

# 谈初中政治教学中学生创新意识的培养策略

向劲松 李 桥

(重庆市丰都县保合镇初级中学 重庆 408206)

**[摘要]** 初中政治教学是初中教育体系的重要组成部分, 对学生的世界观, 生活观和价值观的形成具有指导作用。在新课程改革不断推进的背景下, 需要对初中政治教学进行调整和改革。尤其是核心素养, 是学生重点培养的目标。从初中政治教学的外部要求出发, 要注重学生的全面发展和综合发展。通过研究发现, 初中学生普遍存在创新意识低下的现象, 初中政治教学在教授学生基本政治知识的同时, 要注重培养学生的创新意识。

**[关键词]** 初中政治; 创新意识; 培养策略

创新是一个国家进步的灵魂, 一个国家繁荣的不竭动力, 而学生是祖国的未来希望和栋梁, 培养学生的创新意识, 是增强国家国力的重要途径。学生在学校接受的价值观和思维方式将会影响他们的一生。因此, 科学地引导学生进行有意识的创新尤为重要。在初中政治课堂中, 运用有效的教学方法, 让学生勤于思考, 勇于探索, 敢于创新, 为政治课堂增添色彩。本文就如何在初中政治课堂教学中培养学生的创新意识进行了探讨。

## 一、创建合理的教学环境

创建教学情境是初中政治教师常用的一种教学方法。在创新意识的指导下, 教师需要根据具体的教学内容在课堂上出示情境目标。为了将学生的注意力集中在课程上, 以激发学生的内在动力, 老师可以创设情境使学生更快地进入课堂状态。教师可以从创建小游戏, 角色扮演和故事介绍的角度入手, 以营造积极和和谐的政治课堂学习氛围, 从而使初中生形成学习政治知识的热情, 让学生在宜人的课堂中更好的掌握政治内容。教师引导学生学习以生活为导向的内容, 鼓励他们在遇到实际问题后进行大胆的分析思考, 因此个人的创新能力由此个人的创新能力也能在政治基础知识应用中逐步展现出来。

## 二、采用基于问题的教学来促进学生的创新思维

在正常情况下, 创新思维的产生需要一定的外部刺激。在教学中, 这种刺激可以表示为老师采取的引导措施。因此, 教师可以通过指导性教学激发学生的创新思维, 促进学生的大脑创新活动。在教学中, 教师可以通过提出指导性问题来引导学生发散思维, 然后生成创新的想法。例如, 在学习《开放互动的世界》一课时, 我通过提问和引导学生思考来进行教学。在讲授课程内容之前, 我以“天猫国际全球运营模式”为例, 引导学生思考“现代全球经济表现出什么样的特征?” 可从两个部分进行思维。首先, 学生应独立思考, 然后分组讨论。在总结答案时, 学生需要结合我给出的天猫国际案例来整理答案, 以案例来证实答案。通过提供案例, 学生可以在案例的指导下将他们的想法转变为“经济全球化”, 从而在这种正确思路的引导下发挥创造性思维。

## 三、利用小组合作学习创新教学方式

小组合作学习应成为初中政治教学, 多种教育教学中培养学生创新意识的一种新的教学方法。实践证明, 小组合作学习可以与国内学科教育之间进行良好适配及融合。在初中政治教学中, 要适当运用小组合作学习来培养学生的创新合作意识。众所周知, 小组竞赛是学生合作学习的重要表现形式之一, 它是以小组为单位的学习活动。教师将学生们分成几个小组之后, 由小组成员根据自己的水平挑选另一个小组作为自己的竞赛对象。例

如, A和B两个小组, 老师就可以给这两个小组布置相同的学习任务, 如“总结出课本中《学会学习》的几个方法”, 让两个小组运用自己的方法展开讨论与学习, 然后派出一名代表回答老师的问题, 看看那个小组能够找得又快又全面, 最后由老师作为裁判来评定哪一组作为胜利方。通过小组之间的良性竞争, 不仅能够激发学生自主学习和探求知识的欲望, 还能加深学生对如何学会学习的认识, 以此提升学生对政治知识的理解能力。小组合作学习是一种以学生为主体的教学方式, 但是, 这并不是说忽略老师的教学主导地位。相反, 教师在学生进行小组合作学习时更应多与学生交流, 了解学生的讨论情况, 并及时给予学生方向性的指导, 充分体现教师作为引导者的价值和作用。

## 四、联系现实生活联系, 提高创新意识

政治知识源于生活, 也可以起到促进生活的作用。在初中政治教学中, 教师可以将政治知识与现实生活联系起来, 使学生感受到生活中皆有政治知识。通过对所熟知的政治知识进行综合应用, 增强创新意识。例如, 教师在解释《做诚信的人》一课内容时, 可以播放教学视频《善意的谎言》。该视频讲述了一个临近高考的女孩遭逢人生意外, 父亲在交通事故中不幸死亡的故事。周围的亲戚, 老师和同学一边帮她料理父亲的后事, 一边对她封锁消息, 让女孩成功完成了高考, 并考入了理想的大学, 谎言维持了58天。视频播出后, 可以指导学生进行小组讨论。怎么理解这样善意的谎言? 您在日常生活中遇到了什么样的善意谎言呢? 由此总结出, 诚信的核心主要是以“善”为本。这种接近生活的情节不仅极大地吸引了学生对学习的兴趣, 而且还能引发其在自主研究中的深入思考<sup>[2]</sup>。

## 结束语

初中政治教师要紧跟新课程改革的步伐, 创新教学观念, 培养学生的政治学习兴趣, 让学生在学习过程中结合理论知识和实际问题, 鼓励学生积极互动, 并结合多媒体技术为学生提供生动的教学内容, 通过循序渐进的教学过程增强他们的政治学习热情, 培养他们的创新意识, 促进他们的全面发展。

## 参考文献

- [1] 马克宇. 中学政治教学中学生创新意识的培养[J]. 黑龙江科学, 2017, (16).
- [2] 马建飞. 探究初中政治教学中学生创新意识的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, (7).
- [3] 陈刚. 如何培养初中政治教学中学生的创新能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2017, (5).