教学工作是教研工作成果的直接、集中体现,教研工作是做好教学工作基础性、前提性的工作,同时也是作为教师的专业素质能力的集中表现,二者之间是相辅相成、互为依靠、缺一不可的关系。因此,作为从事基础教育的小学数学教师,要充分重视教研工作的重要性,把教研工作与教学工作放在同等重要的位置,作

为提升专业素质能力,提高教学组织开展水平的重要途径,经常性的开展教研活动,从自己优势比较明显的方面入手,从提高教学自身教学素质的需要入手,明确教研的重点、难点,找准突破点、着力点,逐步提高教学工作的系统性、科学性、规范性水平。同时,要对教研活动中发现的问题和不足及时进行改进和调整,使教研工作的成果及时的转化为教学工作的效果。

3 更进一步的提升数学知识的传递能力

在教学中老师不仅要向学生传递基本的数学知识,还要让学生掌握基本的运算和考试能力,更重要地是通过对数学的学习向学生传递一种思维和情怀,对学生的成长起到一种积极和终生的影响。由于数学学科的严谨性,在长期的陶冶和锻炼中能够培养孩子缜密思维,清晰表达的思维习惯;并且数学学科具有一定的难度和抽象性,通过学习能够促进小学生不断动脑思考,培养学生的探究精神以及一种求解的耐心和耐力。此外,数学学科崇尚简约,在教学过程中教师要有意识地引导学生将复杂的问题简单化,启迪学生运用多种求解方法,选取最优的方法。总之,通过对数学的教学,在向小学生传递知识的同时,培养学生的一种严谨思维、对知识的求真以及培养一种不断探索的精神。

4 更进一步的提升教学管理能力

就小学数学教师专业素养培养本身而言,教学管理能力的培养、提升,也是需要高度注意的内容,而且必须对多方面的工作进行较好的协调。建议组织教师仔细研究教材、吃透教材,对单元、模块、例题、课后习题进行仔细研究,认真推敲,提高教师驾驭教材的能力,积极探索新型教学方法。例如,在期中复习、期末复习的过程中,要帮助小学生更好的梳理数学知识体系,从数学计算、数学习题、数学几何等方面来完善,在不同的主题梳理过程中,保持知识体系的完善性,同时还要配合相关的例题讲解,这样能够帮助小学生的思路更加清晰,而且减少了题海战术造成的过大压力,对于小学生的数学能力巩固,奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 廖晶,王光明. 中小学教师"五高"培训模式的建构与应用[J]. 数学教育学报, 2017, (5): 17-19.
- [2] 段定来. 备课: 数学教师成长的基点[J]. 上海教育科研, 2013, (4): 91-92.
- [3] 关文信. 中小学创新性教学指导丛书·小学数学创新性教学指导[M]. 长春: 吉林大学出版社, 2001.
- [4] 安翠霞. 浅谈数学素养对小学数学教师专业能力的意义和培养方式[J]. 中华少年. 2016(08): 98.
- [5] 耿青松, 占晓军. 基于数学核心素养的小学教育专业课程改革[J]. 科教导刊(中旬刊), 2017(12): 80-81.